

---

# Refuerzo Escolar 2026

Orientaciones para el registro y  
análisis de la prueba diagnóstica

## Área de Matemática

**5° grado de secundaria**

**Dirección de Educación Secundaria**

---

## 5° grado de secundaria

La Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar consiste en desarrollar acciones pedagógicas y de gestión desde un enfoque territorial, a fin de que los estudiantes desarrollen sus competencias en el nivel esperado para su grado/ciclo. Estas acciones se inician en el aula con la identificación del nivel real de aprendizaje de los estudiantes en el momento de la evaluación diagnóstica, y continúan a lo largo del proceso durante el desarrollo las actividades pedagógicas.

En este sentido, es importante contar con instrumentos de evaluación que ayuden a conocer el nivel real de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Con este propósito, usted ha recibido las Pruebas diagnósticas en el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar que contiene la presente orientación y las matrices de aprendizajes con las respuestas esperadas. En estas orientaciones, se brindan las pautas para la aplicación de las pruebas y el registro de las respuestas de los estudiantes.

Es importante destacar que los resultados de estas pruebas son un insumo para un diagnóstico adecuado. Asimismo, es necesario tener en cuenta otras evidencias de aprendizaje, como el portafolio del estudiante y los instrumentos proporcionados por la institución educativa (IE), las instancias de gestión descentralizada y el Ministerio de Educación. Toda esta información debería ser considerada para tomar decisiones respecto a la planificación curricular y garantizar la continuidad de los aprendizajes durante el 2026.

En el marco de la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar, la evaluación diagnóstica es el proceso que permite identificar los logros y las necesidades de aprendizaje respecto a las competencias del área de Matemática de los estudiantes del nivel de Educación Secundaria de las diferentes instituciones educativas. Esta estrategia permite orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área.

### 1. ¿Qué evalúan las pruebas de evaluación diagnóstica?

Las pruebas que forman parte de la evaluación diagnóstica son instrumentos que evalúan las competencias matemáticas alineadas con el enfoque del área curricular y el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), respectivamente. El conjunto de preguntas de cada prueba evalúa los aprendizajes que el estudiante debió haber logrado en los grados anteriores al que está cursando.

### 2. ¿Qué información aportan las pruebas sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes?

Las pruebas de evaluación diagnósticas de Refuerzo Escolar están diseñadas de manera que su aplicación y sus resultados permiten que los docentes:

- Reconozcan los aprendizajes logrados de los estudiantes y los que requieren ser reforzados para alcanzar el nivel esperado. De esta manera podemos identificar a los estudiantes con mayores necesidades de aprendizaje.
- Elaboren conclusiones que les serán útiles para reajustar su planificación curricular, a fin de atender tanto las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante como aquellas comunes al grupo.

Las pruebas de evaluación diagnóstica de Refuerzo Escolar constituyen una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus aprendizajes. A continuación, se detallan algunas recomendaciones para su aplicación.

Esta prueba contiene un total de 42 preguntas en las características de opción múltiple, de emparejamiento, de respuesta abierta y dicotómica.

## 5° grado de secundaria

### a) De opción múltiple

Si la tendencia continúa, ¿cuánto ganará el departamento de "Lácteos" en 3 años?

- a) S/56 800
- b) S/69 120
- c) S/72 000
- d) S/86 400

### b) De emparejamiento

En la tabla introductoria de la situación se indica que los frijoles contienen 7,4 g de proteínas por cada 100 g de producto.

7,4 g

A continuación, se muestra tres expresiones. Marca con una "X", aquella o aquellas expresiones que muestra el mismo valor de 7,4 g.

$\frac{111}{15}$  g

7 400 % g

$10 \frac{4}{7}$  g

### c) De respuesta abierta

¿Quién amplio correctamente el plano?

Ana

Diego

Justifica tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

### d) Dicotómica

Marca con una X en cada afirmación si es verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

Afirmación	V	F
Hasta la fila 5 de naranjos la cantidad de estos es menor que la cantidad de molles.		
Conforme se incrementa el número de plantaciones, la diferencia entre el número de naranjos y molles siempre es 4.		

El registro de la prueba se realizará en un Excel. En el desarrollo de esta prueba se evalúa las 4 competencias matemáticas y sus respectivas capacidades.

## 5° grado de secundaria

A continuación, se presenta la matriz con las competencias, las capacidades y los desempeños evaluados en la prueba, así como las claves de respuesta de las preguntas de opción múltiple con respuesta única.

### Matriz de la prueba diagnóstica de Matemática 5° grado de secundaria

Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño ajustado al ítem	Respuesta
P1	Jóvenes emprendedores	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre cantidades y datos de una situación de reparto y las expresa basado en decimales y fracciones.	C
P2	Jóvenes emprendedores	Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Emplea procedimientos referido a notación científica al resolver un problema.	A
P3	Precios y descuentos en tiendas tecnológicas	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y cantidades en una situación al resolver un problema referido a decimales y porcentajes.	ADECUADA
P4	Precios y descuentos en tiendas tecnológicas	Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Selecciona procedimientos para calcular descuentos porcentuales sucesivos en situaciones de transacciones comerciales.	A
P5	Precios y descuentos en tiendas tecnológicas	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Selecciona la expresión o las expresiones que refiere los descuentos sucesivos a partir de una situación.	ADECUADA
P6	Precios y descuentos en tiendas tecnológicas	Resuelve problemas de cantidad	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones	Justifica la validez de una afirmación, apoyado en ejemplos referido a descuentos porcentuales sucesivos.	ADECUADA

## 5° grado de secundaria

P7	Club de juegos	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Evalúa afirmaciones referidas a la probabilidad condicional en una situación.	ADECUADA
P8	Terrenos de cultivo	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	Establece relaciones entre magnitudes y variables de una situación y muestra una expresión basada en una función cuadrática.	B
P9	Terrenos de cultivo	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Evalúa afirmaciones referido a las propiedades de la función cuadrática en una situación.	ADECUADA
P10	Terrenos de cultivo	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	Establece relaciones entre magnitudes y variables al resolver un problema de optimización basado en la función cuadrática.	B
P11	Terrenos de cultivo	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre relaciones algebraicas	Establece la correspondencia entre una representación y otra referida a la comprensión de la relación entre los términos de una función cuadrática.	B
P12	Venta de granos orgánicos	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales	Evalúa un procedimiento, y de ser necesario corrige el procedimiento para dar solución a un problema referido a un sistema de ecuaciones lineales.	ADECUADA
P13	Venta de granos orgánicos	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	Establece la correspondencia entre una situación y su representación gráfica, reconociendo la intersección de rectas como solución de un sistema de ecuaciones.	D

