

# Orientaciones para la elaboración del Ficha resumen de Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI), BEA y GRD y desarrollo de simulacros

## Nos organizamos:

- Mantén el micrófono silenciado cuando no hables.
- En la medida de las circunstancias activa tu cámara para fomentar la interacción.
- Sé puntual, y utiliza el chat para preguntas y aportes.
- Busca un lugar silencioso y sin distracciones.
- Respeta los turnos de palabra para asegurar un ambiente respetuoso.
- Registramos nuestra asistencia en el enlace indicado en el chat.
- Respondemos la encuesta de satisfacción en el enlace ubicado en el chat.

## RUTA METODOLÓGICA DE ASISTENCIA TÉCNICA VIRTUAL



1. Informar la ruta metodológica de la actividad, el propósito y producto. Activación de saberes

**10 MINUTOS**

2. Desarrollo de ATV: socialización de diapositivas.

- ✓ Ficha resumen del PEAI

- ✓ Conformación de la BEA y GRD

- ✓ Organización, ejecución y evaluación de los simulacros nacionales multipeligro en el sector educación

**60 MINUTOS**

3. Ronda de preguntas. Compromisos.

**20 MINUTOS**

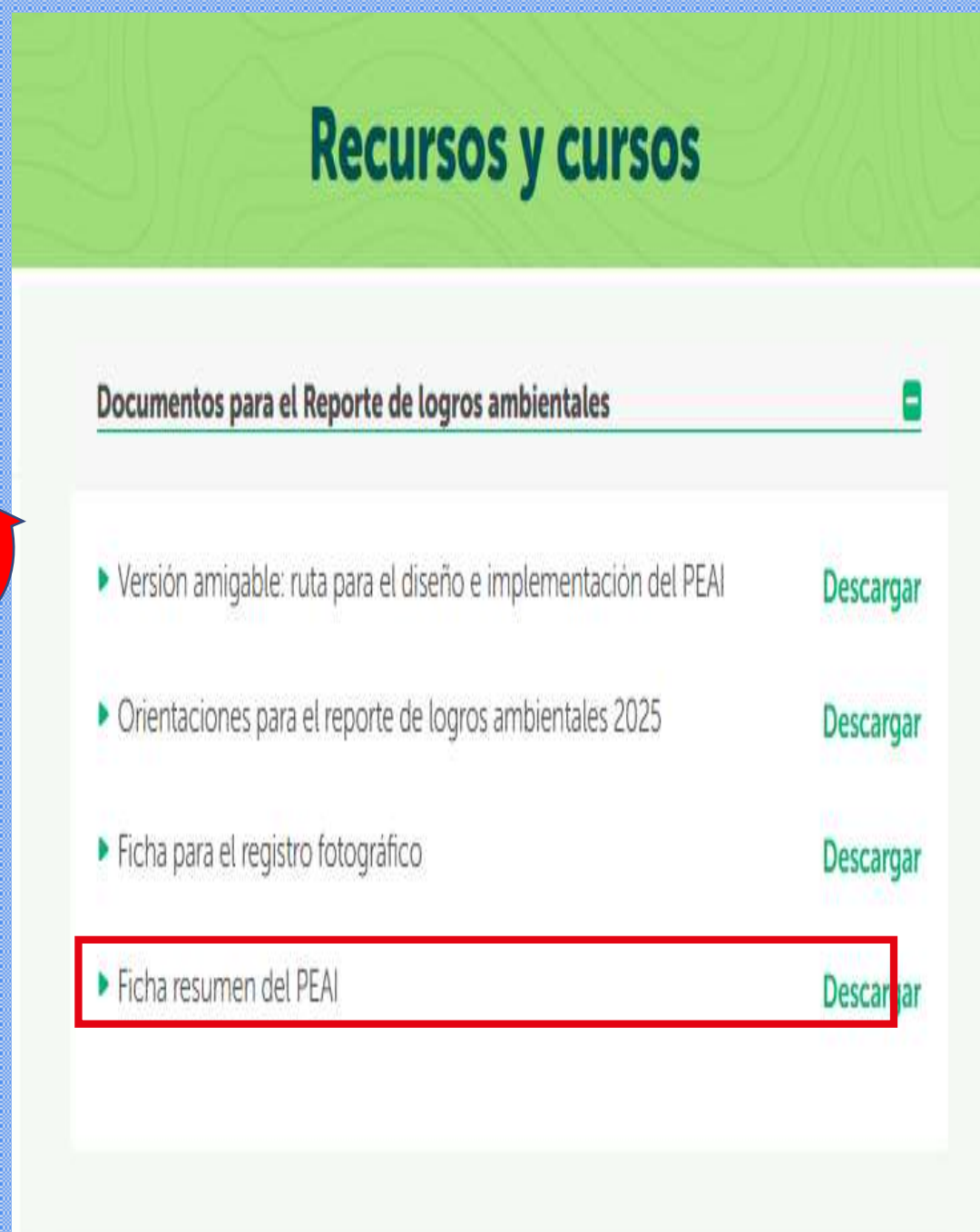
## **Propósito**

**Brindar orientaciones para elaborar la ficha el PEAI, conformación de BEA y GRD y organización, ejecución y evaluación de simulacros.**

## **Producto**

**Compromisos firmes para asumir su rol en el reporte de logros ambientales y el desarrollo de los simulacros.**

# Diseño del PEAI: FICHA RESUMEN DEL PEAI



Unidad de Educación Ambiental

FICHA RESUMEN DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO

DATOS GENERALES				
Nombre de la IE				
Código Modular*	Nivel	Modalidad	UGEL	DRE
N° de secciones participantes	N° de estudiantes participantes		N° de estudiantes participantes con necesidades educativas especiales	
Nombre del PEAI				
Duración del PEAI (expresado en años)		Fecha de inicio		Fecha de culminación
Atiende a	Problemática ( )	Oportunidad ambiental ( )	Local ( )	Global ( )

\* Indicar el o los códigos modulares que participan en la implementación del PEAI

SOBRE EL PEAI					
<b>RESUMEN</b> Describa la experiencia desarrollada indicando su relación con la problemática u oportunidad ambiental identificada en la IE y/o su entorno. (máximo 100 palabras)					
<b>COMPONENTES DEL ENFOQUE AMBIENTAL</b> Indique el o los componentes que se abordan en el PEAI.	Educación en cambio climático	Educación en salud	Educación en ecoeficiencia	Educación en biodiversidad	Educación en gestión del riesgo de desastres
<b>RESULTADOS ESPERADOS</b> Indique 3 aprendizajes que se esperan lograr y 3 prácticas o comportamientos a instalar. (máximo 100 palabras)	APRENDIZAJES		PRÁCTICAS/ COMPORTAMIENTOS		
<b>COMPETENCIAS DEL CNEB</b> Indique las competencias que se desarrollarán e integran en las unidades de aprendizaje. (máximo 100 palabras)					

# Insumos para el llenado de la FICHA RESUMEN DEL PEAI

problema	Causas	Consecuencias	Acciones estratégicas	Aliados estratégicos	Componente temático del enfoque ambiental	Propósitos de aprendizaje		Acciones observables / aprendizajes propuestos
						Competencias	Enfoques transversales	
<b>Acumulación de residuos sólidos (latas, bolsas, residuos orgánicos) y el desconocimiento de las características y valorización de los residuos sólidos aprovechables en la IE o en su periferia.</b>	Desconocimiento de las características y valor de los residuos aprovechables.	Manejo inadecuado de los residuos sólidos	Actualización del PEI, PAT, RI considerando el problema de acumulación de residuos en la IE y periferia. Promoción de la práctica de 3R (Reducir, reutilizar y reciclar) Talleres o charlas, dinámicas para la comunidad educativa sobre los tipos de residuos y su valor, con la participación de la municipalidad y el establecimiento de salud. Articulación con el programa Wasi Mikuna, UGEL y la municipalidad para organización de la estrategia de ubicación de zonas de acopio en lugares estratégicos dentro de la IE y de la localidad.	Municipalidad - Programa EDUCCA Centro de salud PNAEC Wasi Mikuna Asociación de Recicladores	Educación en ecoeficiencia Educación en salud Educación en cambio climático	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Asume una vida saludable Resuelve problemas de cantidad Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Gestiona proyectos de emprendimientos económicos y sociales.	Enfoque ambiental Enfoque Interculturalidad Enfoque de derechos Enfoque del bien común	Poner en práctica las 3R desde actividades que realizan por sí mismos, por ejemplo, elaboración y uso de bolsas de tela.
	Insuficiente o inexistente servicio del recojo de residuos sólidos (zonas alejadas para el recojo de los residuos)	Necesidad de enterrar, quemar o arrojar los residuos sólidos a cursos de agua.	Planificación de unidades de aprendizaje que incluyan la importancia de conocer las características y valor de los residuos aprovechables. Planificar proyectos de indagación de los peligros para la salud, el ambiente y la economía, por la inadecuada gestión de residuos sólidos. Experiencias de aprendizaje para la elaboración de compost con residuos orgánicos y la reutilización de latas, como parte de la economía circular					Poner en práctica el reciclaje de materia orgánica mediante la elaboración de compost.
	Generación de residuos sólidos por la prestación del servicio alimentario y la propia dinámica de la escuela.	Condiciones inadecuadas para el desarrollo de aprendizajes (malos olores, presencia de mosca y roedores, que ponen en riesgo la salud).	Participar activamente en las campañas de segregación en la fuente.					
			Reconoce los residuos aprovechables, como aquellos que pueden ser reciclados y valorizados.					

- **Nombre.** Nombre atractivo que motive la participación de la comunidad educativa, pero que al mismo tiempo dé una idea general de los cambios que se quieren lograr con el PEAI.
- **Duración.** Puede ser de un año o más, dependiendo de los objetivos, las metas y la complejidad del problema u oportunidad priorizada.
- **Equipo responsable.** Comisión de Gestión Pedagógica<sup>86</sup>.
- **Justificación.** Breve explicación de por qué es importante abordar el problema u oportunidad priorizado.
- **Objetivo general.** Es el cambio general en la situación ambiental de la IE que esperamos lograr con la implementación del PEAI. Atiende el problema principal.
- **Objetivos específicos.** Es la formulación de objetivos concretos a nivel institucional y pedagógico.
- **Población beneficiaria directos e indirectos.** Es la cuantificación (o estimación) del número de beneficiarios del proyecto entre los diferentes actores de la comunidad educativa.
- **Actividades.** Son las diferentes acciones necesarias para el logro de los objetivos específicos.
- **Cronograma y presupuesto.** ¿En qué momento del calendario del año escolar se realizarán las actividades? ¿Cuánto costarán estas actividades? ¿Cómo se financiarán?
- **Evaluación.** Esta parte implica identificar dos tipos de indicadores (los relacionados con el logro de los objetivos y con las acciones concretas), determinar las fuentes de verificación, y acordar tareas necesarias para el monitoreo y la evaluación.

# Completando la Ficha de Resumen del PEAI

DATOS GENERALES				
Nombre de la IE				
Código Modular*	Nivel	Modalidad	UGEL	DRE
N° de secciones participantes	N° de estudiantes participantes		N° de estudiantes participantes con necesidades educativas especiales	
Nombre del PEAI				
Duración del PEAI (expresado en años)		Fecha de inicio	Fecha de culminación	
Atiende a	Problemática ( )	Oportunidad ambiental ( )	Local ( )	Global ( )

\* Indicar el o los códigos modulares que participan en la implementación del PEAI

El docente del **Comité de Gestión Pedagógica**, lidera, articula, coordina el PEAI a desarrollarse en la IE.

- **Nombre.** Nombre atractivo que motive la participación de la comunidad educativa, pero que al mismo tiempo dé una idea general de los cambios que se quieren lograr con el PEAI.
- **Duración.** Puede ser de un año o más, dependiendo de los objetivos, las metas y la complejidad del problema u oportunidad priorizada.

# Completando la Ficha de Resumen del PEAI

SOBRE EL PEAI					
<b>RESUMEN</b> Describa la experiencia desarrollada indicando su relación con la problemática u oportunidad ambiental identificada en la IE y/o su entorno. (máximo 100 palabras)					
	Educación en cambio climático	Educación en salud	Educación en ecoeficiencia	Educación en biodiversidad	Educación en gestión del riesgo de desastres
<b>COMPONENTES DEL ENFOQUE AMBIENTAL</b> Indique el o los componentes que se abordan en el PEAI.					
<b>RESULTADOS ESPERADOS</b> Indique 3 aprendizajes que se esperan lograr y 3 prácticas o comportamientos a instalar. (máximo 100 palabras)	<b>APRENDIZAJES</b>		<b>PRÁCTICAS/ COMPORTAMIENTOS</b>		
<b>COMPETENCIAS DEL CNEB</b> Indique las competencias que se desarrollarán e integran en las unidades de aprendizaje. (máximo 100 palabras)					

• **Justificación.** Breve explicación de por qué es importante abordar el problema u oportunidad priorizado.

• **Actividades.** Son las diferentes acciones necesarias para el logro de los objetivos específicos.

Acciones estratégicas	Componente temático del enfoque ambiental	Propósitos de aprendizaje		Acciones observables
		Competencias	Enfoques transversales	
Promoción de la práctica de 3R (Reducir, reutilizar y reciclar) Talleres o charlas, dinámicas para la comunidad educativa sobre los tipos de residuos y su valor, con la participación de la municipalidad y el establecimiento de salud. Planificación de unidades de aprendizaje que incluyan la importancia de conocer las características y valor de los residuos aprovechables. Planificar proyectos de indagación de los peligros para la salud, el ambiente y la economía, por la inadecuada gestión de residuos sólidos. Experiencias de aprendizaje para la elaboración de compost con residuos orgánicos y la reutilización de latas, como parte de la economía circular	Educación en ecoeficiencia  Educación en salud  Educación en cambio climático	<b>Gestiona</b> responsablemente el espacio y el ambiente <b>Asume</b> una vida saludable <b>Resuelve</b> problemas de cantidad <b>Explica</b> el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo. <b>Indaga</b> mediante métodos científicos para construir conocimientos <b>Convive</b> y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <b>Gestiona</b> proyectos de emprendimientos económicos y sociales.	Enfoque ambiental  Enfoque Interculturalidad  Enfoque de derechos  Enfoque del bien común	Poner en práctica las 3R desde actividades que realizan por sí mismos, por ejemplo, elaboración y uso de bolsas de tela. Poner en práctica el reciclaje de materia orgánica mediante la elaboración de compost. Participar activamente en las campañas de segregación en la fuente. Reconoce los residuos aprovechables, como aquellos que pueden ser reciclados y valorizados. Usa adecuadamente los puntos de segregación de residuos sólidos