## 5° grado de secundaria

P14	Venta de granos orgánicos	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencias	Evalúa afirmaciones referidas a la equivalencia de sistemas de ecuaciones al aplicar transformaciones en sus expresiones.	ADECUADA
P15	Diseño de logotipo	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y transformaciones geométricas	Describe el efecto de una reflexión respecto a una recta en el plano cartesiano, identificando las propiedades que se conservan.	B
P16	Diseño de logotipo	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Evalúa afirmaciones referidas a las propiedades de las transformaciones isométricas que se conservan en una reflexión y una rotación.	ADECUADA
P17	Servicio de pintura	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Selecciona el procedimiento que resuelve un problema relacionado a la obtención del área total.	B
P18	Servicio de pintura	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	Establece relaciones entre los atributos de forma de sólido y las representa con formas bidimensionales para formar su desarrollo plano.	B
P19	Temperatura en Junín	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Identifica la expresión relacionada a la probabilidad basada en la interpretación de datos en un gráfico estadístico.	D
P20	Temperatura en Junín	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Interpreta el significado de las medidas de tendencia central en una situación.	B

## 5° grado de secundaria

P21	Empresa de reparto	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	Interpreta el significado de frecuencias absolutas y porcentajes en una tabla de datos agrupados.	A
P22	Empresa de reparto	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	Justifica la elección de la media como medida representativa en una situación con datos agrupados.	A
P23	Diseñamos una pieza de rompecabezas	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Relaciona las características de objetos reales, referidos a cuerpos compuestos con sus respectivas vistas superior, lateral y frontal	B
P24	El consumo diario de agua en estudiantes	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Identifica la expresión que describe la media aritmética y su relación con la mediana, de un conjunto de datos cuantitativos discretos.	A
P25	El consumo diario de agua en estudiantes	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	Evalúa afirmaciones referido a la interpretación de un conjunto de datos cuantitativos discretos.	ADECUADA
P26	El consumo diario de agua en estudiantes	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Identifica la tabla de frecuencia que representa la organización de un conjunto de datos cuantitativos discretos en una situación.	A
P27	El consumo diario de agua en estudiantes	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Selecciona la gráfica estadística correspondiente a un conjunto de eventos.	B

## 5° grado de secundaria

P28	Distribución y venta de arroz	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones de comparación entre datos y cantidades al resolver problemas que involucran el uso de fracciones como operador.	A
P29	Distribución y venta de arroz	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Selecciona la representación gráfica que corresponde a una fracción, interpretándola como medida sobre una unidad y reconociendo equivalencias entre distintas particiones.	C
P30	Elección de mejor oferta en “Moda total”	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre cantidades al resolver un problema que involucra números naturales.	D
P31	Elección de mejor oferta en “Moda total”	Resuelve problemas de cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Justifica la validez de un procedimiento basado en las operaciones y el uso de porcentajes en una situación.	ADECUADA
P32	Elección de mejor oferta en “Moda total”	Resuelve problemas de cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numérica y las operaciones	Evalúa afirmaciones relacionadas a las propiedades de los números naturales en una situación.	ADECUADA
P33	Elección de mejor oferta en “Moda total”	Resuelve problemas de cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numérica y las operaciones	Justifica los procedimientos realizados en una situación de ventas a partir de información en tabla.	ADECUADA
P34	Elección de mejor oferta en “Moda total”	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Selecciona la representación que muestra el porcentaje de descuento a partir de un soporte gráfico.	B

## 5° grado de secundaria

P35	Elección de mejor oferta en “Moda total”	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Interpreta información numérica presentada en gráficos de barras para identificar valores y compararlos.	D
P36	Campaña de reciclaje	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Usa estrategias y procedimientos para determinar la probabilidad de eventos	Obtiene la probabilidad de un evento en una situación a partir de la relación entre casos favorables y casos totales.	C
P37	Campaña de reciclaje	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Usa estrategias y procedimientos para determinar la probabilidad de eventos	Selecciona el procedimiento que aplica la Regla de Laplace para determinar la probabilidad de un evento.	B
P38	Campaña de reciclaje	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Usa estrategias y procedimientos para determinar la probabilidad de eventos	Selecciona la operación que permite determinar la probabilidad de un evento en una situación.	B
P39	Cosechando esperanza con nuestra palta	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Emplea procedimientos referido a la medida de tendencia central (media aritmética) de un conjunto de datos cuantitativos continuos en una situación.	C
P40	Cosechando esperanza con nuestra palta	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	Identifica el intervalo modal a partir de la lectura de una tabla de frecuencia en una situación.	D
P41	Cosechando esperanza con nuestra palta	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	Selección la expresión que muestra la interpretación de la mediana a partir de un conjunto de datos cuantitativos	D
P42	Compra de queso paria en el mercado	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los número y operaciones	Identifica la equivalencia entre unidades del sistema monetario y las utiliza para representar una misma cantidad mediante distintas combinaciones.	ADECUADA

## 5° grado de secundaria

Para la valoración de las respuestas abiertas se presenta a continuación las descripciones para la valoración.