# Completando la Ficha de Resumen del PEAI

SOBRE EL PEAI	
	INSTITUCIONAL
<b>ACTIVIDADES</b> Indique las actividades o acciones de <b>gestión escolar y pedagógica</b> a implementar. (Puede agregar filas, de considerarlo)	PEDAGOGICAS
<b>OPORTUNIDADES</b> Mencione 3 factores externos a la IE que podrían <b>contribuir</b> al logro de los resultados del PEAI. (máximo 100 palabras)	
<b>AMENAZAS</b> Mencione 3 factores externos a la IE que podrían <b>afectar</b> al logro de los resultados del PEAI. (máximo 100 palabras)	
<b>ARTICULACIÓN INTERNA</b> Mencione si se integra <b>el trabajo con la BEA y GRD</b> y/o las familias. Indique <i>¿cómo?</i> (máximo 100 palabras)	
<b>ARTICULACIÓN EXTERNA</b> Mencione si el PEAI considera el trabajo con aliados (públicos y/o privados). Indique <i>¿cómo?</i> (máximo 100 palabras)	

• **Actividades.** Son las diferentes acciones necesarias para el logro de los objetivos específicos.

Acciones estratégicas	Aliados estratégicos
<b>A nivel institucional</b> Actualización del PEI, PAT, RI considerando el problema de acumulación de residuos en la IE y periferia. Promoción de la práctica de 3R (Reducir, reutilizar y reciclar) Talleres o charlas, dinámicas para la comunidad educativa sobre los tipos de residuos y su valor, con la participación de la municipalidad y el establecimiento de salud. Articulación con el programa <u>Wasi Mikuna</u> , UGEL y la municipalidad para organización de la estrategia de ubicación de zonas de acopio en lugares estratégicos dentro de la IE y de la localidad.	Municipalidad - Programa EDUCCA  Establecimiento de salud  Programa Nacional de Alimentación Escolar Comunitario <u>Wasi Mikuna</u>  Asociación de Recicladores formales de la Municipalidad  Junta de vecinos de la localidad "los Rosales"
<b>A nivel pedagógico</b> Planificación de unidades de aprendizaje que incluyan la importancia de conocer las características y valor de los residuos aprovechables. Planificar proyectos de indagación de los peligros para la salud, el ambiente y la economía, por la inadecuada gestión de residuos sólidos. Experiencias de aprendizaje para la elaboración de compost con residuos orgánicos y la reutilización de latas, como parte de la economía circular	

# EJEMPLO DE FICHA RESUMEN PEAI

# Ficha de Resumen del PEA: I.E. ....UGEL PACASMAYO

DATOS GENERALES				
Nombre de la IE				
Código Modular*	Nivel	Modalidad	UGEL	DRE
N° de secciones participantes	N° de estudiantes participantes		N° de estudiantes participantes con necesidades educativas especiales	
Nombre del PEA				
Duración del PEA (expresado en años)		Fecha de inicio	Fecha de culminación	
Atiende a	Problemática ( )	Oportunidad ambiental ( )	Local ( )	Global ( )

\* Indicar el o los códigos modulares que participan en la implementación del PEA



## SOBRE EL PEAI

### RESUMEN

Describa la experiencia desarrollada indicando su relación con la problemática u oportunidad ambiental identificada en la IE y/o su entorno.  
(máximo 100 palabras)

El PEAI “Implementemos el biohuerto escolar para fomentar una alimentación saludable”, se genera a partir de que los estudiantes consumen poca cantidad de verduras en el momento del almuerzo escolar en la institución educativa y del mismo modo en sus hogares. El propósito es fomentar, promover la implementación de biohuertos escolares para la producción de verduras y preparación de alimentos saludables.

### COMPONENTES DEL ENFOQUE AMBIENTAL

Indique el o los componentes que se abordan en el PEAI.

Educación en cambio climático	Educación en salud	Educación en ecoeficiencia	Educación en biodiversidad	Educación en gestión del riesgo de desastres

### RESULTADOS ESPERADOS

Indique 3 aprendizajes que se esperan lograr y 3 prácticas o comportamientos a instalar.  
(máximo 100 palabras)

APRENDIZAJES	PRÁCTICAS/ COMPORTAMIENTOS
Promover acciones para la implementación del biohuerto escolar y fomentar el consumo de verduras para la preparación de alimentos balanceados	Utilizar de manera responsable el ambiente de biohuerto, regar de manera responsable y conservar el suelo con abonos naturales.
Identificar alimentos saludables en nuestro biohuerto escolar con el fin de disminuir el consumo de productos con alto contenido de azúcares y grasas.	Consumen alimentos saludables como: verduras, frutas que se siembran en el biohuerto escolar.
Aprender a cultivar, cuidar, cosechar, conservar y preparar los alimentos, para consumir verduras frescas y saludables.	Manejo adecuado de abono orgánico. Conocen el valor nutritivo de las hortalizas y las consumen de manera balanceada.

### COMPETENCIAS DEL CNEB

Indique las competencias que se desarrollarán e integran en las unidades de aprendizaje.  
(máximo 100 palabras)

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.  
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.  
Gestiona responsablemente recursos económicos.  
Convive y participa democráticamente.  
Resuelve problemas de cantidad.  
Resuelve problemas de forma. Movimiento y localización.

## ACTIVIDADES

Indique las actividades o acciones de **gestión escolar y pedagógica** a implementar.  
(Puede agregar filas, de considerarlo)

INSTITUCIONAL	PEDAGOGICAS
<p>Inserción del PEAI en los instrumentos de gestión escolar: PEI, PAT, RI</p>	<p>Inserción del PEAI en los documentos de planificación curricular</p>
<p>Taller sobre diseño y formulación del PEAI dirigido a la comunidad educativa.</p>	<p>Docentes elaboran planes de acción y ejecutan actividades, las asumen por área, grado o integradas.</p>
<p>Gestión para la obtención de recursos y materiales para la implementación pedagógica de los PEAI.</p>	<p>Docentes coordinan e involucran a familias y otros aliados en el desarrollo de sus actividades del PEAI.</p>
<p>Acompañamiento y monitoreo al desarrollo de actividades propuestas en el PEAI.</p>	<p>Ejecutan sus actividades, según el plan de acción por área o grado.</p>

<p><b>OPORTUNIDADES</b> Mencione 3 factores externos a la IE que podrían <b>contribuir</b> al logro de los resultados del PEAI. (máximo 100 palabras)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo de autoridades locales: alcalde, director de UGEL, entre otros.</li> <li>2. Convenios con aliados estratégicos: salud, MIDIS.</li> <li>3. Apoyo de Cementos Pacasmayo.</li> </ol>
<p><b>AMENAZAS</b> Mencione 3 factores externos a la IE que podrían <b>afectar</b> al logro de los resultados del PEAI. (máximo 100 palabras)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cultura: costumbres y hábitos irresponsables en la siembra de productos alimenticios.</li> <li>2. Escasez de agua para el riego de las plantas.</li> <li>3. Presencia de plagas que afectan el normal desarrollo de las plantas.</li> </ol>
<p><b>ARTICULACIÓN INTERNA</b> Mencione si se integra <b>el trabajo con la BEA y GRD</b> y/o las familias. Indique ¿cómo? (máximo 100 palabras)</p>	<p>El presente PEAI si se integra con las Brigadas de Educación Ambiental y Gestión de riesgo de desastres, en la medida que los estudiantes son los principales actores del proyecto, además existen brigadistas escolares en los componentes del enfoque ambiental.</p>
<p><b>ARTICULACIÓN EXTERNA</b> Mencione si el PEAI considera el trabajo con aliados (públicos y/o privados). Indique ¿cómo? (máximo 100 palabras)</p>	<p>Para lograr los resultados previstos en el PEAI, hemos considerado el apoyo de las autoridades locales, organizaciones sociales y empresariado privado, en capacitaciones, herramientas y en la adquisición de semillas, almácigos, entre otros.</p>

# Conformación de la BEA y GRD

Liderazgo ambiental para la adopción de prácticas amigables con el ambiente

# Brigada de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres



## Consideraciones generales sustantivas:

- ✓ Sus funciones tienen propósito pedagógico y están alineadas a la planificación de la IE: instrumentos de gestión y el PEAI.
- ✓ El brigadista líder, designado por el directivo, coordina con el docente responsable de GRD de la IE. Elabora un cronograma de actividades.
- ✓ Funciona todo el año y las actividades están planificadas según cronograma.

# MARCO NORMATIVO

- **DS 017-2012-ED** "Aprueban Política de Educación Ambiental"
- **DS 016-2016-MINEDU** "Aprueban Plan Nacional de Educación Ambiental"
- **RSG 302-2019-MINEDU** "Disposiciones para la implementación de gestión del riesgo de emergencias y desastres en el sector educación"
- **RM 189 – 2021-MINEDU** "Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica"
- **RM 501-2025-MINEDU** "Norma técnica para el año escolar 2026 en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la educación básica".



Decreto Supremo  
N° 017-2012-ED

APRUEBAN POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

EDUCACION

Aprueban Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2022 (PLANEA)

DECRETO SUPREMO  
N° 016-2016-MINEDU



Firmado digitalmente por  
TASSARA LAFOSSE Lin  
Aurora FAU 2013137096  
Motivo: Doy v° B°  
Fecha: 06/05/2021 10:30

EL PRESIDENTE



Resolución Ministerial  
N° 189 - 2021-MINEDU

Lima, 10 6 MAY 2021

VISTOS, el Expediente N° 0042640-2021, el Informe N° 00022-2021-MINEDU/VMGI-DIGC de la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar, el Informe N° 00443-2021-MINEDU/SPE-OPEP-UPP de la Unidad de Planificación y Presupuesto, el Informe N° 00564-2021-MINEDU/SG-OGAJ de la Oficina de General de Asesoría Jurídica, y;