P3	Precios y descuentos en tiendas tecnológicas	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y cantidades en una situación al resolver un problema referido a decimales y porcentajes.	ADECUADA
<p><b>ADECUADA</b></p> <p>Marca la opción correcta: comprar ambos productos en la tienda Tecno Mundo con un costo total de S/5087,25.</p> <p>3. Si se desea adquirir una <b>laptop</b> y una <b>computadora</b>, <b>¿qué opción resulta más conveniente considerando los descuentos ofrecidos (incluido el descuento adicional con tarjeta)?</b></p> <p>Se puede elegir entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ Comprar ambos productos en una misma tienda, o</li> <li>▷ Comprar cada producto en la tienda donde resulte más económico.</li> </ul> <p><b>¿En qué tienda o combinación de tiendas conviene comprar y cuál es el costo total final?</b></p> <p><input checked="" type="radio"/> Comprar ambos productos en la Tienda Tecno Mundo, con un costo total de S/5087,25.</p> <p><input type="radio"/> Comprar ambos productos en la Tienda Electro Max, con un costo total de S/5168,00.</p> <p><input type="radio"/> Comprar la Laptop en Electro Max y la Computadora en Tecno Mundo, con un costo total de S/5115,50.</p> <p><input type="radio"/> Comprar la Laptop en Globaltic y la Computadora en Electro Max, con un costo total de S/5648,76.</p> <p>El estudiante analiza la información sobre los precios base y los descuentos sucesivos ofrecidos por las tiendas y selecciona correctamente la opción que representa la compra más conveniente. Reconoce que los descuentos se aplican de manera sucesiva sobre el precio rebajado y determina que la opción correcta es <b>comprar ambos productos en la tienda Tecno Mundo con un costo total de S/5087,25.</b></p> <p><b>INADECUADA</b></p> <p style="text-align: center;">El estudiante no logra identificar la opción de correcta.</p>					

## 5° grado de secundaria

P5	Precios y descuentos en tiendas tecnológicas	Resuelve problemas de cantidad	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones	Selecciona la expresión o las expresiones que refiere los descuentos sucesivos a partir de una situación.	ADECUADA
----	--	--------------------------------	---	---	----------

### ADECUADA

Identifica correctamente las 2 afirmaciones que interpretan el descuento ofrecido

5. Un cliente observa la publicidad:

**Tienda Electro Max**

- Descuento del 20 % en laptop y computadora.
- Descuento adicional con tarjeta CrediAmigo: 15 % (aplicado después del primer descuento).

**Marca con una "X" la expresión o las expresiones** que interpretan correctamente el descuento ofrecido.

- El porcentaje de descuento total aplicado al precio inicial es menor que 35 %.
- Se deben sumar los descuentos del 20 % y 15 % para aplicar un único 35 % directamente al precio original.
- Primero se descuenta el 20 % del precio original y luego el 15 % sobre el monto ya rebajado.
- Tanto el 20 % como el 15 % se aplican directamente sobre el precio original, sin considerar descuentos previos.

El estudiante analiza la publicidad presentada y evalúa correctamente las afirmaciones relacionadas con la aplicación de **descuentos sucesivos**. Reconoce que el descuento del 15 % se aplica sobre el precio ya rebajado luego de aplicar el 20 %, por lo que el descuento total **no corresponde a la suma directa de los porcentajes**.

Esta comprensión se evidencia cuando **identifica correctamente las 2 afirmaciones que interpretan el descuento ofrecido**.

### PARCIAL

El estudiante marca una de las dos opciones correctas.

### INADECUADA

El estudiante no marca ninguna opción correcta.



---

## 5° grado de secundaria

### PARCIAL

El estudiante identifica correctamente que la afirmación es **incorrecta**, pero presenta una justificación incompleta, poco clara o con errores en los cálculos. También se considera parcial cuando el estudiante reconoce que los descuentos se aplican sucesivamente, pero no logra desarrollar adecuadamente el ejemplo o el procedimiento que sustente su respuesta.

### INADECUADA

El estudiante responde **Sí** a la afirmación o presenta una justificación que no corresponde con la situación planteada. También se considera inadecuada cuando no explica cómo se aplican los descuentos sucesivos o no presenta argumentos matemáticos que sustenten su respuesta.

## 5° grado de secundaria

P7	Club de juegos	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Evalúa afirmaciones referidas a la probabilidad condicional en una situación.	ADECUADA
----	----------------	--	--	---	----------

### ADECUADA

Marca correctamente las dos afirmaciones

7. A partir de la situación, marca con una "X" para cada afirmación si es verdadera (V) o falsa (F), según corresponda.

Afirmación	V	F
Si elegimos un estudiante que prefiere juegos de Deportes, la probabilidad de que juegue en equipo es mayor al 70 %	X	
El 20 % de los estudiantes prefieren el juego de estrategias y juegan en equipo.		X

El estudiante interpreta correctamente la **tabla de doble entrada** y analiza las relaciones entre las categorías para evaluar afirmaciones sobre probabilidades y porcentajes.

- ✓ **Afirmación:**

**“Si elegimos un estudiante que prefiere juegos de Deportes, la probabilidad de que juegue en equipo es mayor al 70 %.”**

**Verdadero.**

En la tabla se observa que **24 estudiantes prefieren Deportes**, de los cuales **18 juegan en equipo**.

La probabilidad condicional es:

$$P(\text{equipo} \mid \text{Deportes}) = \frac{18}{24}$$

$$P = 0.75 = 75\%$$

Como **75 % es mayor que 70 %**, la afirmación es verdadera.

- ✓ **Afirmación:**

**“El 20 % de los estudiantes prefieren el juego de estrategias y juegan en equipo.”**

**Falso.**

En la tabla se observa que **8 estudiantes** prefieren estrategias y juegan en equipo.

El total de estudiantes es **80**, por lo tanto:

$$\frac{8}{80} = 0.10 = 10\%$$

El porcentaje correcto es **10 %**, no **20 %**.

### PARCIAL

Marca correctamente **1 de las 2 afirmaciones**.

### INADECUADA

Marca incorrectamente **las 2 afirmaciones**.

## 5° grado de secundaria

P9	Terrenos de cultivo	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Evalúa afirmaciones referido a las propiedades de la función cuadrática en una situación.	ADECUADA
----	---------------------	--	--	---	----------

### ADECUADA

Marca correctamente las dos afirmaciones

9. Para modelar el área del terreno se utiliza la función:  $A(x) = -x^2 + 24x - 44$ ; donde uno de los lados es  $(x - 2)$  y el perímetro de 40 metros.

A partir de la situación, **marca con una "X" para cada afirmación** si es verdadera (V) o falsa (F), según corresponda.

Afirmación	V	F
El valor de $x$ que maximiza el área del terreno se obtiene en el vértice, cuando $x$ es igual a 12.	X	
El modelo permite valores de $x$ menores que 2 sin afectar las dimensiones reales del terreno.		X

El estudiante analiza la función cuadrática que modela el área del terreno y evalúa correctamente las afirmaciones relacionadas con el **vértice de la parábola** y con las **restricciones del contexto del problema**, reconociendo cómo se interpreta matemáticamente el máximo de la función y los valores posibles de la variable  $x$ .