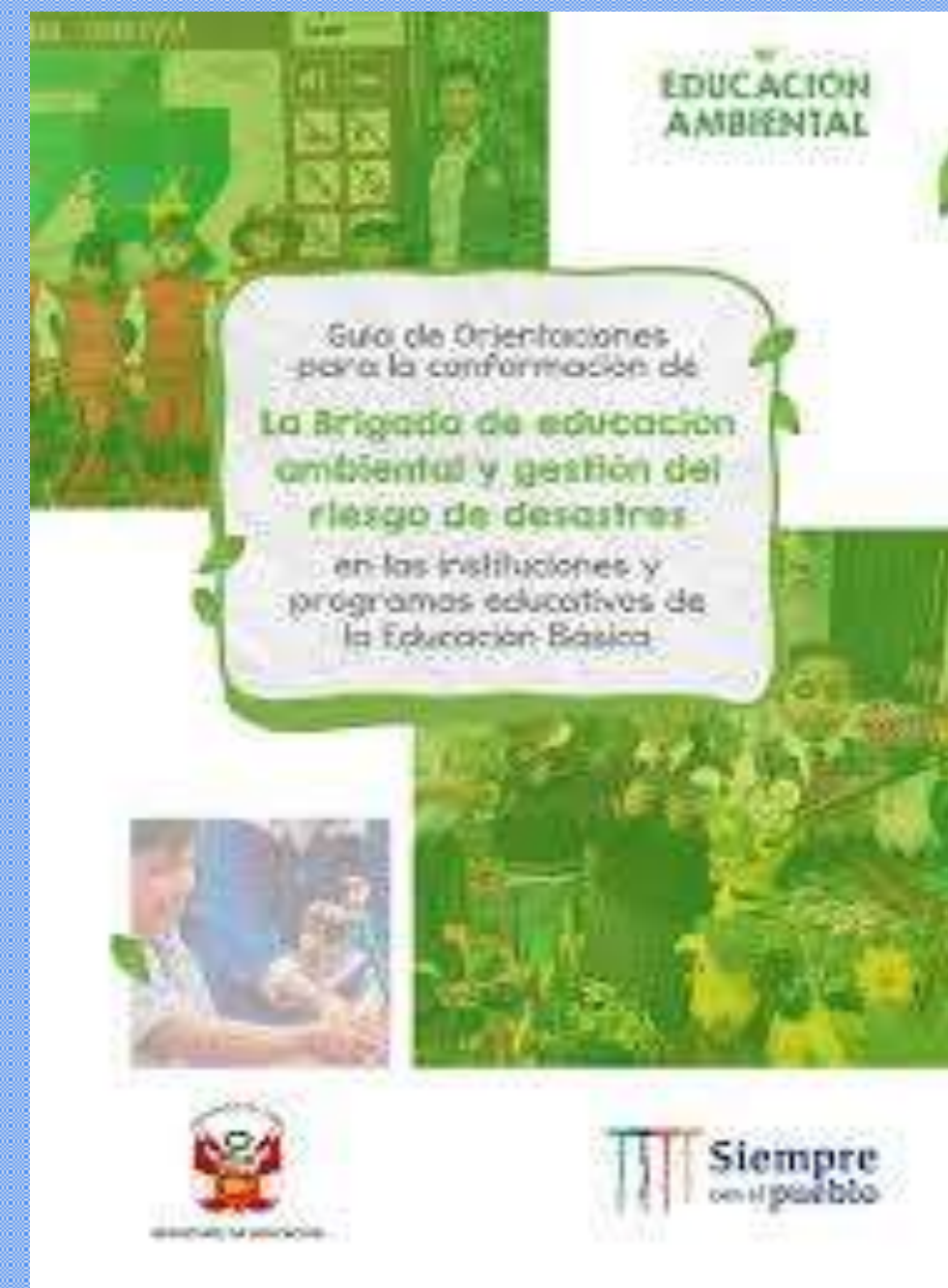
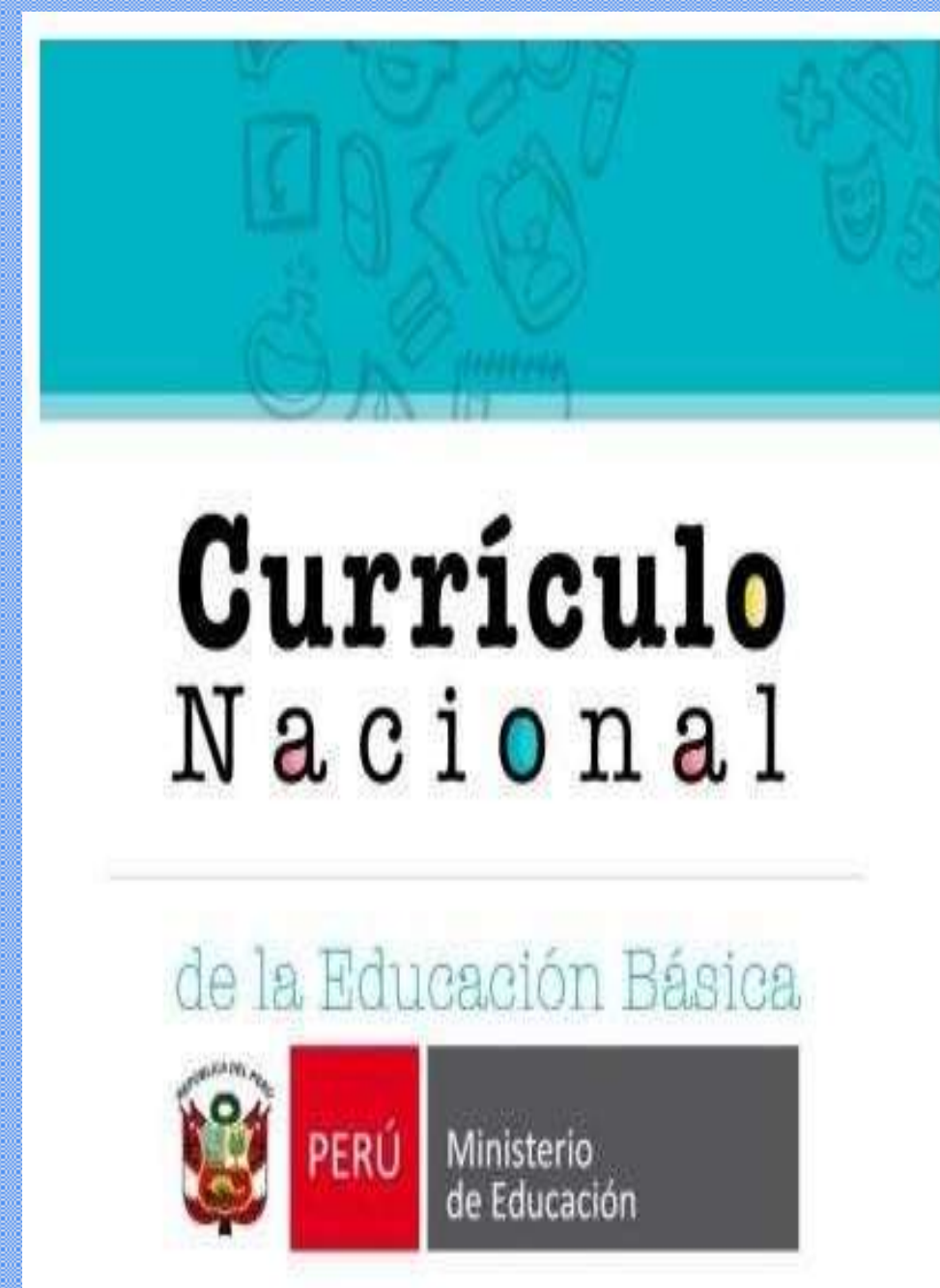
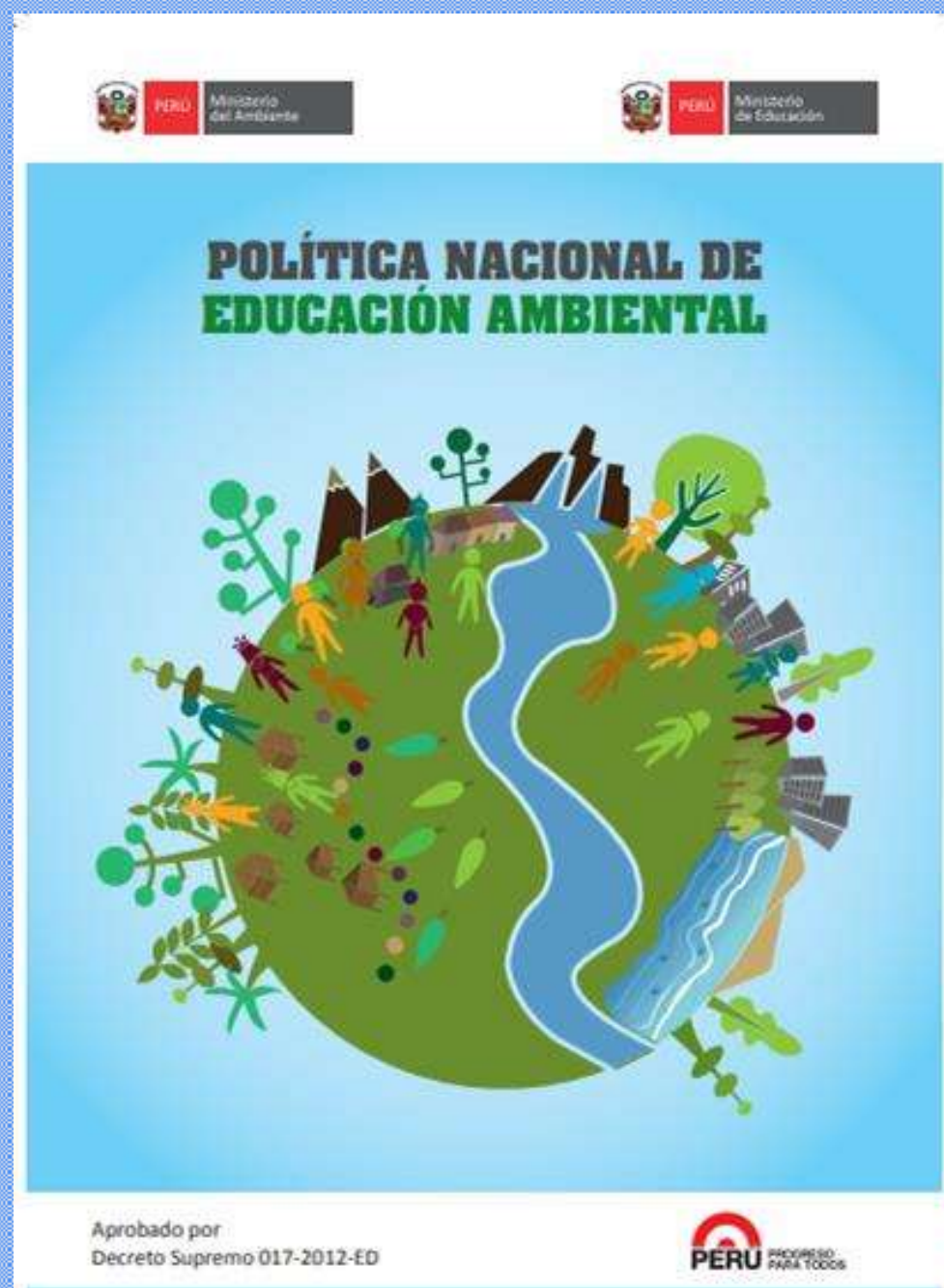
CONSIDERANDO

Que, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 13 y 16 de la Constitución Política del Perú, la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana; correspondiéndole al Estado coordinar la política educativa y formular los lineamientos generales de los planes de estudios, así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos;

Que, el artículo 3 del Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, establece que el Ministerio de Educación es el órgano central y rector del sistema educativo; y

gestión ambiental a nivel

# INSUMOS



# BRIGADA de EA y GRD





## ¿Qué es?

- **Conjunto de integrantes de la comunidad educativa** que se organiza para contribuir con la promoción de las acciones de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres, como parte de la generación de las condiciones para los aprendizajes en entornos saludables y seguros, y que han sido priorizadas en los instrumentos de gestión para el año escolar y por la sostenibilidad del servicio educativo.