✓ **Afirmación:**

**"El valor de  $x$  que maximiza el área del terreno se obtiene en el vértice, cuando  $x$  es igual a 12."**

**Verdadero.**

La función que modela el área es  $A(x) = -x^2 + 24x - 44$ , que corresponde a una **función cuadrática con coeficiente principal negativo**, por lo que su gráfica es una parábola que abre hacia abajo. En este caso, el valor máximo de la función se obtiene en el **vértice**.

El vértice se calcula con la expresión  $x = -\frac{b}{2a}$ :

$$x = -\frac{24}{2(-1)} = 12$$

Por lo tanto, el área máxima del terreno se obtiene cuando  **$x = 12$** .

✓ **Afirmación:**

**"El modelo permite valores de  $x$  menores que 2 sin afectar las dimensiones reales del terreno."**

**Falso.**

En la situación se indica que uno de los lados del terreno es  $x - 2$ . Para que esta longitud represente una dimensión real del terreno, debe ser **mayor que cero**:

$$x - 2 > 0$$

De donde se obtiene:

$$x > 2$$

Por lo tanto, **valores de  $x$  menores que 2 no son válidos en el contexto del problema**, ya que producirían dimensiones negativas para el terreno.

### PARCIAL

Marca correctamente **1 de las 2 afirmaciones**.

### INADECUADA

Marca incorrectamente **las 2 afirmaciones**.

## 5° grado de secundaria

P12	Venta de granos orgánicos	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales	Evalúa un procedimiento, y de ser necesario corrige el procedimiento para dar solución a un problema referido a un sistema de ecuaciones lineales.	ADECUADA
-----	---------------------------	--	--	--	----------

### ADECUADA

#### Marca “No” y plantea el procedimiento

12. Para encontrar el precio del kilogramo de quinua y de lenteja, un estudiante propone el siguiente procedimiento:

“Sea,  $q$ : el precio del kilogramo de quinua y  $l$ : el precio del kilogramo de lentejas.  
A partir de la información dada, se plantean las ecuaciones:

**Primer cliente:**  
 $4q + 2l = 52$

**Segundo cliente:**  
 $2q + 3l = 46$

Como ambas ecuaciones representan compras de los mismos productos, se pueden sumar para simplificar el sistema:

$$\begin{aligned} (4q + 2l) + (2q + 3l) &= 52 + 46 \\ 6q + 5l &= 98 \end{aligned}$$

El total de kilogramos comprados es  $6+5=11$ , por lo que se divide entre 11:

$$q + l = 98/11$$

De esto se concluye que el precio de cada producto es el mismo.”

¿Es correcto?  Sí  No

(Marca tu respuesta con una X)

Si el procedimiento es incorrecto, identifica el error cometido y plantea un procedimiento adecuado para resolver el sistema, determinando los valores de  $q$  y  $l$ .

Procedimiento:

Respuesta:

El estudiante analiza el procedimiento propuesto y reconoce que **no es correcto**, identificando el error en la manipulación del sistema de ecuaciones. Explica que **no es válido sumar las ecuaciones y luego dividir entre el total de kilogramos para concluir que  $q + l = 98/11$** , ya que las variables representan **precios distintos** y no pueden combinarse de esa manera.

Luego plantea un procedimiento adecuado para resolver el sistema:

$$4q + 2l = 52$$

$$2q + 3l = 46$$

Por ejemplo, puede multiplicar la segunda ecuación por 2:

$$4q + 6l = 92$$

Restando la primera ecuación:

## 5° grado de secundaria

$$(4q + 6l) - (4q + 2l) = 92 - 52$$

$$4l = 40$$

$$l = 10$$

Sustituyendo en la primera ecuación:

$$4q + 2(10) = 52$$

$$4q + 20 = 52$$

$$4q = 32$$

$$q = 8$$

**Respuesta:**

El precio del kilogramo de **quinua es S/ 8** y el precio del kilogramo de **lenteja es S/ 10**.

### PARCIAL

El estudiante reconoce que **el procedimiento es incorrecto**, pero:

- identifica el error de manera incompleta, **o**
- plantea un procedimiento de resolución parcialmente correcto, **o**
- obtiene solo uno de los valores correctos de  $q$  o  $l$ .

### INADECUADA

El estudiante considera que el procedimiento es correcto, **o** no logra identificar el error en el planteamiento del sistema, **o** presenta un procedimiento incorrecto que no permite determinar los valores de  $q$  y  $l$ .

## 5° grado de secundaria

P14	Venta de granos orgánicos	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencias	Evalúa afirmaciones referidas a la equivalencia de sistemas de ecuaciones al aplicar transformaciones en sus expresiones.	ADECUADA
-----	---------------------------	--	---	---	----------

### ADECUADA

Marca correctamente las dos afirmaciones

14. Considerando las propiedades de las desigualdades en los números reales, marca con una "X" para cada afirmación si es verdadera (V) o falsa (F), según corresponda.

Afirmación	V	F
Si se multiplica una de las ecuaciones por un número distinto de cero, el sistema mantiene la misma solución.	X	
Si se suma el mismo número a ambos miembros de una sola ecuación del sistema, la solución del sistema no cambia.	X	

El estudiante analiza las propiedades de las **transformaciones equivalentes en sistemas de ecuaciones lineales** y evalúa correctamente cómo ciertas operaciones algebraicas afectan o no la solución del sistema.

- ✓ **Afirmación:**  
**"Si se multiplica una de las ecuaciones por un número distinto de cero, el sistema mantiene la misma solución."**

**Verdadero.**

Multiplicar una ecuación por un número distinto de cero produce una **ecuación equivalente**, ya que ambos miembros de la igualdad se modifican de manera proporcional. Esto no altera el conjunto de soluciones del sistema.

Por ejemplo:

$$x + y = 5$$

Si se multiplica por 2:

$$2x + 2y = 10$$

Ambas ecuaciones representan la **misma relación**, por lo que el sistema mantiene las mismas soluciones.

- ✓ **Afirmación:**  
**"Si se suma el mismo número a ambos miembros de una sola ecuación del sistema, la solución del sistema no cambia."**

**Verdadero.**

Porque sumar el mismo número a ambos lados de una ecuación genera una ecuación equivalente. Una ecuación equivalente tiene exactamente las mismas soluciones, por lo que el sistema sigue teniendo el mismo conjunto de soluciones.