## ¿Por qué debe conformarse?

### Porque es necesario:

- Contar en la IE, con una organización activa, dinámica, resolutive, propositiva, que complemente las funciones de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres, a cargo de los integrantes de los comités de gestión.
- Promover una mayor participación estudiantil de niñas, niños y adolescentes como actores de su desarrollo personal y social.
- Contar con una comunidad educativa que participa activamente y de forma comprometida con las acciones de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres, que se promueven desde la escuela.
- Involucrar y fortalecer el trabajo con aliados para el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos vinculados a la educación ambiental y gestión del riesgo de desastres.



# ¿Quiénes conforman la BEA y GRD de la IE?





# Tipos de Brigadas

## Brigadistas de Educación Ambiental



- De salud y primeros auxilios
- De cambio climático
- De protección de la biodiversidad
- De ecoeficiencia

# Tipos de Brigadas

## Brigadistas de Gestión de riesgo de desastres

- De soporte socioemocional y actividades lúdicas.

**Alerta – no participación estudiantil.**

- De seguridad y protección.

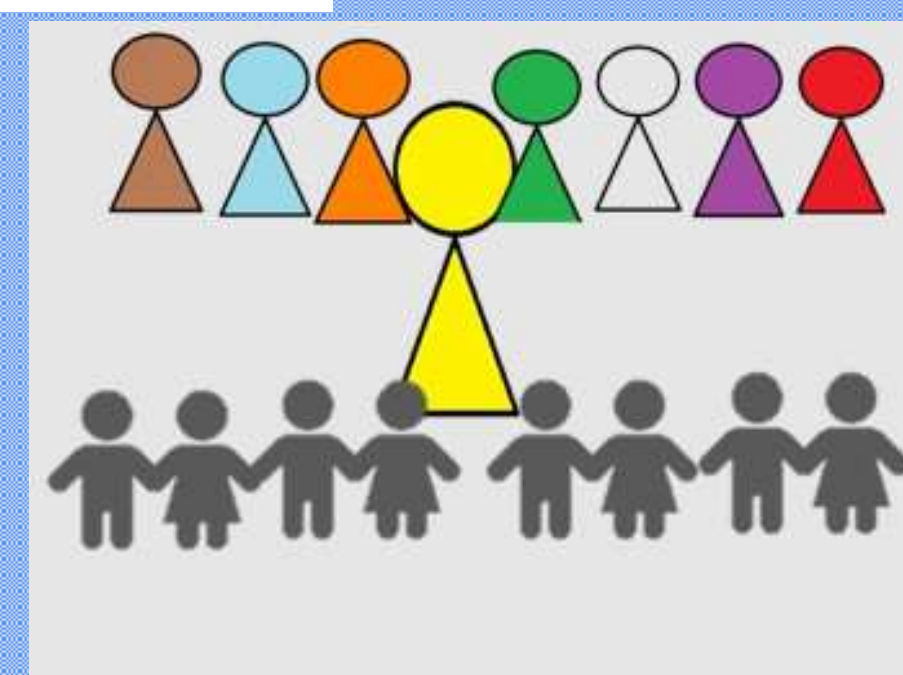
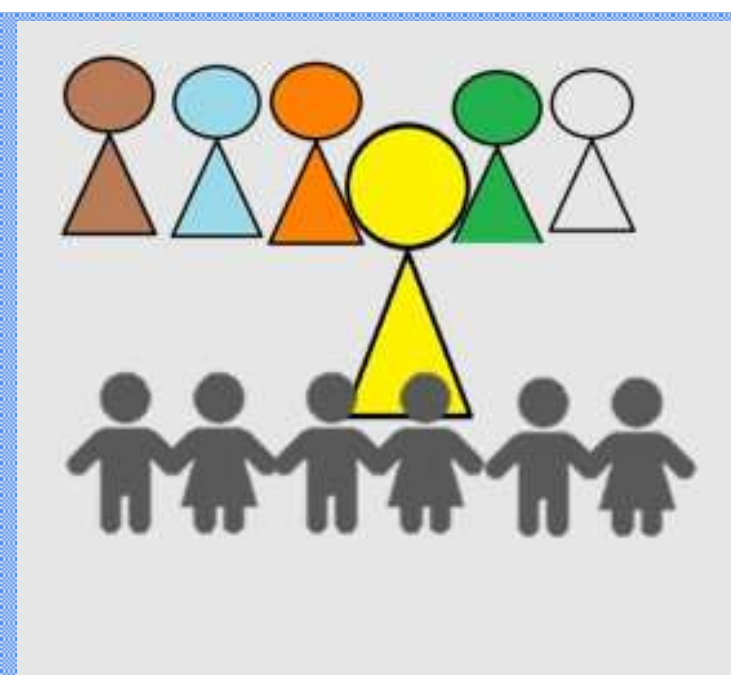
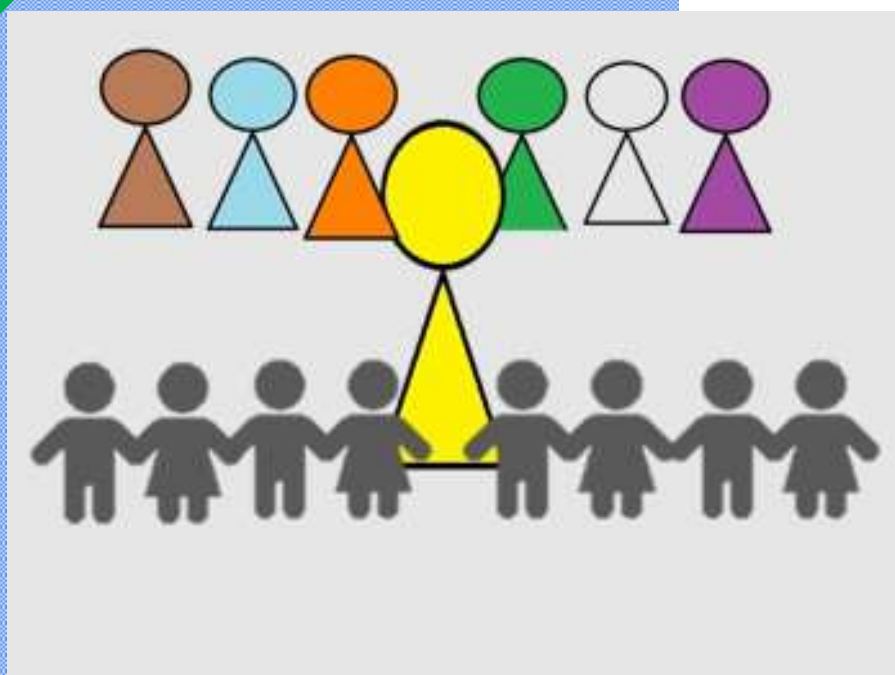
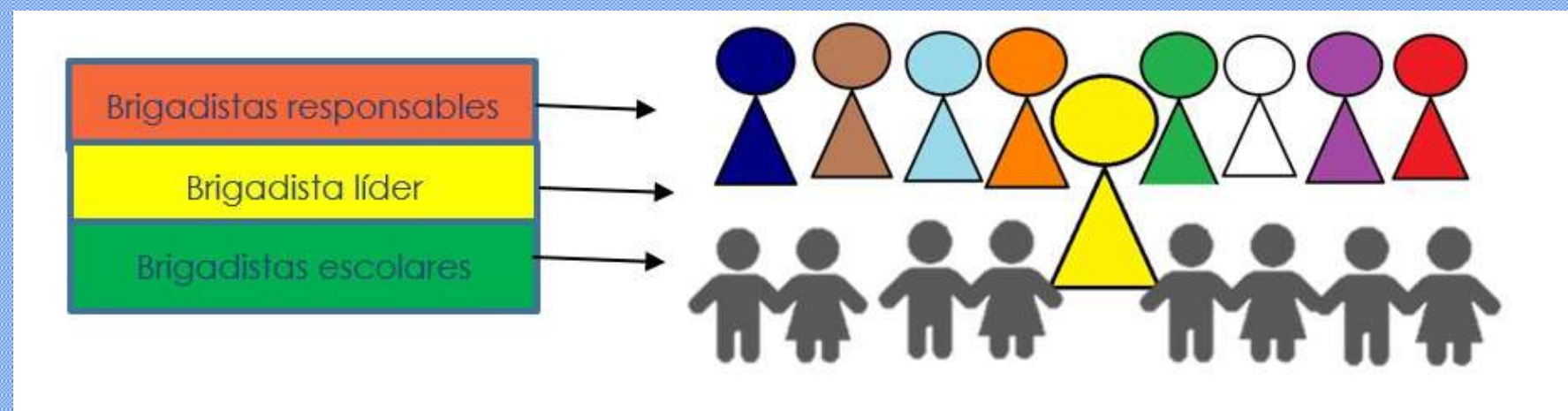
- De señalización y evacuación.

- Contra incendios -

**Alerta – no participación estudiantil.**



# Tipos de Brigadas de acuerdo al tipo de escuela



Por el número de sus integrantes, cada Brigada de una IE tendrá su propia identidad:

Esto responde a la realidad y características propias de la IE ( reflejada en la RD de conformación)

# Tipos de Brigadas de acuerdo al tipo de escuela



**Por número**



**Por roles**

# Pasos para conformar la BEA y GRD

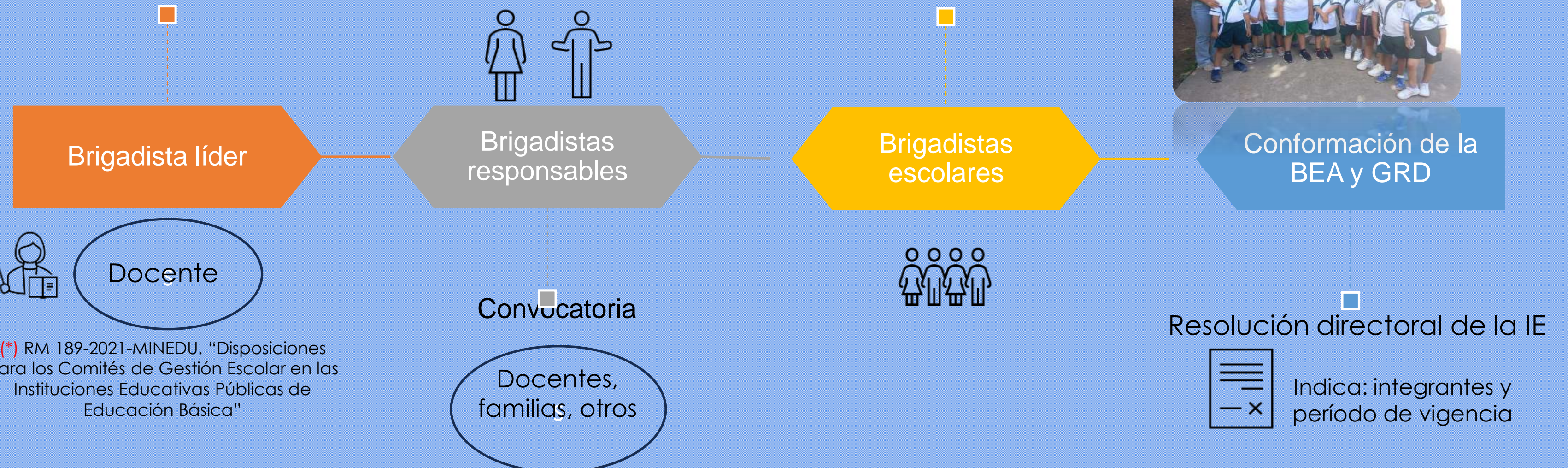


- ✓ Multinivel
- ✓ Integrada
- ✓ Unidocente



Comité de gestión del bienestar (\*)

Proceso participativo



(\*) RM 189-2021-MINEDU. "Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica"

Indica: integrantes y período de vigencia

**MARZO**

**ABRIL**

**MAYO**

# Organización, ejecución y evaluación de los simulacros nacionales multipeligro en el sector educación

Respondamos a la siguiente pregunta:

**¿Es lo mismo simulación y simulacro?**



# Diferencias entre simulacro y simulación



## Simulación

- ✓ Es un ejercicio de gabinete en una mesa de trabajo donde se representa una situación hipotética de emergencia y desastres.



## Simulacro

- ✓ Es un ejercicio de acciones prácticas que se realizan sobre una situación probable de emergencia o desastre.

# Implementación de Simulacros Nacionales

Aprueban la ejecución de simulacros y simulaciones para los años 2025-2027

RESOLUCIÓN DE SECRETARÍA DE GESTIÓN  
DEL RIESGO DE DESASTRES  
N° 001-2025-PCM/SGRD

Lima, 20 de febrero de 2025

En el año 2026:

a. Simulaciones:

N°	Denominación	Ámbito	Fecha	Hora
1	1.a Simulación Regional Multipeligro	Nivel regional y local (GG.RR. y GG.LL.)	Miércoles 01 de abril 2026	08:00 a 14:00
	1.b Simulación Nacional ante Desastre de Gran Magnitud	Nivel nacional (sectores)		
2	Simulación ante Sismo seguido de tsunami en la costa central.	Nivel nacional (sectores), regional y local (GG.RR. y GG.LL.)	Miércoles 11 de noviembre 2026	08:00 a 14:00

b. Simulacros:

N°	Nombre	Ámbito	Fecha	Hora
1	Simulacro Nacional Multipeligro	Todo el territorio nacional	Viernes 29 de mayo 2026	10:00 horas
2	Simulacro Nacional Multipeligro	Todo el territorio nacional	Viernes 14 de agosto 2026	15:00 horas
3	Simulacro Nacional Multipeligro	Todo el territorio nacional	Martes 13 de octubre 2026	20:00 horas

## CRONOGRAMA SIMULACROS NACIONALES ESCOLARES 2026

**Viernes  
29 de mayo**

**Viernes  
14 de agosto**

**Viernes  
23 de octubre**

**10 a.m. | 3 p.m. | 8 p.m.**

### Tipos de Simulacro

- Simulacros programados a nivel nacional
- Simulacros escolares inopinados
- Acciones de preparación continua

### Peligros Recurrentes

- Sismos y tsunamis
- Lluvias intensas e inundaciones
- Deslizamientos y huacos
- Actividad volcánica
- Incendios forestales

*Los simulacros se desarrollarán en todo el territorio nacional*

*Implementar simulacros basados en el peligro más recurrente de la localidad*

## Peligros relevantes por región

Peligros	Departamentos
Sismo y peligros asociados (20)	Áncash, Arequipa, Apurímac, Ayacucho, Callao, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Ica, Junín, Lambayeque, La Libertad, Lima Metropolitana, Lima Región, Moquegua, Piura, Puno, Tacna, Tumbes, Ucayali.
Lluvias intensas y peligros asociados (06)	Amazonas, Huánuco, Loreto, Madre de Dios, Pasco, San Martín.

# Organización, ejecución y evaluación del simulacro

## ORGANIZA

- ✓ Remite la programación de los Simulacros, para atención de las UGEL, II. EE., CETPRO e IST, en estricto cumplimiento en el ámbito de su jurisdicción.
- ✓ Organiza y capacita a la brigada de gestión de riesgo de desastres (BGRD) .
- ✓ Coordina con los medios para difundir el ejercicio del simulacro y promueve la participación de la comunidad educativa.
- ✓ Conformar y realiza la inducción al equipo de monitores.
- ✓ Realiza el fortalecimiento de capacidades a los directores de las II. EE.

## EJECUTA

- ✓ Activa la brigada de gestión de riesgo de desastres (BGRD).
- ✓ Evacúa al personal de la DRE/GRE y UGEL a las zonas seguras internas o externas según protocolo de actuación establecido para el ejercicio
- ✓ Realiza el seguimiento a los monitores y brindarles el acompañamiento durante todo el proceso del desarrollo del simulacro
- ✓ Realiza el seguimiento, monitoreo y acompañamiento al cumplimiento del registro de ejecución del simulacro a través del portal del COES

## EVALÚA

- ✓ Evalúa los resultados en cada ejercicio de simulacro, teniendo en cuenta los resultados de las instituciones educativas (II. EE.) monitoreadas.
- ✓ Los resultados de las II. EE. que reportaron el desarrollo del ejercicio del simulacro en su jurisdicción.
- ✓ Implementación de acciones de mejora con participación del equipo PREVAED, aliados estratégicos, así como la remisión de documentos normativos.

# ¿Quiénes actúan?

**Brigada de gestión de riesgo de desastres DRE/GRE/UGEL/IIEE/CETPRO/IES**



**De salud y  
primeros auxilios**



**De soporte  
socioemocional y  
actividades lúdicas**



**Contra incendios**



**De señalización y  
evacuación**

# Acciones de difusión del Simulacro

**Nos preparamos para el Simulacro Nacional Escolar**



**Participa este 30 de mayo a las 10:00, 15:00 y 20 horas.**

**¡Un minuto de preparación puede marcar la diferencia!**  
Preparémonos ante cualquier ocurrencia de diversos tipos de peligros que afecten a la comunidad educativa. Tu seguridad y la de todos dependen de tu compromiso.  
#PreparadosParaProtegerlos

**Sigue estos consejos:**

- Organiza y capacita** a los brigadistas de la IE haciendo uso de los dispositivos de emergencia.
- Señaliza correctamente** las rutas de evacuación, zonas seguras internas y externas de la IE.
- Evalúa periódicamente** las condiciones operativas de la IE.
- Practica con los padres y madres** de familia los protocolos de entrega de estudiantes en situaciones de emergencia.
- Prioriza tus recursos** de mantenimiento en las condiciones estructurales y no estructurales frágiles de la IE.

**Y no te olvides de reportar el desarrollo del simulacro a la web**  
[www.coeseducacion.pe](http://www.coeseducacion.pe)



**Mi escuela es más segura y confiable**  
Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres

Los miembros de la **Brigada de EA y GRD** en la escuela son clave. Conoce sus roles principales en situaciones de emergencia:

- 1 Brigadista de salud y primeros auxilios:**  
Brinda los primeros auxilios a los heridos leves en las zonas seguras, hasta contar con la presencia de un equipo de respuesta especializada.
- 2 Brigadista contra incendios:**  
Colabora con el brigadista de salud y primeros auxilios en la atención de las personas heridas o lesionadas, hasta que sean auxiliados por personal especializado.
- 3 Brigadista de señalización y evacuación:**  
Apoya en el aula para el desplazamiento hacia las zonas seguras señaladas, promoviendo la calma de estudiantes en los simulacros y en situaciones de emergencia y desastre.
- 4 Brigadista de seguridad y protección:**  
Participa en la identificación de espacios alternos como tambos, locales comunales, parroquias, entre otros, que tengan las condiciones mínimas para la continuidad del servicio educativo en situaciones de emergencia y desastre.
- 5 Brigadista de soporte socioemocional y actividades lúdicas:**  
Lidera y activa de manera conjunta con los otros brigadistas y tutores el protocolo de contención socioemocional.

**¡Una escuela organizada con su brigada, es una escuela segura!**

**Simulacro Nacional Multipeligro**

**Horarios**  
10 a. m. 3 p. m. 8 p. m.

**¡Preparémonos y respondamos ante diversos tipos de peligro!**

- El responsable de gestión de riesgo de desastres organiza a los brigadistas y ensayan sus roles.
- Desarrolla acciones de contención emocional.
- Evacua hacia las zonas seguras y mantén la calma y el orden.
- Activa el Sistema de Alarma Única ante la ocurrencia de un sismo.



**¡Brigadistas organizados para proteger a la comunidad educativa!**

LÍDER	SEGURIDAD Y PROTECCIÓN	SOPORTE EMOCIONAL Y ACTIVIDADES LÚDICAS
SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN	CONTRA INCENDIOS	SALUD Y PRIMEROS AUXILIOS

**Simulacros Nacionales Multipeligro 2025**  
30 de mayo - 15 de agosto - 13 de octubre

10:00 h 15:00 h 20:00 h



# Reporte del simulacro

Ingresar a: <https://coeseducacion.pe/>

COES EDUCACIÓN

Inicio Videos Productos COES Simulacro Emergencias Identificación Intranet

## I Simulacro Nacional Multipeligro

30 de mayo de 2025

10:00 h 15:00 h 20:00 h

**REPORTA AQUÍ**

Clic en **REPORTA AQUÍ**

HERRAMIENTAS SIMULACIONICAS

7 Dias

1 DISED Directorio Informático de Instituciones Educativas

2 ASISMED Aplicativo de Sismos

3 SASPRI Sala Situacional Previa

<https://coeseducacion.pe/simulacro/>

PERÚ Ministerio de Educación

### I Simulacro Nacional Multipeligro 2025

OPCIONES	SIMULACRO MULTIPELIGRO			
▶ Modificar ficha de evaluación	SISMO Y/O PELIGROS ASOCIADOS	LLUVIAS Y/O PELIGROS ASOCIADOS	DESIZAMIENTOS Y/O PELIGROS SIMILARES	OTROS PELIGROS
▶ Manual de usuario				
▶ Monitoreo de fichas (DRE/UGEL)				
▶ Descarga Excel DRE/UGEL				
▶ Descargar ficha en PDF				

1. Seleccionar el tipo de evento

PERÚ Ministerio de Educación

### Registro de evaluación del I Simulacro Nacional Multipeligro 2025

1379262

Ingrese el código modular de la Institución Educativa

ATRÁS **BUSCAR**

2. Ingresar el código modular

3. Clic en **BUSCAR**

# ¿Qué debemos reportar del PEAI?

¿Qué  
reporto?



1. Diseño del PEAI ([Ficha de Resumen del PEAI](#))



2. Conformación o actualización de la Brigada de EA y GRD (RD y fotografía de la BEA y GRD)

¿Dónde  
reporto?



En el SIMÓN <https://simon.minedu.gob.pe/login>

**PM 405 INST 816**

¿Quiénes  
reportan?



II.EE de la educación básica públicas y privadas a nivel nacional (EBR-EBE-EBA-EIB), con excepción de **ciclo I, PRONOEI y PRITE.**

# Gracias