## 5° grado de secundaria

Por ejemplo:

Sistema original:

$$x + y = 5$$

$$x - y = 1$$

Solución:

$$x = 3, y = 2$$

Si sumamos 2 a ambos lados de la primera ecuación:

$$x + y + 2 = 7$$

El sistema queda:

$$x + y + 2 = 7$$

$$x - y = 1$$

La solución (3, 2) sigue cumpliendo ambas ecuaciones:

$$3 + 2 + 2 = 7$$

Por lo tanto, la solución del sistema no cambia.

### PARCIAL

Marca correctamente **1 de las 2 afirmaciones**.

### INADECUADA

Marca incorrectamente **las 2 afirmaciones**.

## 5° grado de secundaria

P16	Diseño de logotipo	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Evalúa afirmaciones referidas a las propiedades de las transformaciones isométricas que se conservan en una reflexión y una rotación	ADECUADA
-----	--------------------	--	---	--	----------

### ADECUADA

Marca correctamente las dos afirmaciones

16. A partir de la situación, **marca con una "X" para cada afirmación si es verdadera (V) o falsa (F), según corresponda.**

Afirmación	V	F
La reflexión de la figura P en la recta $y = 1$ conserva la forma y el tamaño de la figura.	X	
La rotación de $90^\circ$ alrededor del punto $(-1,1)$ modifica las longitudes de los lados de la figura.		X

El estudiante analiza las transformaciones geométricas descritas en la situación y evalúa correctamente las afirmaciones relacionadas con las propiedades que se conservan en una **reflexión** y en una **rotación**, reconociendo que estas transformaciones conservan la forma y el tamaño de la figura.

✓ **Afirmación:**

**"La reflexión de la figura P en la recta  $y = 1$  conserva la forma y el tamaño de la figura."**  
**Verdadero.**

Una reflexión es una transformación geométrica que conserva las distancias entre los puntos de la figura. Por lo tanto, la figura mantiene su **forma y tamaño**, aunque cambia su posición en el plano cartesiano.

✓ **Afirmación:**

**"La rotación de  $90^\circ$  alrededor del punto  $(-1,1)$  modifica las longitudes de los lados de la figura."**

**Falso.**

Una rotación es una transformación geométrica que conserva las distancias entre los puntos de la figura. Esto significa que **las longitudes de los lados no cambian**, solo cambia la orientación y la posición de la figura en el plano.

### PARCIAL

Marca correctamente **1 de las 2 afirmaciones.**

### INADECUADA

Marca incorrectamente **las 2 afirmaciones.**

## 5° grado de secundaria

P25	El consumo diario de agua en estudiantes	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	Evalúa afirmaciones referido a la interpretación de un conjunto de datos cuantitativos discretos.	<b>ADECUADA</b>
-----	--	--	--	---	-----------------

### ADECUADA

Marca correctamente las dos afirmaciones

25. A partir de la situación, marca con una "X" para cada afirmación si es verdadera (V) o falsa (F), según corresponda.

Afirmación	V	F
El estudiante que consume menos agua representa exactamente el 10 % del total de vasos consumidos por el grupo.	<b>X</b>	
Juliana consume la misma cantidad de vasos de agua que Luis y Néstor juntos.	<b>X</b>	

Afirmación 1:

El estudiante que consume menos agua representa exactamente el 10 % del total de vasos consumidos por el grupo.

Interpreta correctamente el pictograma y utiliza

Total, de vasos consumidos:  $4 + 6 + 10 + 7 + 3 = 30$

10 % del total:  $10\% \times 30 = 3$

El menor consumo es 3 vasos (Saúl).

Conclusión: Verdadero

Afirmación 2:

Juliana consume la misma cantidad de vasos de agua que Luis y Néstor juntos.

Luis + Néstor =  $4 + 6 = 10$

Juliana consume 10 vasos.

Conclusión: Verdadero

### PARCIAL:

El estudiante identifica correctamente una de las afirmaciones, pero presenta procedimiento incompleto o errores en los cálculos. Por ejemplo, puede calcular el 10 % del total de vasos o sumar los vasos de Luis y Néstor, pero no utiliza ambos procedimientos para verificar completamente las afirmaciones.

### NO ADECUADA

El estudiante marca incorrectamente las afirmaciones. No determina el total de vasos consumidos, ni calcula el 10 % del total, ni verifica la suma de Luis y Néstor, por lo que no sustenta matemáticamente su respuesta.



## 5° grado de secundaria

### **INADECUADA**

El estudiante no comprende el concepto de descuento o realiza operaciones que no guardan relación con el porcentaje (por ejemplo, restar directamente el número del porcentaje al precio).

#### **Procedimiento:**

"A los 195 soles le resto 10 de la primera marca y me sale 185. A los 195 le resto 15 de la otra marca y sale 180."

**Respuesta:** La marca más económica es Pacífico porque 180 es menos que 185. (*Error: Confunde puntos porcentuales con unidades monetarias solas*).

## 5° grado de secundaria

P32	Elección de mejor oferta en “Moda total”	Resuelve problemas de cantidad	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numérica u las operaciones	Evalúa afirmaciones relacionadas a las propiedades de los números naturales en una situación	ADECUADA
-----	--	--------------------------------	--	--	----------

### ADECUADA

El estudiante identifica correctamente el valor de verdad de ambas afirmaciones y justifica su razonamiento basándose en la proporcionalidad y las propiedades matemáticas.

32. A partir de la situación, marca con una “X” para cada afirmación si es verdadera (V) o falsa (F), según corresponda.

Afirmación	V	F
Si el precio con descuento de un pantalón recto de la marca “Pacífico” es S/127,5, entonces el costo total de comprar n pantalones rectos será S/127,5 × n.	X	
El costo total de comprar a camisas lisas, b camisas sport y c camisas cuello chino de la marca “Sierra Nuestra” puede expresarse como $(113a + 127b) + 119c$ , lo cual es equivalente a $113a + (127b + 119c)$ .	X	

- **Afirmación 1: Verdadera (V).** Si un objeto tiene un precio fijo P, el costo total de comprar \$n\$ objetos se expresa como la multiplicación del precio por la cantidad ( $P \times n$ ). Es una relación de proporcionalidad directa.
- **Afirmación 2: Verdadera (V).** La expresión representa la suma de los costos de tres tipos de camisas. El uso de paréntesis ilustra la **propiedad asociativa de la adición**, la cual indica que el orden en que se agrupen los sumandos no altera la suma total.

**Respuesta:** Ambas son Verdaderas (V). La primera es una función de costo lineal y la segunda cumple con la propiedad asociativa  $(a+b)+c = a+(b+c)$ .

### PARCIAL

Marca correctamente **1 de las 2 afirmaciones**.

### INADECUADA

Marca incorrectamente **las 2 afirmaciones**.



## 5° grado de secundaria

**Procedimiento:** "Vi que las camisas de Pacífico tenían el total más bajo de todos los grupos."

**Respuesta:** "Son las camisas Pacífico. El día que menos vendieron fue el lunes." *(Nota: El día es incorrecto, ya que el lunes se vendieron 6 y el martes solo 3).*

### INADECUADA

El estudiante no logra interpretar la tabla de doble entrada, confundiendo marcas o tipos de prenda, o seleccionando datos al azar.

**Procedimiento:** "El número más chiquito que veo en toda la tabla es el 2."

**Respuesta:** "La marca es Andes Classic y el día es el lunes." *(Error: Aunque el 2 es el número menor de la tabla, corresponde a las camisas Andes Classic, cuya venta total de 45 no es la menor de la semana).*

## 5° grado de secundaria

P42	Compra de queso paria en el mercado	Resuelve problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones	Identifica la equivalencia entre unidades del sistema monetario y las utiliza para representar una misma cantidad mediante distintas combinaciones.	ADECUADA
-----	-------------------------------------	--------------------------------	---	---	----------

### ADECUADA

Marca correctamente las dos opciones que suman S/ 2,30 y verifica el monto sumando el valor de cada moneda.

42. La señora Ana, para pagar una compra de un queso paria cuyo costo es S/2,30 y revisa las monedas que tiene en su monedero. **Marca con una "X" la o las opciones** que representan exactamente el monto que debe pagar con sus monedas.

- Una moneda de 1 sol, dos monedas de 50 céntimos, una moneda de 20 céntimos y dos monedas de 10 céntimos.
- Una moneda de 1 sol, una moneda de 50 céntimos, cuatro monedas de 20 céntimos y dos monedas de 10 céntimos.
- Una moneda de 1 sol, dos monedas de 50 céntimos, una moneda de 20 céntimos y una moneda de 10 céntimos.
- 1 moneda de 1 sol, 1 moneda de 50 céntimos, 4 monedas de 20 céntimos y 1 moneda de 10 céntimos.
- 1 moneda de 1 sol, 1 moneda de 50 céntimos, 3 monedas de 20 céntimos y 2 monedas de 10 céntimos.
- Una moneda de 1 sol, una moneda de 50 céntimos, dos monedas de 20 céntimos y dos monedas de 10 céntimos.

Para verificar las opciones se suman los valores de las monedas.

- Opción 1:  $1 + 2(0,50) + 0,20 + 2(0,10) = 2,40$  NO CORRESPONDE
- Opción 2:  $1 + 0,50 + 4(0,20) + 2(0,10) = 2,50$  NO CORRESPONDE
- Opción 3:  $1 + 2(0,50) + 0,20 + 0,10 = 2,30$  CORRECTO
- Opción 4:  $1 + 0,50 + 4(0,20) + 0,10 = 2,40$  NO CORRESPONDE
- Opción 5:  $1 + 0,50 + 3(0,20) + 2(0,10) = 2,30$  CORRECTO
- Opción 6:  $1 + 0,50 + 2(0,20) + 2(0,10) = 2,10$  NO CORRESPONDE

### PARCIAL

Marca solo **una de las combinaciones correctas**.

### INADECUADA

Marca opciones que **no suman S/2,30**

### 3. Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica

La Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica es un recurso que automatiza los procesos de registro de las evaluaciones diagnósticas, generando información de manera objetiva y oportuna para la toma de decisiones en el ámbito educativo. Actualmente, esta herramienta está disponible para todos los actores educativos de las Direcciones Regionales de Educación (DRE/GRE), Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) e Instituciones Educativas (II.EE) de Educación Básica a nivel nacional. Las condiciones fundamentales de la herramienta son:

- **Oportuna:** Permite tomar decisiones rápidas y adecuadas, ajustadas a las necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL, DRE/GRE.
- **Confiable:** La herramienta recopila información directamente de los registros realizados por los docentes durante la aplicación de las evaluaciones en sus aulas, asegurando así la fiabilidad de los datos.
- **Accesible:** Está diseñada para ser fácilmente accesible para todos los actores educativos, incluyendo docentes, directivos y especialistas de las DRE/GRE, UGEL e II.EE. Esto garantiza que pueda ser utilizada por todos los usuarios, independientemente de su nivel de habilidad técnica.
- **Versátil:** La herramienta es versátil en su uso y puede adaptarse a diferentes contextos y necesidades específicas de cada institución educativa, UGEL o DRE/GRE. Además, puede ser personalizada para gestionar los resultados de las evaluaciones de manera específica.

### 4. ¿Con qué finalidad se recoge la información?

Dentro de la Estrategia de Refuerzo Escolar, el reconocimiento de necesidades de aprendizaje es crucial y se apoya en el Excel para sistematizar la evaluación diagnóstica. La coordinación entre equipo directivo, docentes, padres y estudiantes es esencial para este proceso. Una vez sistematizada la información, se desarrolla una jornada pedagógica donde se establecen metas institucionales, utilizando los datos del Excel para orientar las discusiones y decisiones.

El Excel también es muy importante en la organización de actividades pedagógicas para el Refuerzo Escolar. A partir de los resultados del diagnóstico, el docente puede identificar las necesidades específicas de cada estudiante en Matemáticas. Utilizando el Excel, selecciona y organiza actividades de refuerzo proporcionadas por el Ministerio de Educación, agilizando la planificación y ejecución.

Además de facilitar acciones a nivel institucional, el Excel contribuye a la consolidación y sistematización de información diagnóstica. Las Instituciones Educativas pueden enviar datos a Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa Local de forma rápida y organizada, gracias al formato estructurado del Excel. Esto mejora la efectividad y eficiencia del proceso de reconocimiento de necesidades y organización de actividades, promoviendo la calidad educativa.

### 5. Uso de la Herramienta Excel de registro de evaluación diagnóstica

#### Registro de la información

Dentro del proceso de ingreso de datos, en el área de Matemática, se registra la información de el cuadernillo. A continuación, se presentan los cuadros correspondientes:

The screenshot shows a web application window titled 'REGISTRO' with a close button (X) in the top right corner. The main heading is 'Evaluación diagnóstica'. Below this is a sub-heading 'Registro de respuestas'. Underneath, there is a section labeled 'Registrar datos' containing several dropdown menus for data entry:

- Nº orden: A dropdown menu with a vertical line on the left.
- ÁREA: A dropdown menu.
- Grado: A dropdown menu.
- Sección: A dropdown menu.

Below these are 33 numbered dropdown menus arranged in a grid:

1	11	21	31
2	12	22	32
3	13	23	33
4	14	24	
5	15	25	
6	16	26	
7	17	27	
8	18	28	
9	19	29	
10	20	30	

A 'Registrar' button is located at the bottom right of the form area.

Al completar el registro para cada estudiante, es necesario llenar todos los campos correspondientes. Una vez realizado este procedimiento, la herramienta mostrará un mensaje de confirmación indicando que el registro se ha realizado con éxito.

## 5° grado de secundaria

The screenshot shows a web application window titled 'REGISTRO' with a sub-header 'Evaluación diagnóstica'. Below this is a section 'Registro de respuestas' with a sub-section 'Registrar datos'. The form contains several dropdown menus: 'Nº orden' (set to 2), 'ÁREA' (set to MATEMÁTICA), 'Grado' (set to 1º), and 'Sección' (set to A). There are also 33 individual dropdown menus numbered 1 through 33. A 'Registrar' button is located at the bottom right. A 'Microsoft Excel' dialog box is overlaid on the form, displaying a blue information icon and the text '¡Registro exitoso!' with an 'Aceptar' button.

En caso de que falte completar alguno de los campos requeridos, la herramienta alertará al usuario, indicando que es necesario llenar todos los campos antes de poder hacer clic en el botón de registro.

This screenshot shows the same 'Evaluación diagnóstica' registration form. The dropdown menus are now filled with data: 'Nº orden' is 2, 'ÁREA' is MATEMÁTICA, 'Grado' is 1º, and 'Sección' is A. The 33 individual dropdown menus are also filled with numbers. The 'Registrar' button is visible at the bottom right. A 'Microsoft Excel' dialog box is overlaid, showing a yellow warning triangle icon and the text 'Por favor, complete todos los campos antes de registrar.' with an 'Aceptar' button.

Una vez completado el registro, se visualiza un archivo Excel generado, con los datos ingresados en el formulario. A continuación, se destacan las características principales de este Excel:

## 5° grado de secundaria

- Cada grado y sección tiene su propio archivo Excel independiente. Por ejemplo, si se aplica la evaluación para 5 secciones de primer grado, entonces habrá 5 archivos Excel de registro, uno para cada sección.
- La hoja Excel contiene celdas donde aparecen los siguientes datos: el área curricular, el número de estudiante, el grado y la sección, así como las respuestas a las preguntas de la evaluación.
- El registro en el Excel puede realizarse tanto con el formulario como sin él, dependiendo de la preferencia del docente.

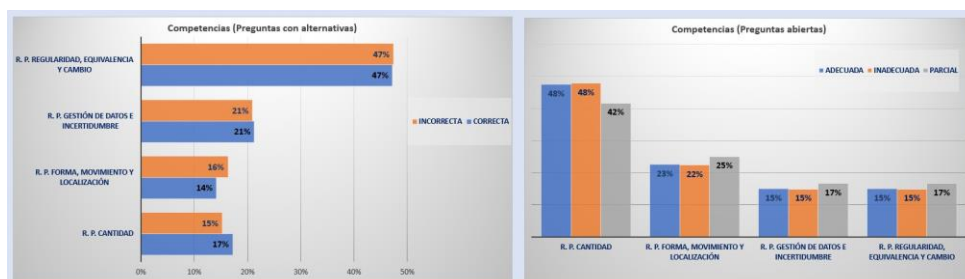
A continuación, se muestra una imagen de referencia.

AREA DE MATEMATICA				FORMULARIO													
				Botón de actualizar registro.													
Área	Estudiante	Grado	Seccion	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14
MATEMÁTICA	1	4°	UNICA	ADECUADA	A	A	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA	A	A	ADECUADA	ADECUADA	A	A	A
MATEMÁTICA	2	4°	UNICA	ADECUADA	A	A	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA	A	A	ADECUADA	ADECUADA	A	A	A
MATEMÁTICA	3	4°	UNICA	ADECUADA	A	A	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA	A	A	ADECUADA	ADECUADA	A	A	A
MATEMÁTICA	4	4°	UNICA	ADECUADA	B	B	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA	ADECUADA	B	B	ADECUADA	ADECUADA	B	B	B
MATEMÁTICA	5	4°	UNICA	ADECUADA	B	B	INADECUADA	INADECUADA	INADECUADA	INADECUADA	B	B	INADECUADA	INADECUADA	B	B	B
MATEMÁTICA	6	4°	UNICA	INADECUADA	B	B	INADECUADA	INADECUADA	INADECUADA	INADECUADA	B	B	INADECUADA	INADECUADA	B	B	B
MATEMÁTICA	7	4°	UNICA	INADECUADA	B	B	INADECUADA	INADECUADA	INADECUADA	INADECUADA	B	B	INADECUADA	INADECUADA	B	B	B

### Reporte de resultado de evaluación

Después de ingresar los datos, para gestionar los resultados de la evaluación diagnóstica, se generan:

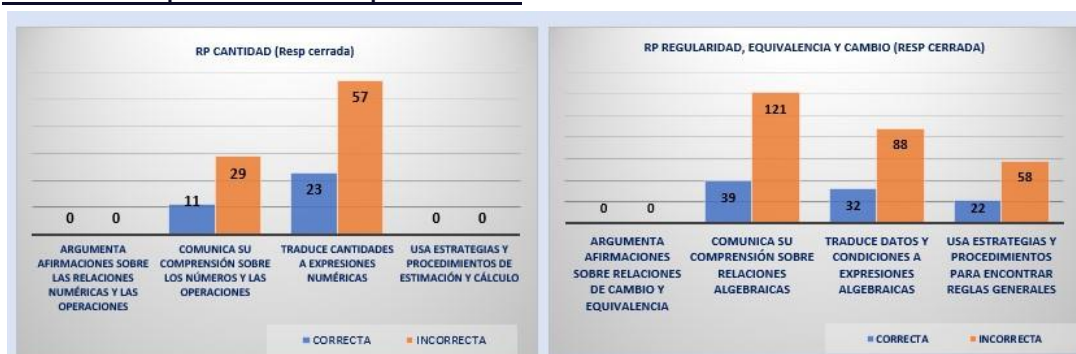
#### 1. Cuadro respecto a las competencias



## 5° grado de secundaria

**Objetivo de la información:** Presentar el desempeño de los estudiantes en cada una de las competencias evaluadas, expresado en porcentajes de respuestas. Para ello, se emplean dos tipos de gráficos: uno correspondiente a preguntas con alternativas y otro a preguntas abiertas. Esta representación gráfica permite ofrecer una visión general del nivel de rendimiento en el aula, facilitando la identificación de fortalezas y áreas de mejora en cada competencia.

### 2. Cuadro respecto a las capacidades



**Objetivo de la información:** Evaluar las acciones realizadas por los estudiantes respecto a las capacidades dentro de las competencias, a través de preguntas cerradas y abiertas. Los gráficos presentan la cantidad de respuestas correctas e incorrectas en las preguntas cerradas, y el nivel de adecuación de las respuestas abiertas (adecuada, parcial o inadecuada). Esta doble perspectiva permite obtener un diagnóstico más detallado respecto a la competencia, identificando las capacidades que requieren refuerzo o acompañamiento específico en el aula.

## 5° grado de secundaria

### 3. Tabla dinámica respecto a los desempeños

**Resultado 3**  
considerando estudiante, competencia, capacidades, desempeño, por pregunta y por respuestas

**Área: Matemática** Refuerzo escolar 2025

**Estudiante**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36

**Competencia**

- R.P. Forma, movimiento y localización
- R.P. Gestión de datos e incertidumbre
- R.P. Regularidad, equivalencia y cambio

**Capacidad**

- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos

**RESP TOTAL**

ADECUADA-CORRECTA: 0

INADECUADA-INCORRE: 0

**Pregunta**

P.1	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15
P.16	P.17	P.18	P.19	P.2	P.20	P.21
P.22	P.23	P.24	P.25	P.26	P.27	P.28
P.29	P.3	P.30	P.31	P.32	P.4	P.5
P.6	P.7	P.8	P.9			

**Desempeño**

- Emplee procedimientos para resolver un problema relacionado a operaciones multiplicativas
- Emplee procedimientos que involucren propiedades de rectas paralelas para encontrar la medida de un ángulo en una situación dada
- Establece la correspondencia entre una representación y otra referida a la comprensión de la relación entre dos magnitudes en una condición de proporcionalidad
- Establece la correspondencia entre una representación y otra referida a la comprensión de la relación entre dos magnitudes en una condición de proporcionalidad
- Establece relaciones entre cantidades y variables y las transforma una expresión referida a operaciones multiplicativas

**REPORTE DE EVALUACIÓN**

Estudiante	Pregunta	Situación	Competencia	Capacidad	Desempeño	Respuesta esperada	Respuesta cerrada de estudiante	Respuesta abierta de estudiante
1	P.1	Diseño de banderines	R.P. Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Selecciona un modelo y establece relaciones al resolver un problema que involucra la fracción como parte-todo	ADECUADA	0	ADECUADA
1	P.2	Diseño de banderines	R.P. Regularidad, equivalencia y cambio	Comunica su comprensión sobre relaciones algebraicas	Establece la correspondencia entre una representación y otra referida a la comprensión de la relación entre dos magnitudes en una condición de	0	INCORRECTA	0
1	P.3	Planificación de consumo de proteínas	R.P. Cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y cantidades al resolver problemas que involucra operaciones con decimales y porcentaje	C	INCORRECTA	0

**Objetivo de la información:** Proporcionar una herramienta dinámica que permite analizar el desempeño de los estudiantes de manera individualizada, considerando cada pregunta, competencia, capacidad y nivel de logro alcanzado. Esta visualización facilita una gestión pedagógica más detallada, al permitir identificar patrones de respuesta, detectar fortalezas y debilidades específicas, y tomar decisiones informadas para el diseño de estrategias de refuerzo personalizadas. La tabla permite filtrar y cruzar datos según múltiples criterios, lo que optimiza el progreso del estudiante.

## 5° grado de secundaria

A continuación, se muestra la descripción de cada termino expresado en la tabla dinámica.

- **Estudiante:** Numero o identificador del estudiante que presenta la prueba.
- **Pregunta:** Ítem o enunciado que el estudiante debe responder, puede ser de opción múltiple, verdadero/falso, desarrollo, etc.
- **Situación:** Contexto o escenario que enmarca la pregunta. Contextualiza el problema que se presenta.
- **Competencia:** Conjunto de actuaciones que se espera evaluar en el estudiante alineado a la resolución de problemas.
- **Capacidad:** Representa una acción concreta que debe demostrar el estudiante.
- **Desempeño:** Nivel de ejecución esperado en la respuesta del estudiante. Refleja qué tan bien demuestra la competencia y capacidad asociadas.
- **Respuesta esperada:** Valoración que puede tener el estudiante al responder correctamente esa pregunta.
- **Respuesta cerrada del estudiante:** Parte de la respuesta donde el estudiante elige entre opciones dadas.
- **Respuesta abierta del estudiante:** Parte de la respuesta donde el estudiante debe desarrollar o escribir, justificación o dando una solución, o mostrando un procedimiento (como preguntas de desarrollo).

### Importante:

Para visualizar los resultados más recientes, se debe hacer un clic con el botón derecho del ratón a cada cuadro de filtros y elegir la opción de "Actualizar". Esto permitirá ver la información más actualizada.





## 5° grado de secundaria

### Importante:

Después de ingresar los datos de los estudiantes, es necesario actualizar la información. Para ello, en la barra superior de la hoja de Excel, se selecciona la pestaña "Datos" y luego se elige la opción "Actualizar todo" en el menú desplegable, como se muestra en la imagen adjunta:

