



Evaluación Nacional
de Logros de
Aprendizaje de
Estudiantes

ENLA 2025

Resultados regionales
La Libertad



PERÚ

Ministerio
de Educación



- La ENLA 2025 evaluó a estudiantes de 4.º grado de primaria y 2.º y 5.º grado de secundaria de EBR.
- Los marcos muestrales de la ENLA 2025 para los grados evaluados fueron elaborados sobre la base del Padrón de Instituciones Educativas. Se consideró a las escuelas* activas con 5 o más estudiantes matriculados en el grado, incluidas las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), en concordancia con la Política Nacional de Inclusión Educativa.**
- En la misma línea de atención a la diversidad, se hicieron **acomodaciones** a las pruebas y a los procedimientos de aplicación para adaptarlos a las necesidades de atención específica de los estudiantes con discapacidad sensorial, discapacidad física y trastorno del espectro autista (TEA). En el caso de los estudiantes con discapacidad intelectual, se hicieron **modificaciones** a las pruebas y a los procedimientos de aplicación.***

* En esta presentación, el término “escuela” refiere a las instituciones educativas tanto de educación primaria como de educación secundaria.

** Los resultados de las escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico se reportan de manera independiente.

*** Los puntajes se calcularon en forma independiente.

¿Qué grados y áreas se evaluaron en la ENLA 2025?

Grado	Representatividad	Áreas evaluadas	Estudiantes/escuelas
4.º grado de primaria	Nacional, regional y por estratos	 Comunicación (Lectura)	129 778 estudiantes 4 817 escuelas* +
		 Matemática	
2.º grado de secundaria		 Comunicación (Lectura)	106 487 estudiantes 2 792 escuelas* +
		 Matemática	
		 Ciencia y Tecnología	
5.º grado de secundaria	Nacional y por estratos	 Comunicación (Lectura)	12 029 estudiantes 305 escuelas* +
		 Matemática	
		 Ciencia y Tecnología	
		 Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (Ciudadanía)	
4.º grado de primaria	Nacional y por estratos	 Castellano como segunda lengua (Lectura L2)	4 031 estudiantes 300 escuelas*
		 Matemática	
2.º grado de secundaria		 Castellano como segunda lengua (Lectura L2)	4 096 estudiantes 161 escuelas*
		 Matemática	
		 Ciencia y Tecnología	
5.º grado de secundaria		 Castellano como segunda lengua (Lectura L2)	6 623 estudiantes 318 escuelas*
		 Matemática	
		 Ciencia y Tecnología	
		 Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (Ciudadanía)	

En esta presentación solo se reportan los resultados de 4.º grado de primaria y 2.º grado de secundaria pues en estos grados existe representatividad regional.

EIB

Solo escuelas EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico

* En esta presentación, el término “escuela” refiere a las instituciones educativas tanto de educación primaria como de educación secundaria.
+ Incluye escuelas EIB de revitalización cultural y lingüística.



Cuestionarios de factores asociados a los aprendizajes

Estos instrumentos permitieron indagar sobre distintos aspectos a nivel individual y escolar relacionados con los aprendizajes de los estudiantes. Se aplicó en todos los grados y para todas las áreas evaluadas.



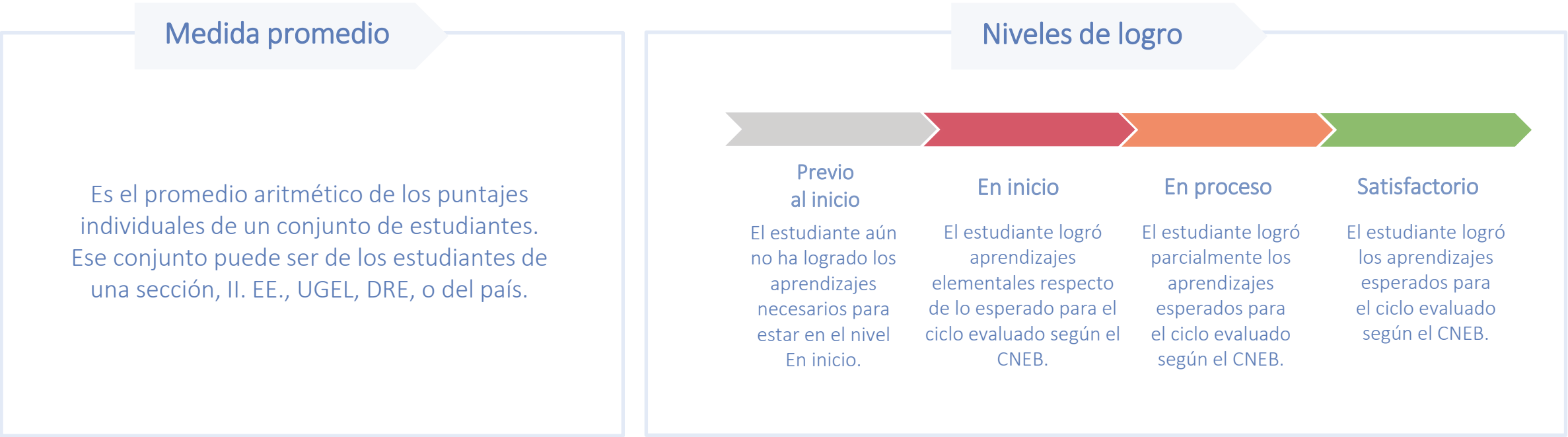
Cuestionarios de habilidades socioemocionales (HSE)

Estos cuestionarios recogieron información sobre las aptitudes o destrezas de los estudiantes relacionadas con identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables, y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los demás. Se aplicaron en 2.º y 5.º grados de secundaria.

Los resultados de HSE solo tienen representatividad regional en 2.º grado de secundaria.

Los resultados de aprendizaje de la ENLA 2025 se reportan de dos formas: por medida promedio y por niveles de logro.

Los estudiantes, según su puntaje individual, se ubican en alguno de los siguientes niveles de logro: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio. Cada uno de estos niveles describe un conjunto de aprendizajes logrados por los estudiantes.



Cobertura de escuelas y estudiantes en la región La Libertad



4.º grado de primaria



Escuelas
evaluadas

100,0 %



Estudiantes
evaluados

97,0 %

2.º grado de secundaria



Escuelas
evaluadas

100,0 %



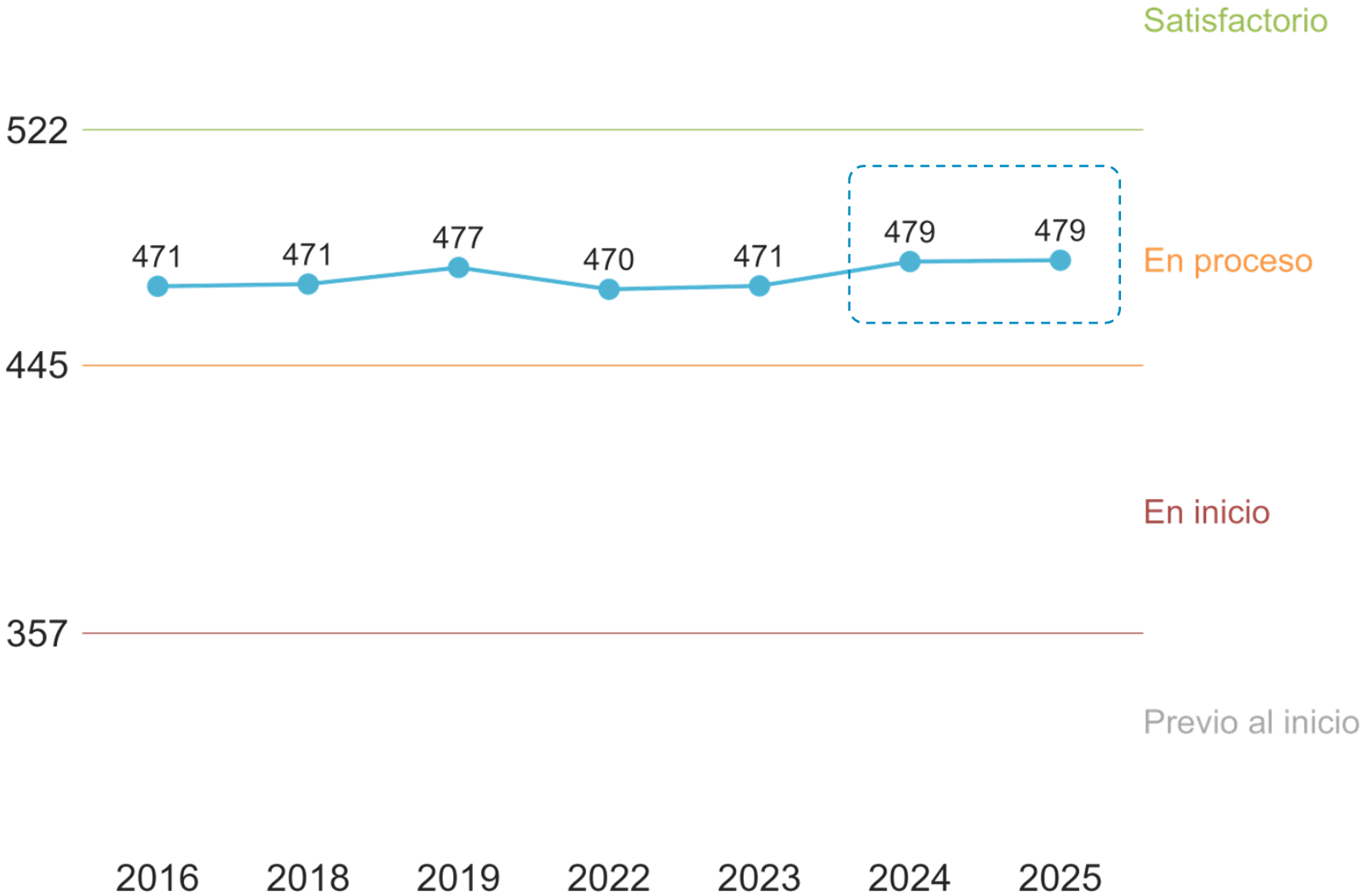
Estudiantes
evaluados

94,9 %

4.º grado de primaria

Lectura

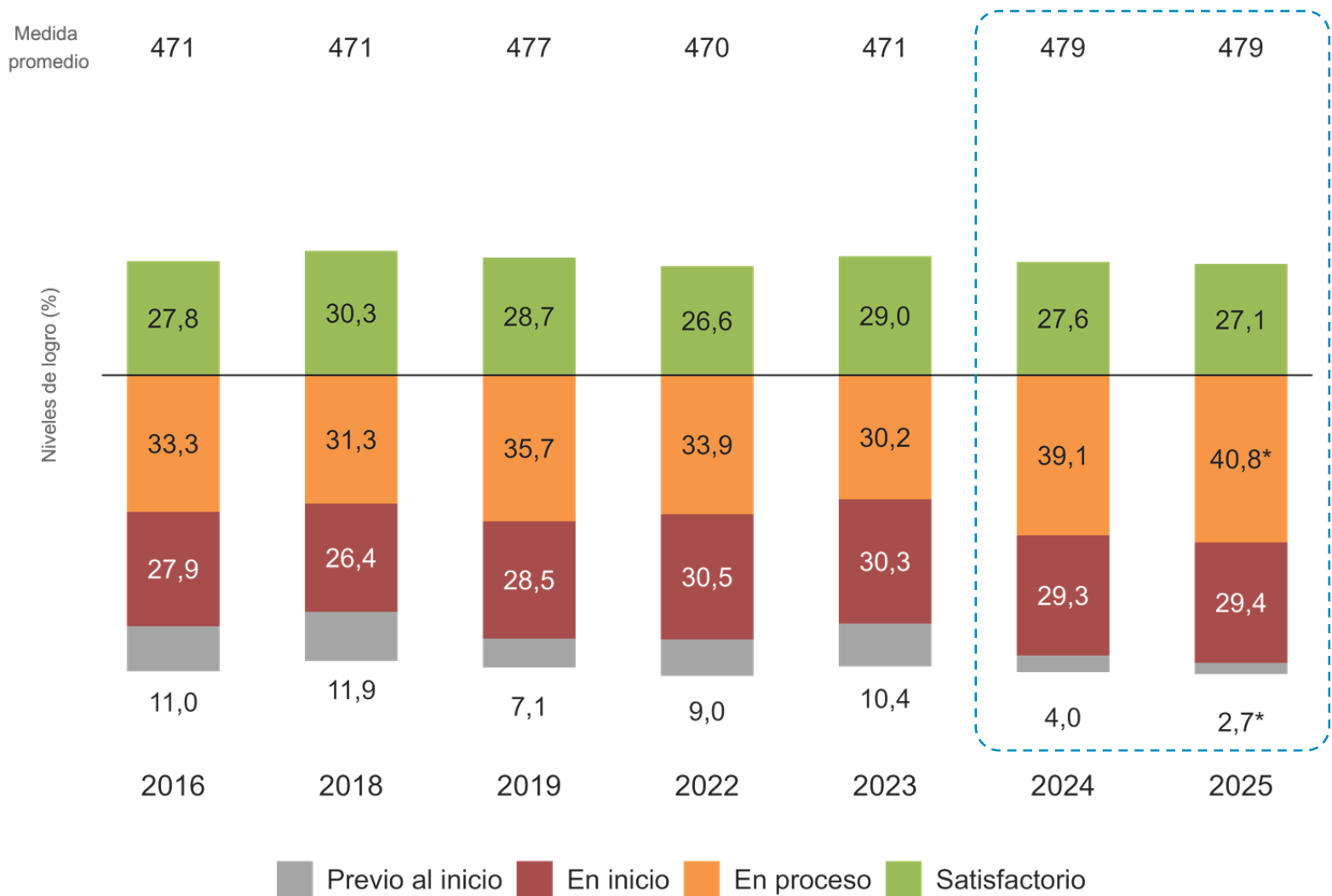
4.º grado de primaria – Lectura: histórico de resultados de la región por medida promedio



En 2025, la medida promedio se mantiene sin diferencias estadísticamente significativas con respecto al 2024.

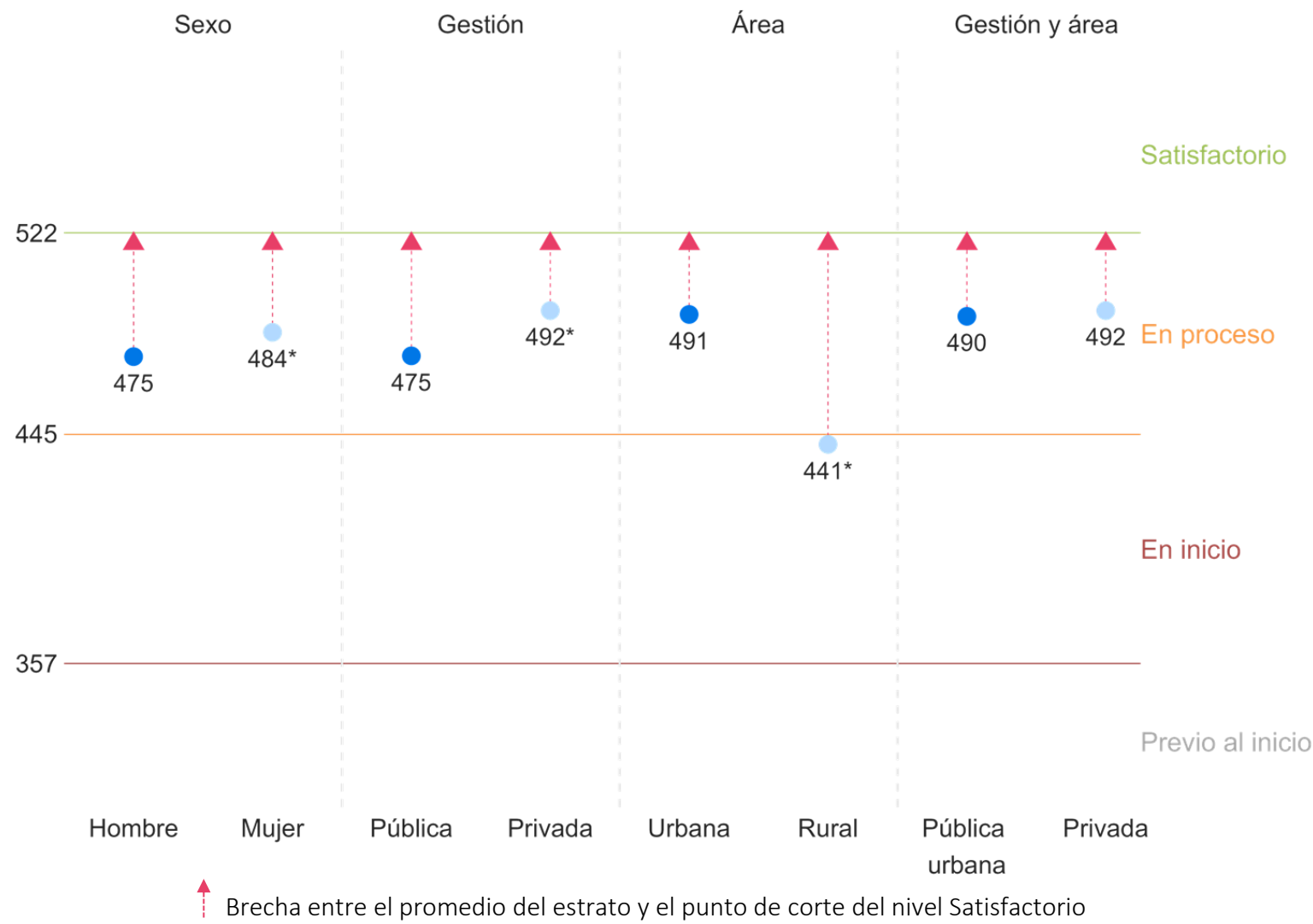
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2024 y 2025.

4.º grado de primaria – Lectura: histórico de resultados de la región por medida promedio y niveles de logro



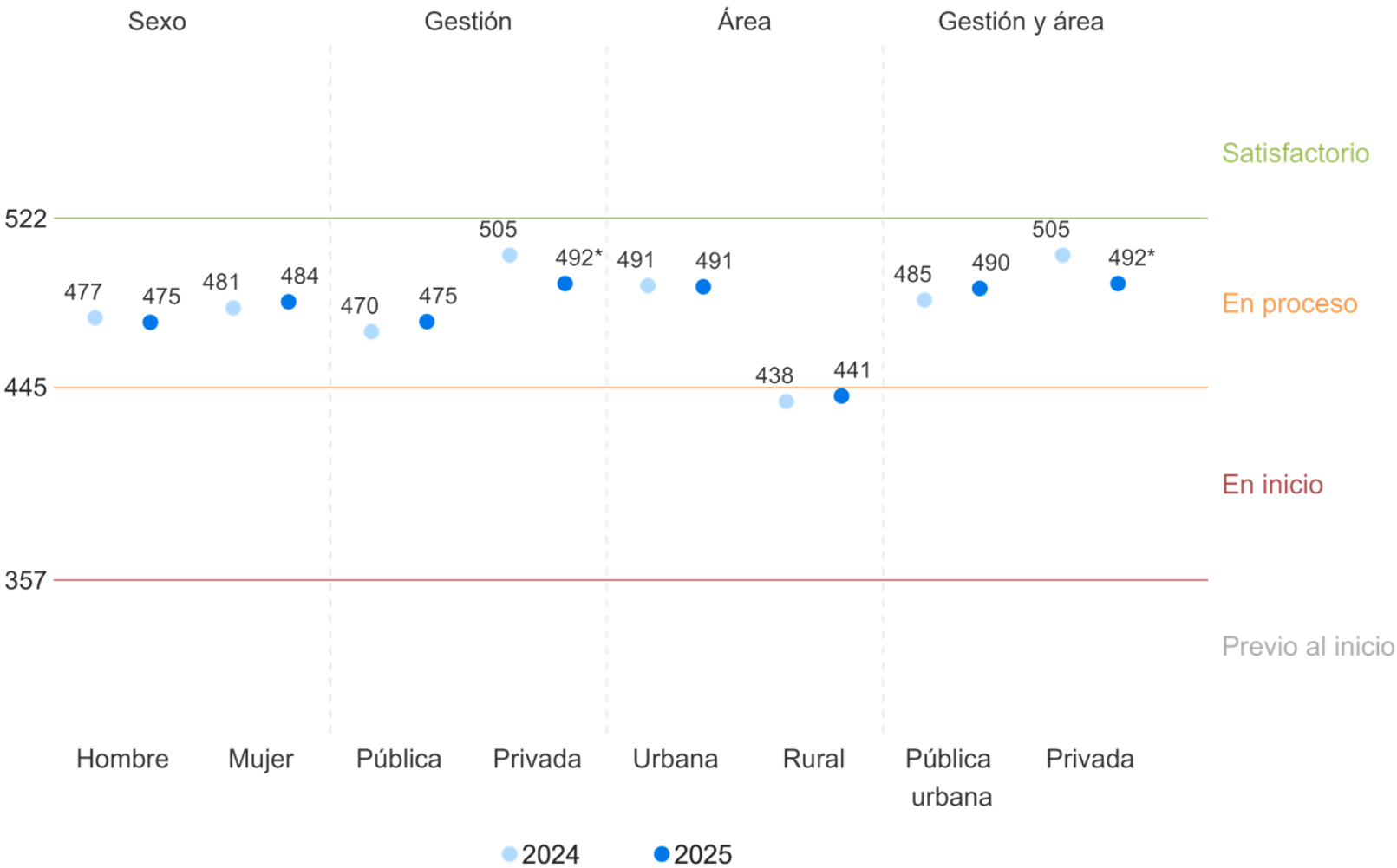
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2024 y 2025.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2025 por medida promedio según estratos



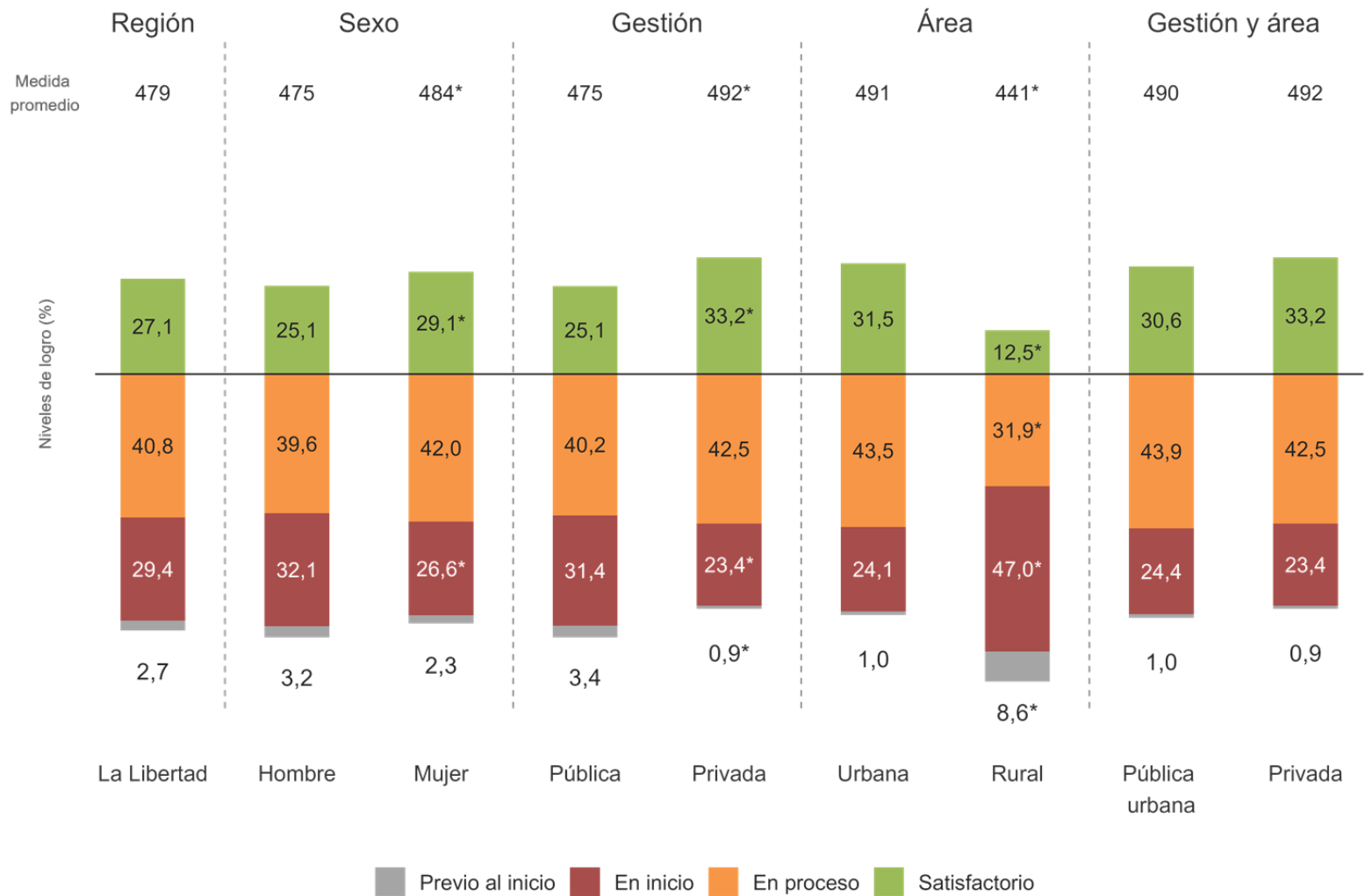
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2024 - 2025 por medida promedio según estratos



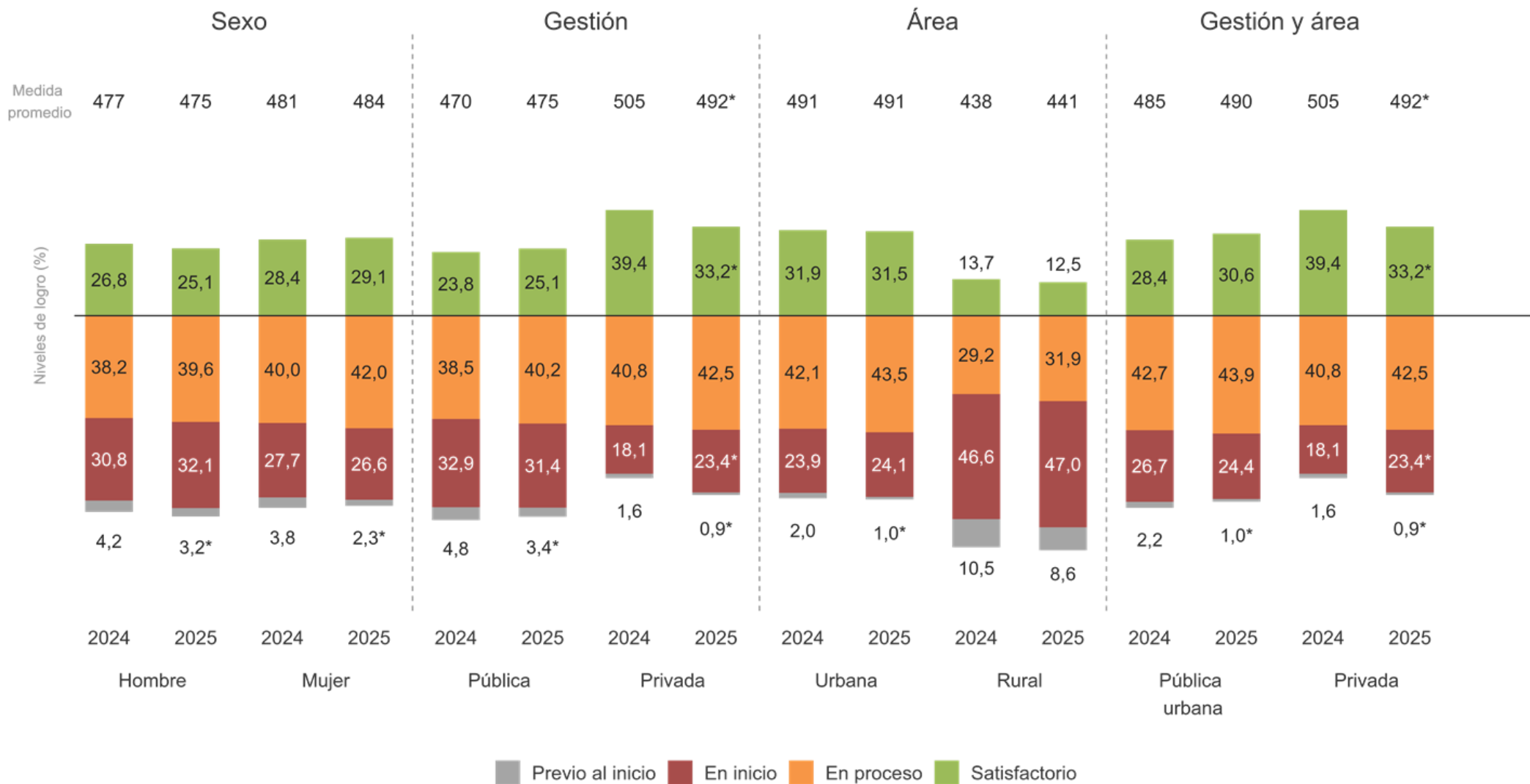
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2024 y 2025 dentro de cada categoría de los estratos.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro según estratos



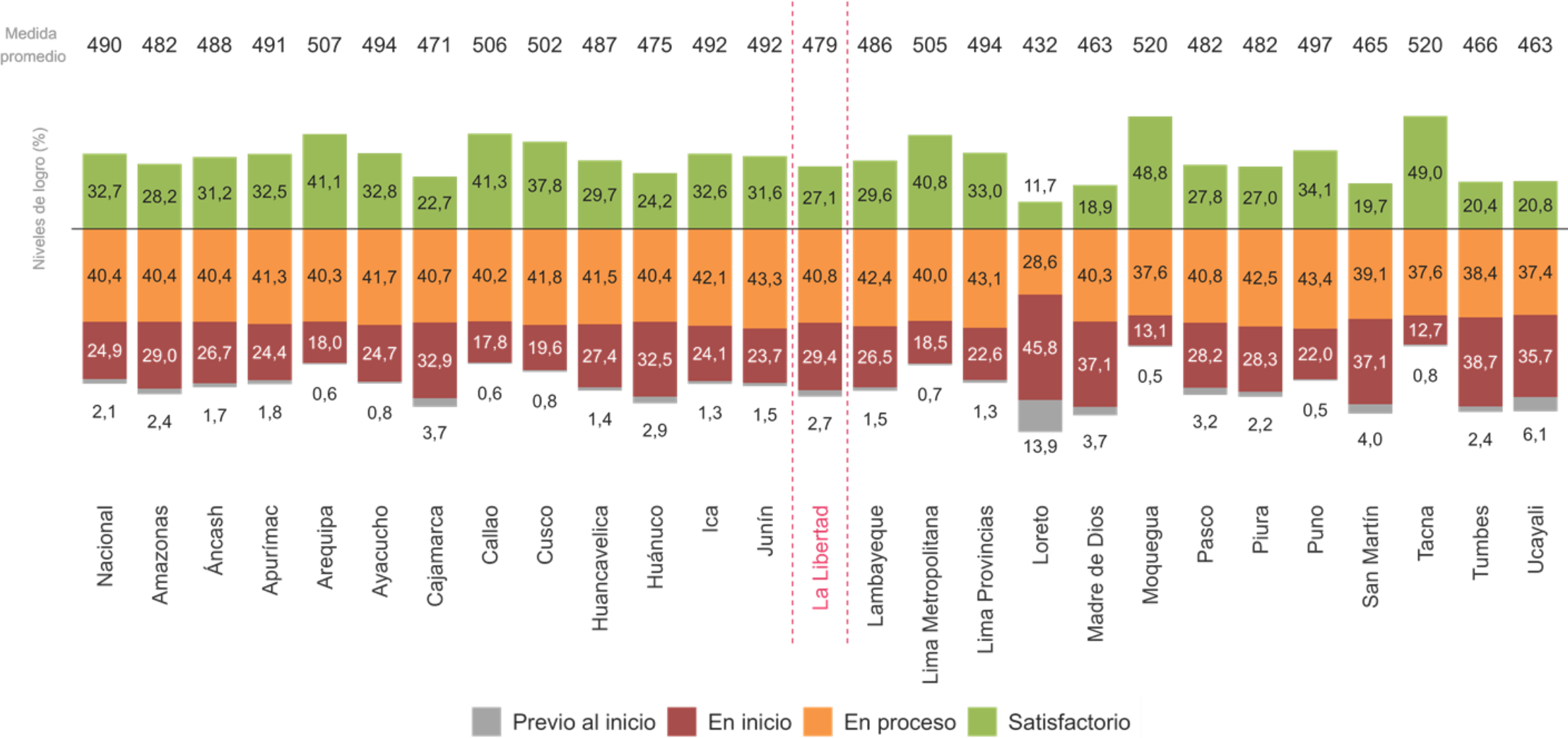
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados 2024 - 2025 por medida promedio y niveles de logro según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2024 y 2025 dentro de cada categoría de los estratos.

4.º grado de primaria – Lectura: resultados regionales 2025 por medida promedio y niveles de logro



Lorena encontró el siguiente texto en un libro de experimentos.

El mensaje secreto

¿No sería divertido enviar mensajes secretos que solo tú y tus amigos pudieran leer?
Usa la tinta invisible para jugar y pasar buenos momentos con tus amigos.

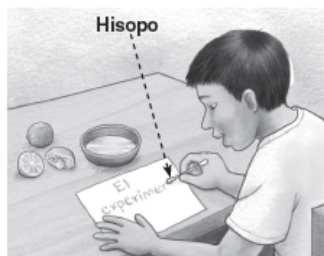
Materiales

El mensaje secreto se puede hacer con materiales que podemos encontrar en nuestra casa.

- Dos cucharadas de jugo de limón
- Un hisopo (palillo cubierto de algodón en sus puntas)
- Hojas de papel
- Una lámpara o un foco que caliente

Pasos a seguir

1. Remoja el hisopo en el jugo de limón.
2. Escribe tu mensaje usando el hisopo remojado como si fuera un lápiz.
3. Espera un momento hasta que seque el papel. Verás que las letras desaparecen.
4. Ahora entrega tu mensaje a un amigo.
5. Dile a tu amigo que, para leer el mensaje, debe acercar la hoja a un foco o una lámpara encendidos. Poco a poco, tu amigo notará que tu mensaje aparece con letras de color marrón oscuro.



¡Otra manera para que aparezca el mensaje en este experimento!
Cubre todo el papel con sal. Espera un minuto antes de quitar la sal y luego pinta el papel con un crayón. ¡Verás cómo aparece el mensaje!

Tipo de texto: Instructivo

Formato: Discontinuo

Género: Manual de procedimientos

Este texto es adecuado para estudiantes de 4.º grado de primaria. Presenta la estructura convencional de un texto instructivo: inicia con la explicitación del propósito, continúa con la enumeración de los materiales necesarios y desarrolla el procedimiento mediante una secuencia de pasos numerados. Finalmente, incorpora una variante para uno de los pasos del procedimiento. El tema resulta atractivo para los estudiantes, ya que aborda una actividad lúdica. El vocabulario es variado (predominan palabras de uso cotidiano).

Lee lo que dice Gabriela.

Recibí un mensaje secreto. Para leerlo, puse sal sobre el papel y quité la sal muy rápido. Luego, pinté el papel con un crayón, pero no pude leer el mensaje. ¡El experimento no funciona!



Gabriela

¿Por qué a Gabriela NO le funcionó el experimento?

- ☐ a Porque pintó el papel con un crayón.
- ☐ b Porque no acercó la hoja a una lámpara.
- ☐ c Porque utilizó un papel muy grueso.
- ☒ d Porque no esperó un minuto antes de limpiar la sal.

Capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Desempeño precisado: Aplica las condiciones del texto a otras situaciones.

Los estudiantes del nivel Satisfactorio pueden aplicar el contenido del texto a situaciones específicas. Para resolver la pregunta, primero identifican las condiciones necesarias del procedimiento descrito (el tiempo que debe transcurrir antes de limpiar la sal). Luego, comparan esas condiciones con la situación planteada en la pregunta y reconocen qué paso no se cumplió. Finalmente, comprenden cómo la omisión de dicho paso afecta el resultado del experimento.

4.º grado de primaria

Matemática

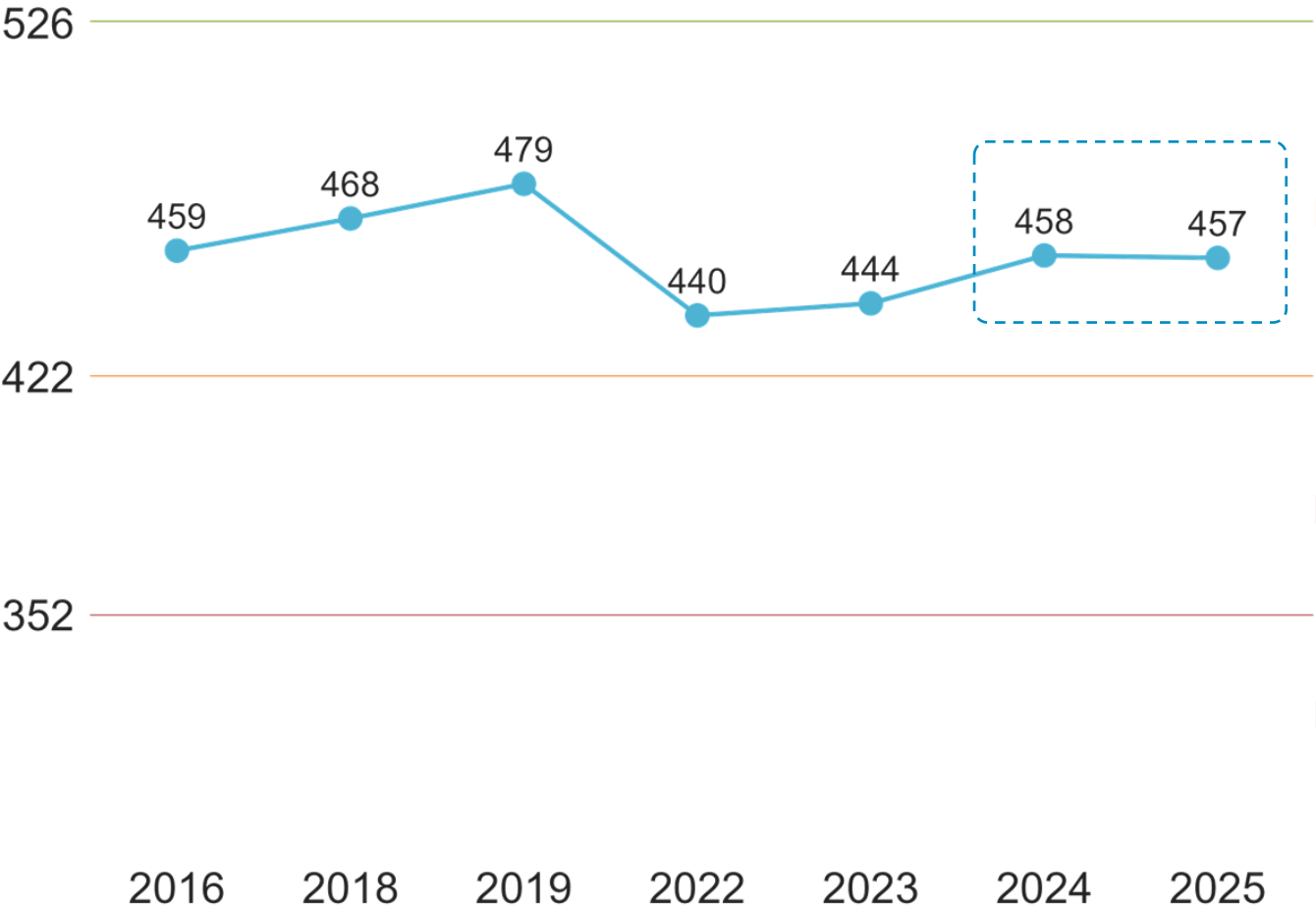
4.º grado de primaria – Matemática: histórico de resultados de la región por medida promedio

Satisfactorio

En proceso

En inicio

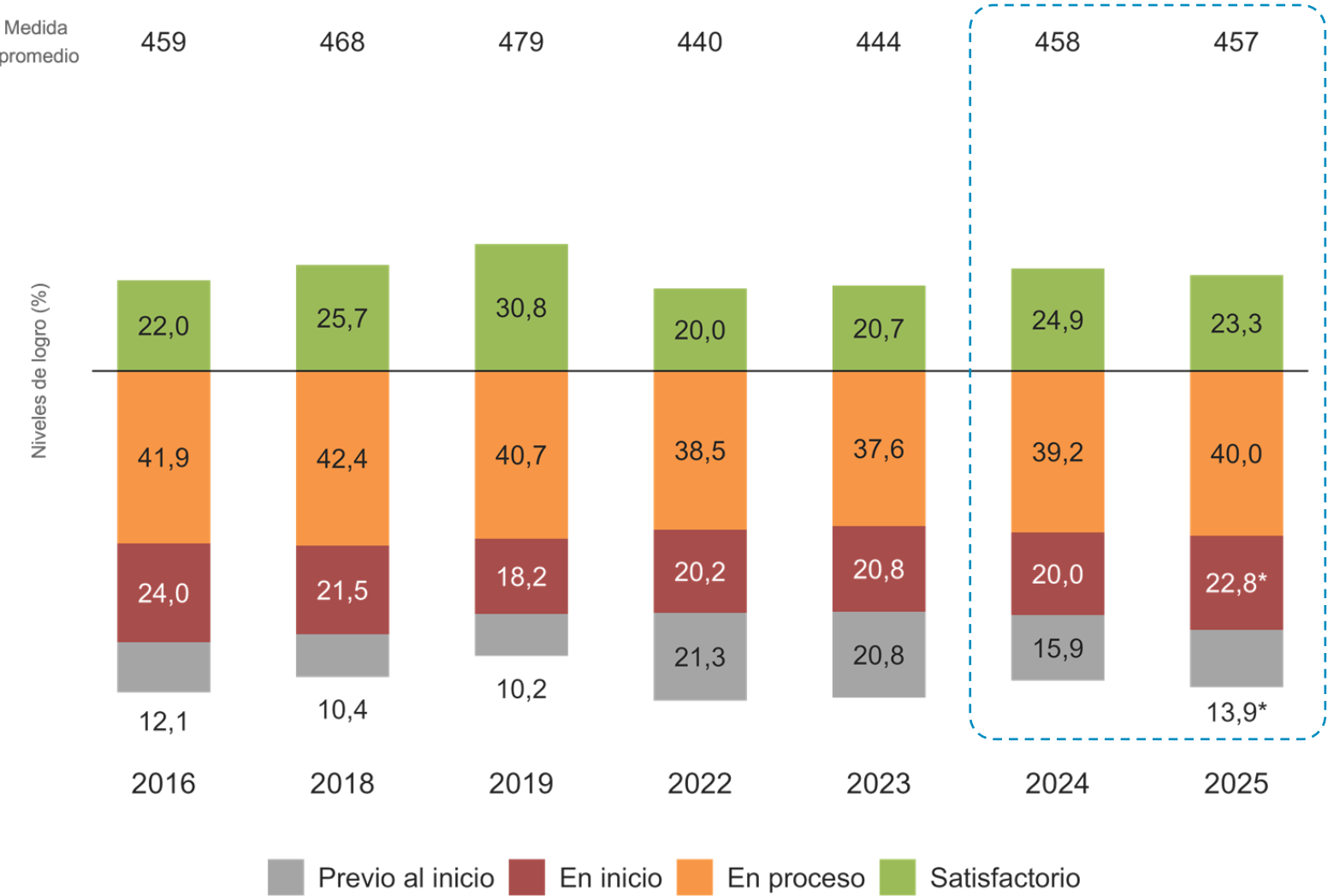
Previo al inicio



En 2025, la medida promedio se mantiene sin diferencias estadísticamente significativas con respecto al 2024.

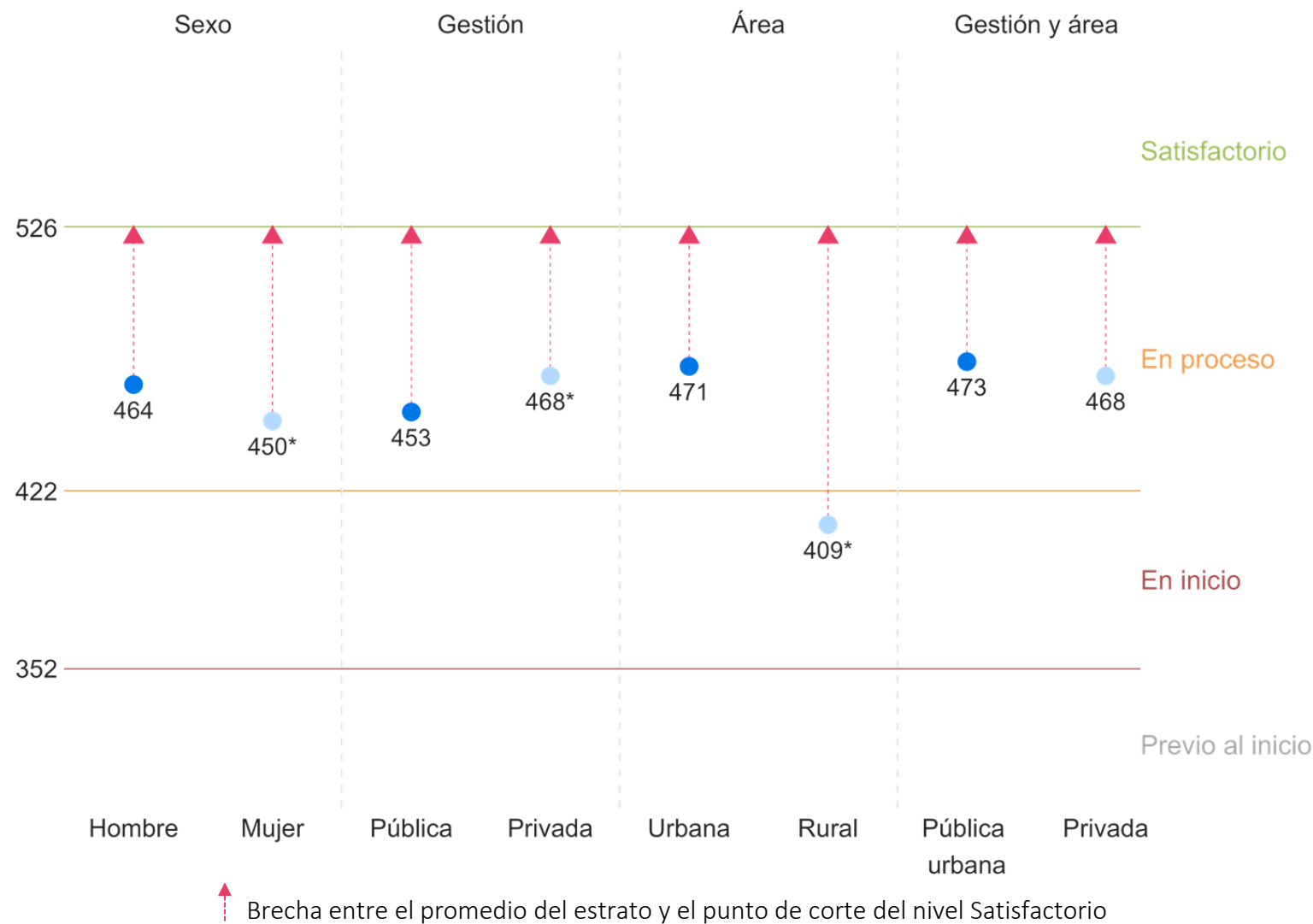
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2024 y 2025.

4.º grado de primaria – Matemática: histórico de resultados de la región por medida promedio y niveles de logro



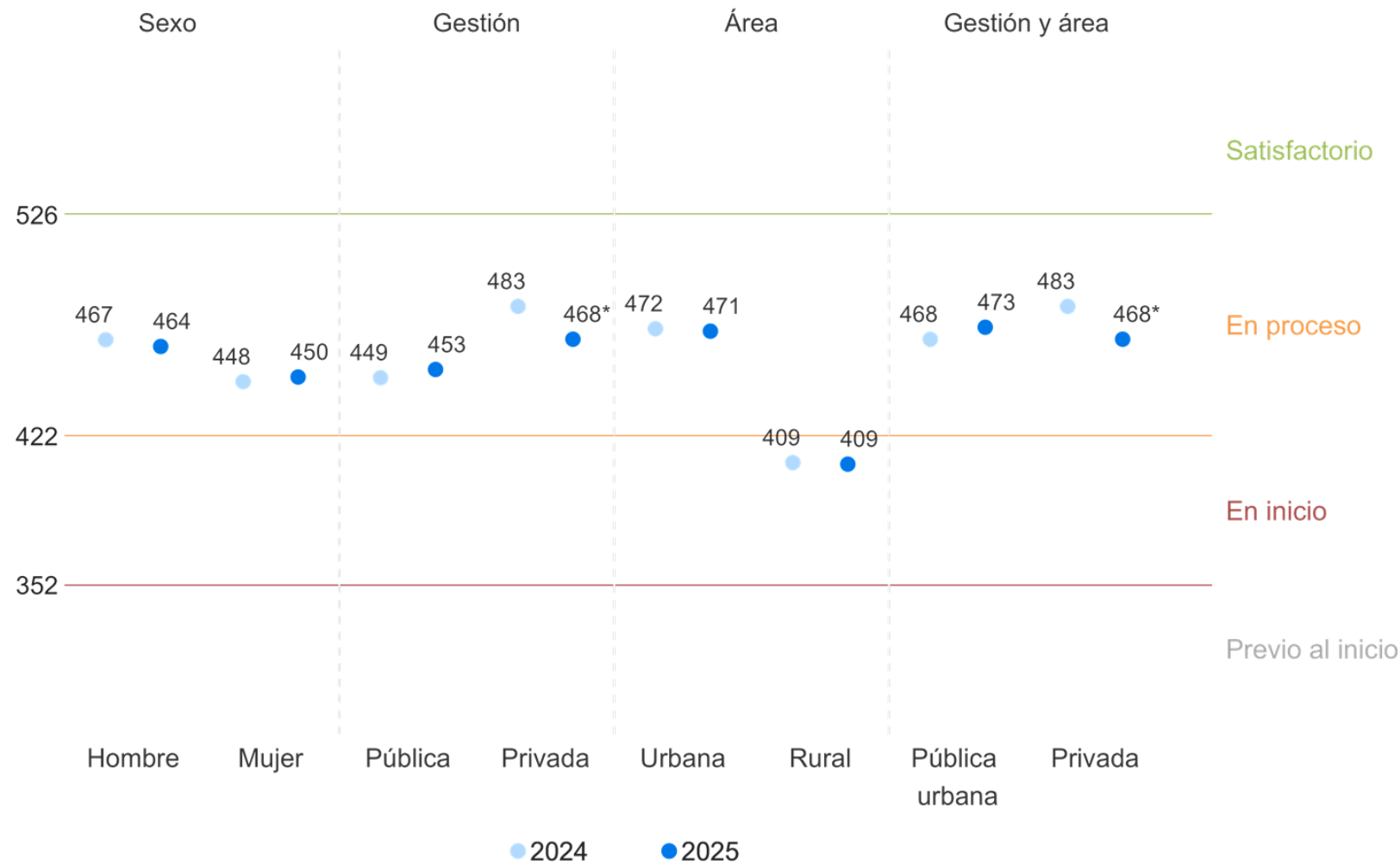
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2024 y 2025.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2025 por medida promedio según estratos



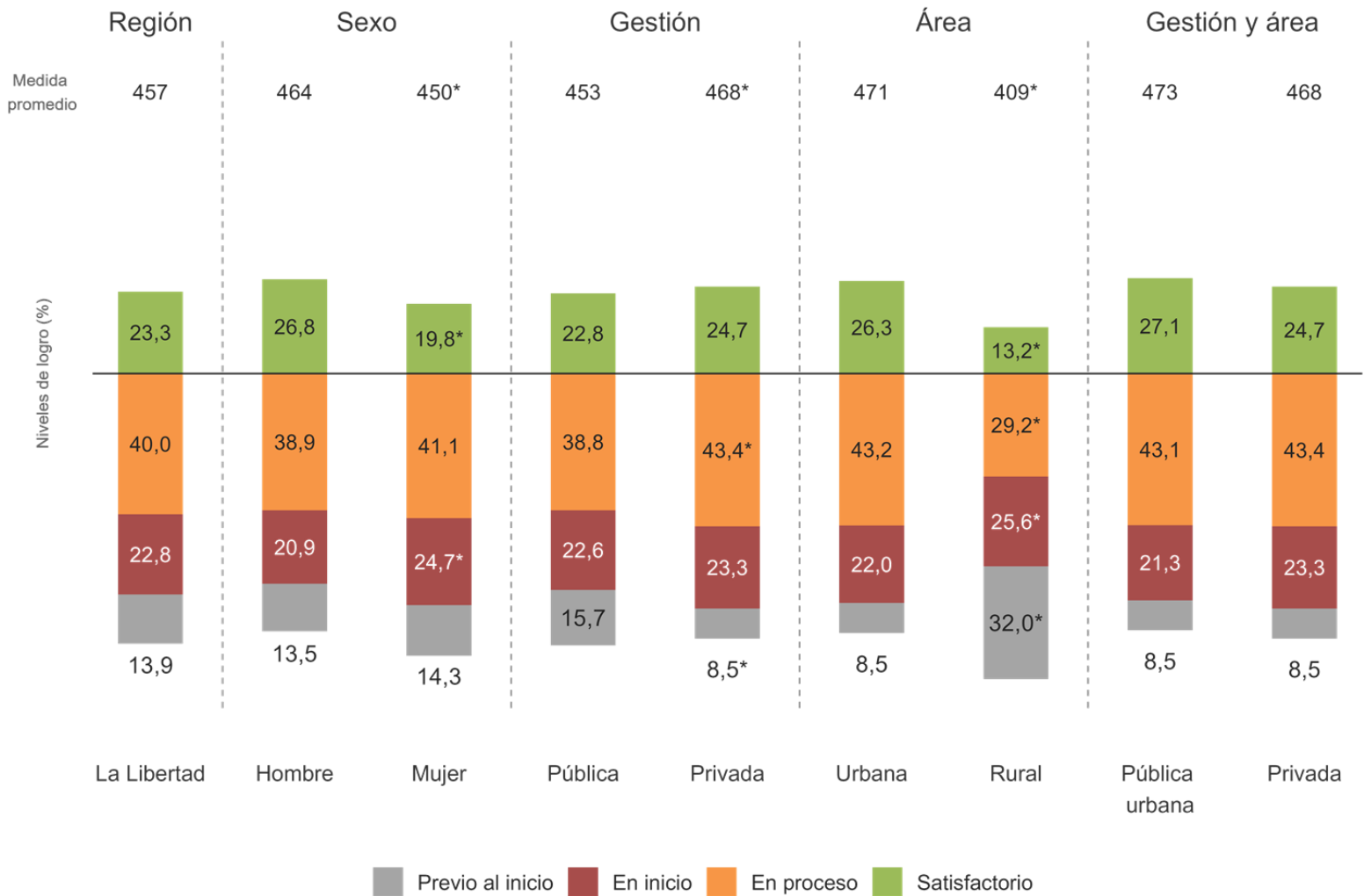
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2024 - 2025 por medida promedio según estratos



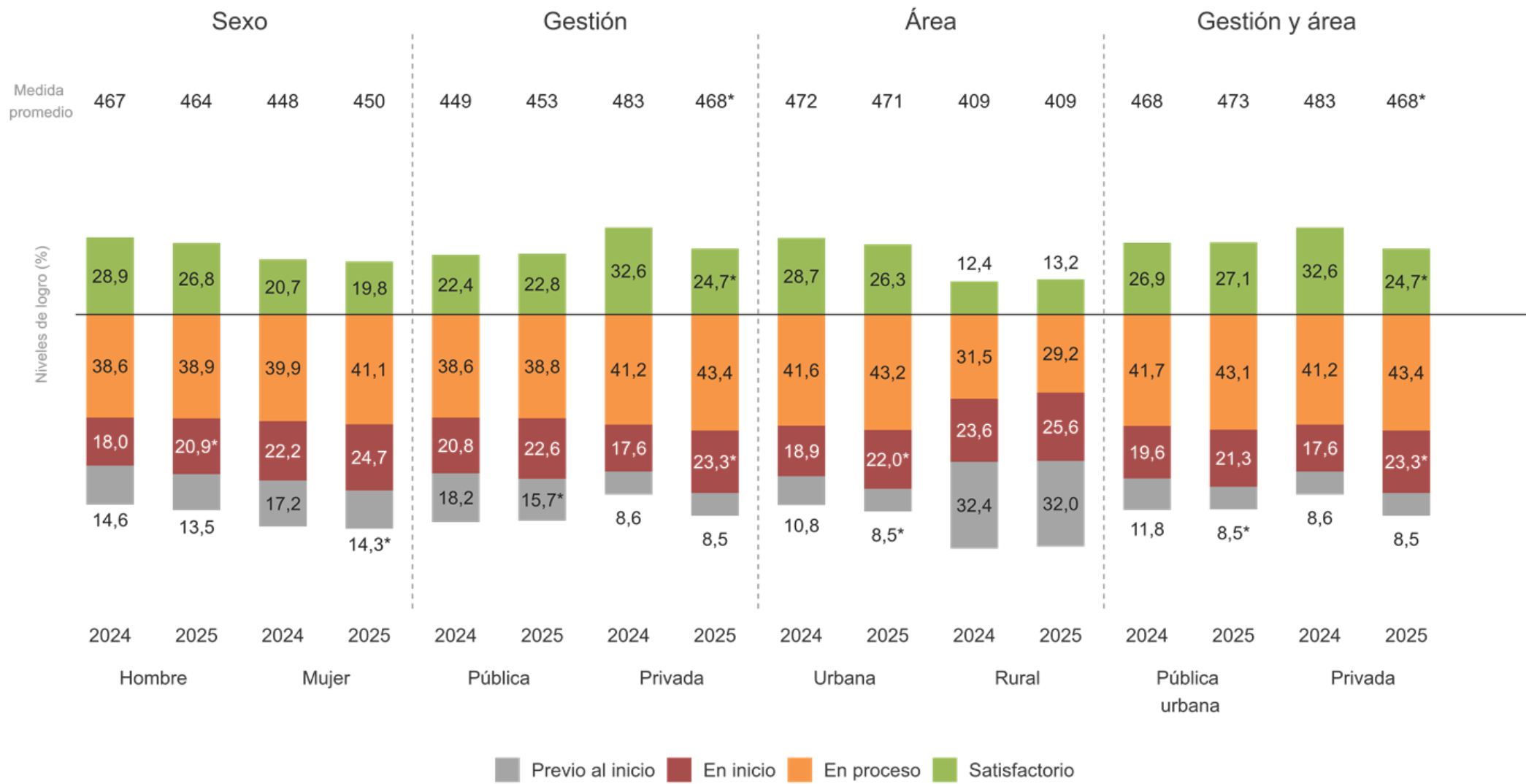
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2024 y 2025 dentro de cada categoría de los estratos.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro según estratos



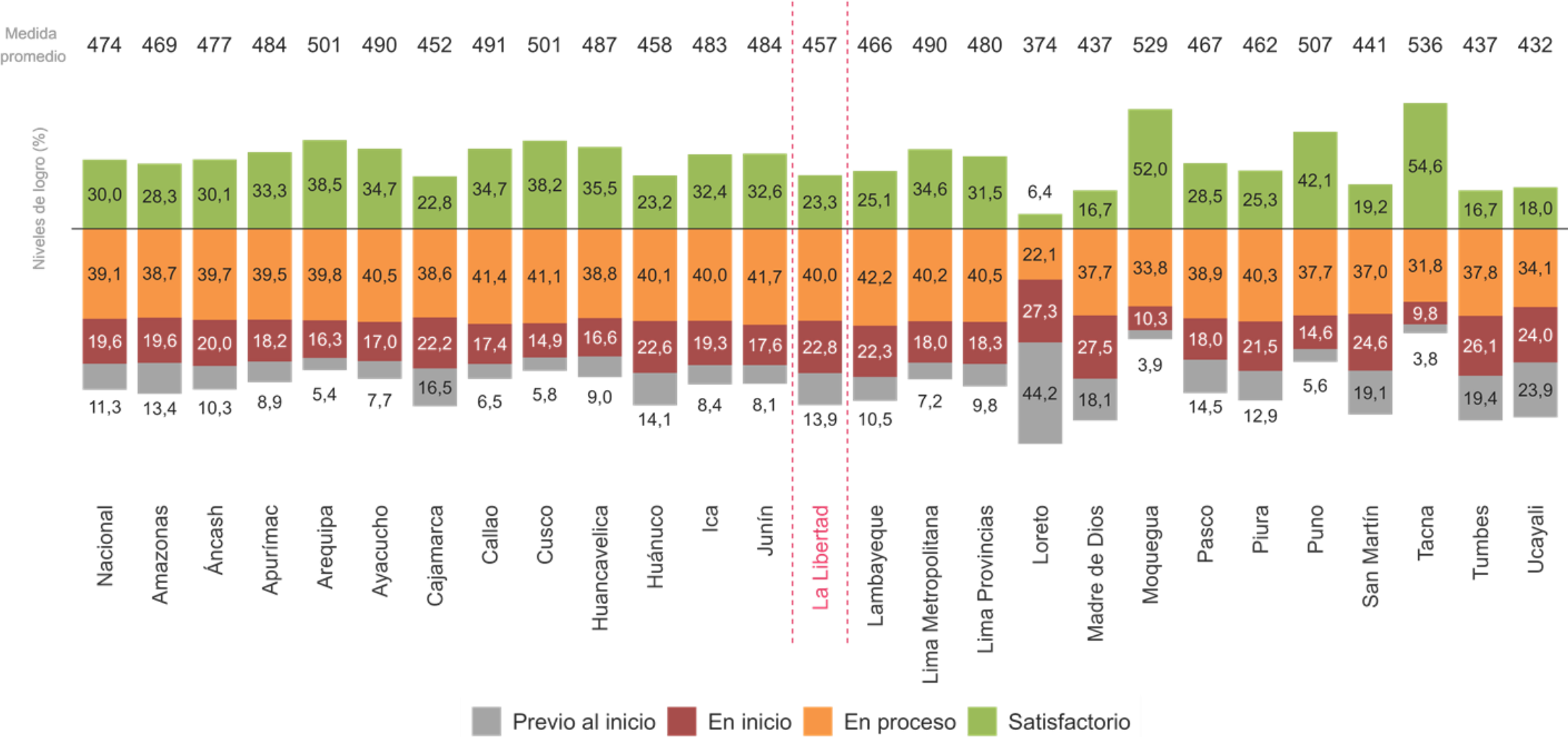
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados 2024-2025 por medida promedio y niveles de logro según estratos

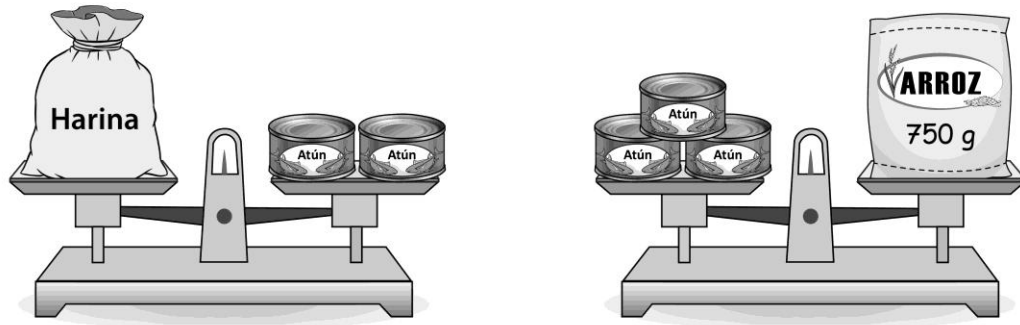


(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2024 y 2025 dentro de cada categoría de los estratos.

4.º grado de primaria – Matemática: resultados regionales 2025 según medida promedio y niveles de logro



Estas balanzas están en equilibrio. Todas las latas de atún tienen la misma cantidad de gramos (g).



Según esta información, ¿cuántos gramos tiene la bolsa de harina?

- ☐ a 750 g
- ☒ b 500 g
- ☐ c 375 g
- ☐ d 250 g

Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Capacidad: Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.

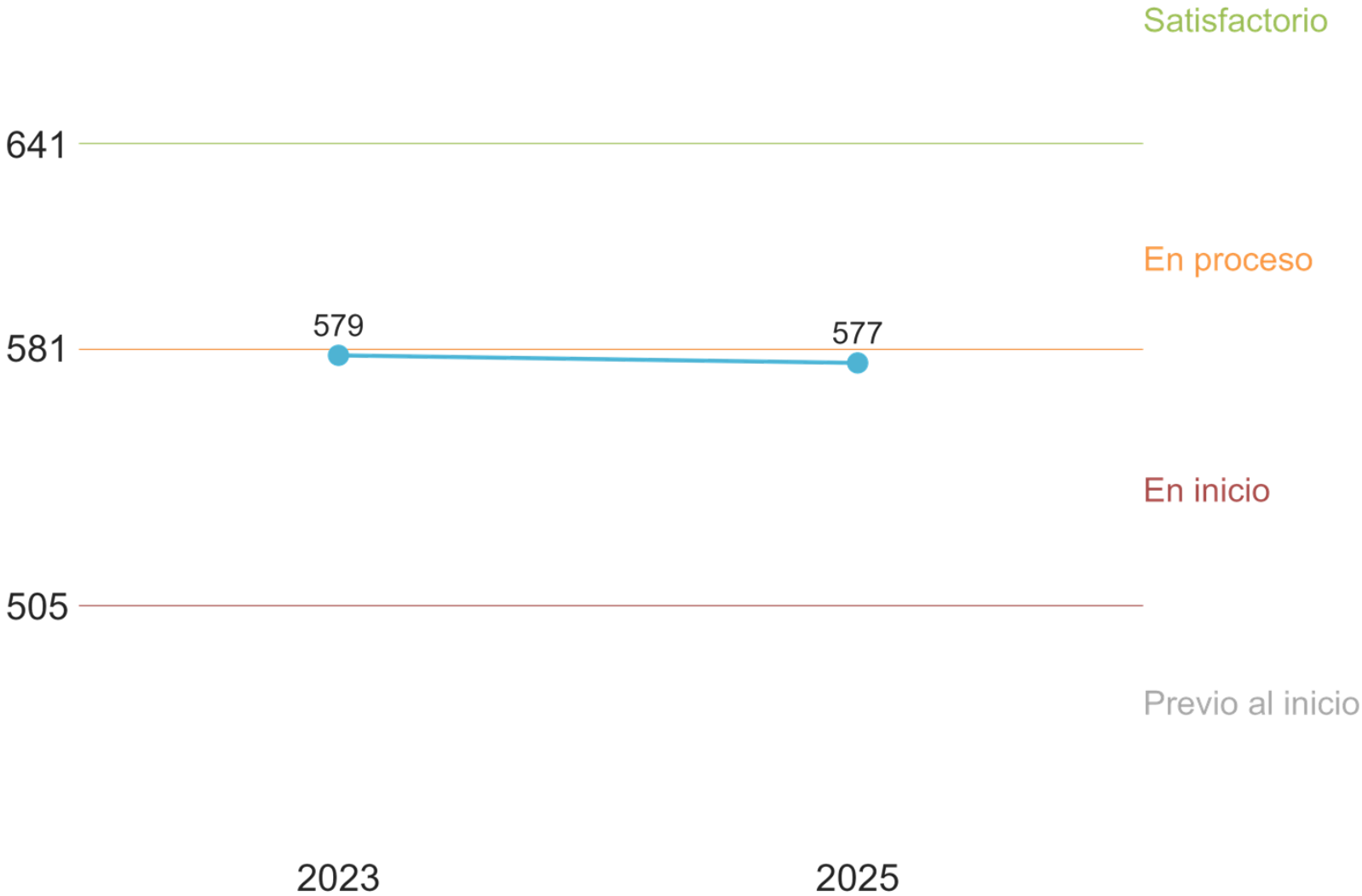
Contexto: Extramatemático

Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, pueden resolver problemas de equivalencias en situaciones de equilibrio. Para ello, interpretan las relaciones dadas en cada balanza y las vinculan de manera adecuada a través de estrategias asociadas a propiedades intuitivas de la igualdad para encontrar nuevas relaciones de equivalencia.

2.º grado de secundaria

Lectura

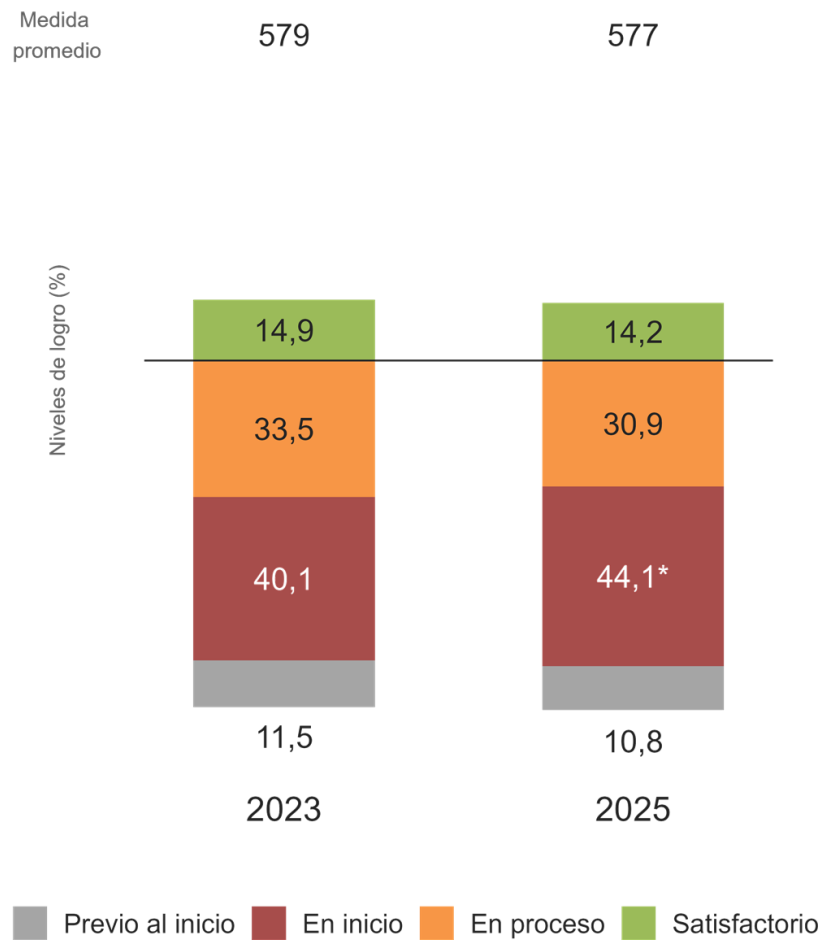
2.º grado de secundaria – Lectura: histórico de resultados de la región por medida promedio



En el 2025, la medida promedio se mantiene estable, sin diferencias estadísticamente significativas respecto de la de 2023.

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2025.
Las comparaciones son válidas a partir del año 2023, debido a que desde ese año el marco muestral del estudio ya no considera a las instituciones EIB de fortalecimiento.

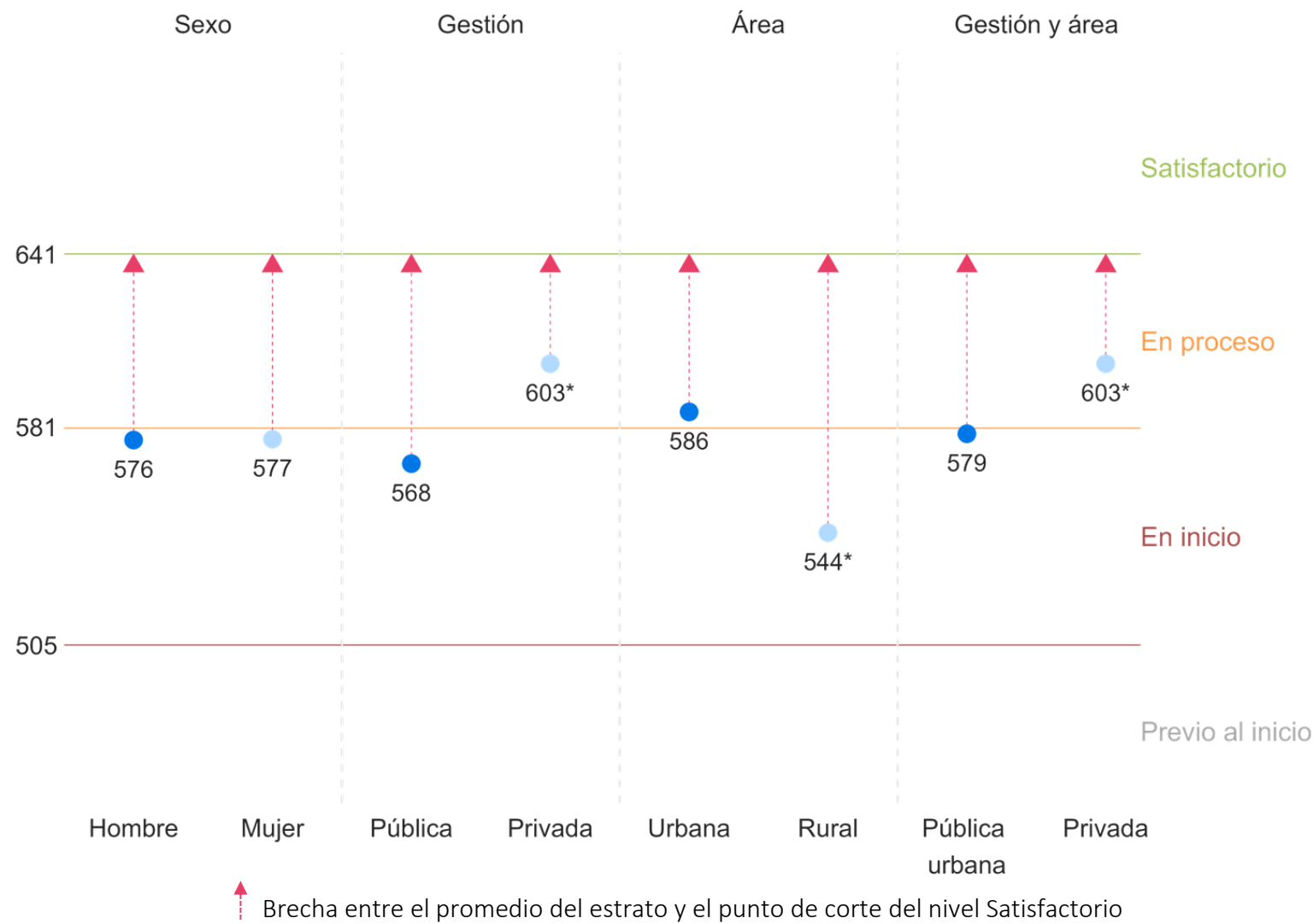
2.º grado de secundaria – Lectura: histórico de resultados de la región por medida promedio y niveles de logro



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2025.

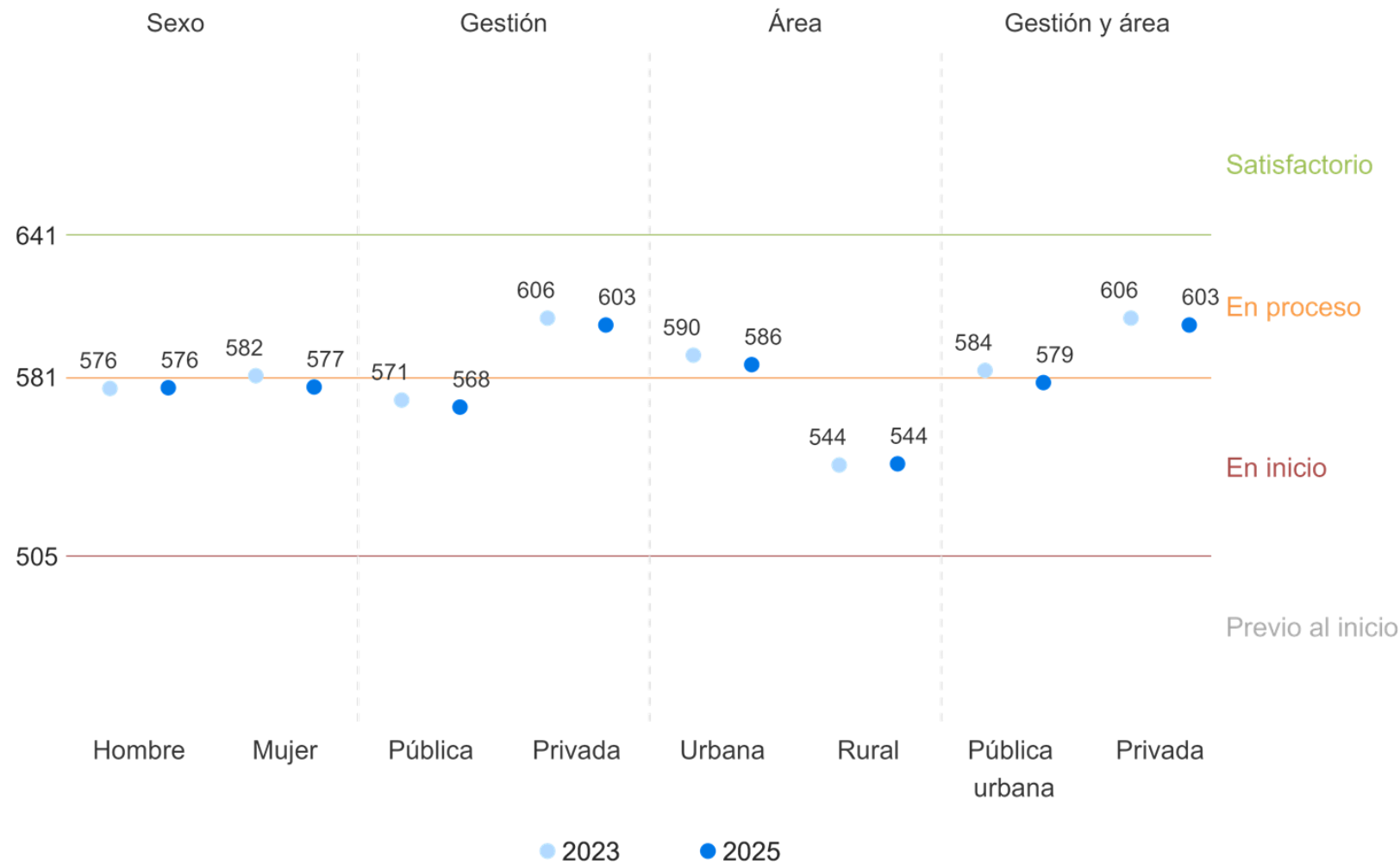
Las comparaciones son válidas a partir del año 2023, debido a que desde ese año el marco muestral del estudio ya no considera a las instituciones EIB de fortalecimiento.

2.º grado de secundaria - Lectura: resultados 2025 por medida promedio según estratos



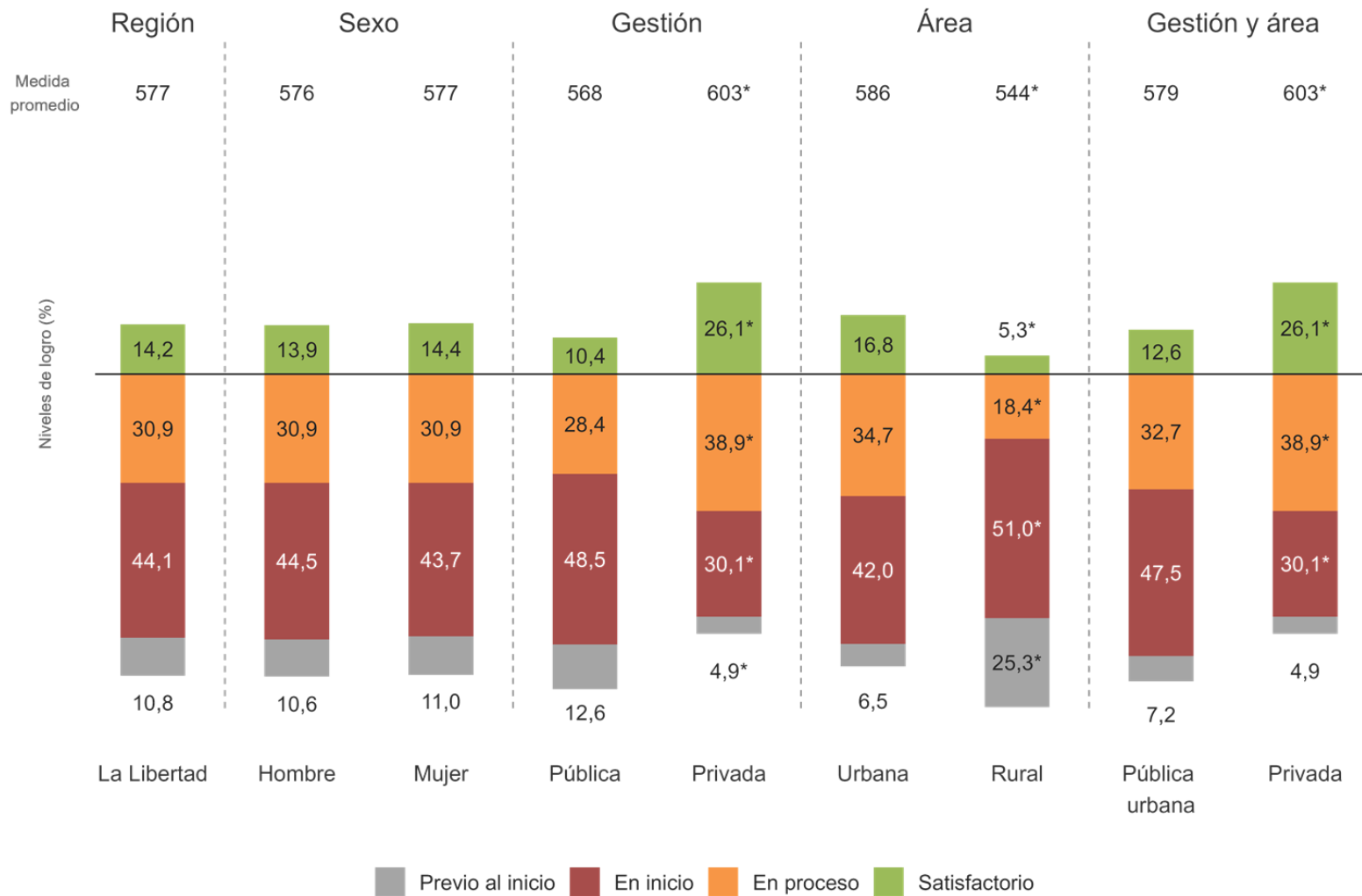
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2023 - 2025 por medida promedio según estratos



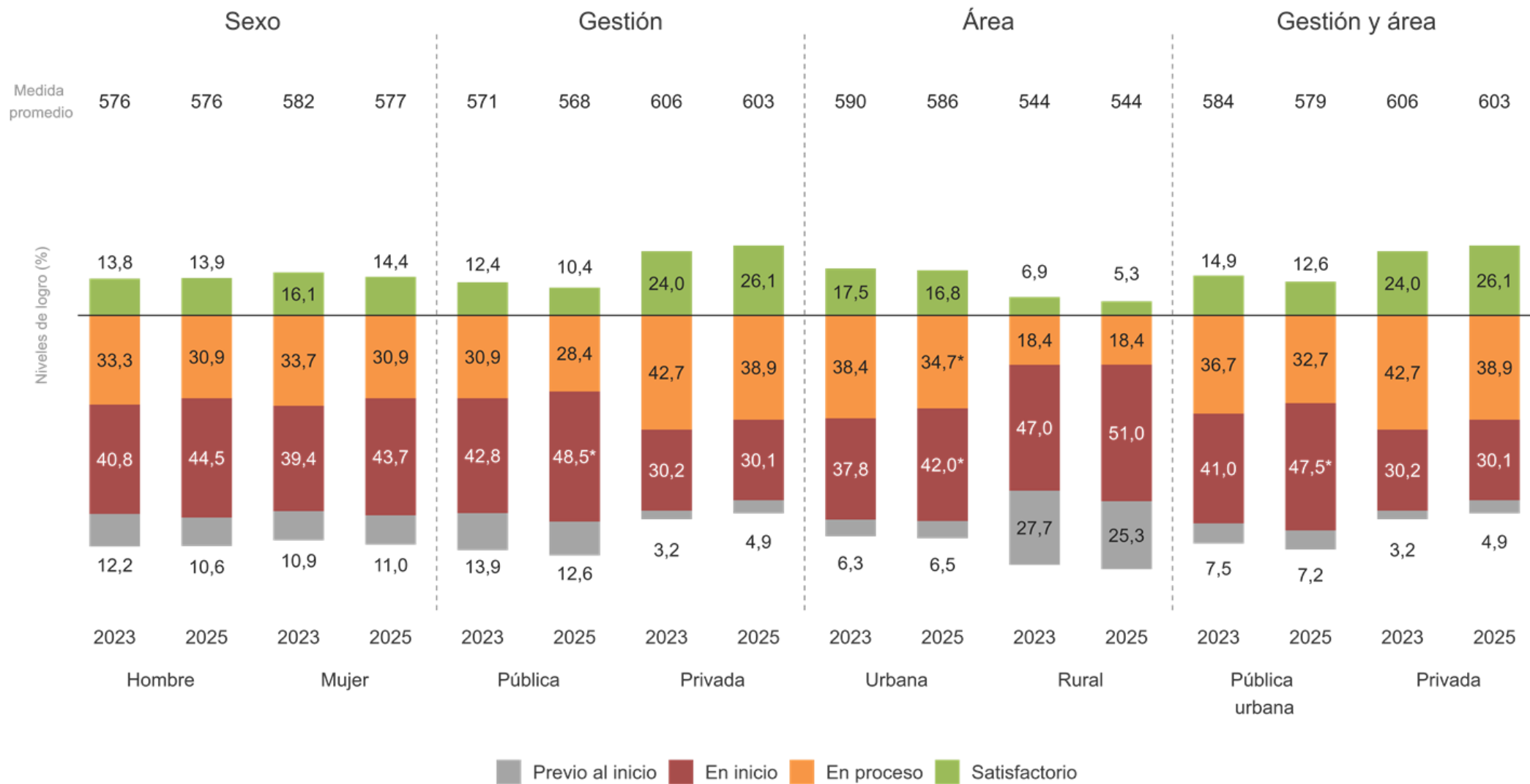
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2025 dentro de cada categoría de los estratos.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro según estratos



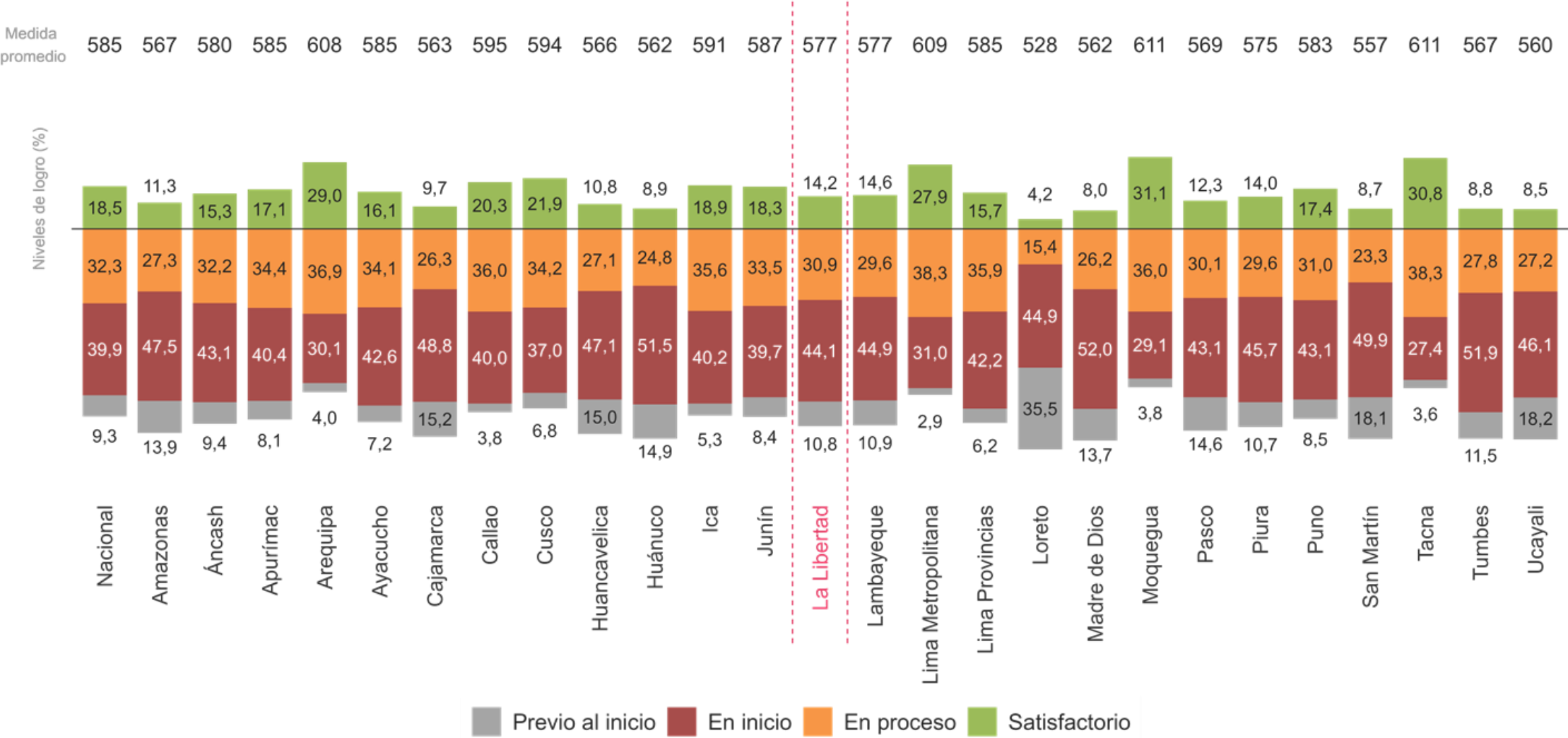
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados 2023 - 2025 por medida promedio y niveles de logro según estrato



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2025 dentro de cada categoría de los estratos.

2.º grado de secundaria – Lectura: resultados regionales 2025 por medida promedio y niveles de logro



En un libro de historia, Carolina leyó un capítulo dedicado a la cultura chimú y quedó fascinada por las características de este pueblo. Por eso, decidió buscar más información sobre los chimúes. En el suplemento de un periódico de su región, encontró este texto.

La Industria

Lima, 12 de noviembre de 2012

La caída de un valeroso reino norteño

Lenny Carbonel

Hace más de 500 años, el territorio que hoy conocemos como Trujillo fue testigo de cómo uno de sus soberanos luchó sin sosiego por conservar su independencia. Aunque al final se convirtió en el último gobernante del reino Chimú, Minchancaman fue un “hueso duro de roer” para los incas. Ellos, al mando de Túpac Inca Yupanqui (hijo de Pachacútec), enfrentaron a los bravos chimúes durante más de una década para integrar sus territorios al imperio incaico. Esta es la posible historia de cómo el último gobernante del reino más importante de la costa norte peruana resistió a los guerreros incaicos.

El reino Chimú —famoso, principalmente, por su orfebrería de oro— era el más extenso de la costa norte peruana. Se desarrolló hasta Tumbes por el norte y hasta Carabayllo, en el valle del río Chillón (Lima), por el sur. Su sede político-administrativa fue la ciudad de Chan Chan, la más grande de su tiempo. Con más de 18 km² de zonas urbanizadas, se calcula que alrededor de 50 000 personas la habitaban.

Según narra el Inca Garcilaso de la Vega en *Los comentarios reales de los incas*, en 1472, un ejército de 30 000 hombres al mando de Túpac Inca Yupanqui se movilizó para conquistar la costa norte. Al llegar al valle de Huamán (Barranca, Lima), Túpac Inca Yupanqui mandó decir a Minchancaman que aceptase la integración del reino Chimú al Tahuantinsuyo. Según Garcilaso, el soberano chimú respondió: “Los espero con las armas en las manos para morir en defensa de mi patria, leyes y costumbres. No quiero nuevos dioses. Que el Inca se entere de esta respuesta, pues no daré otra jamás”.

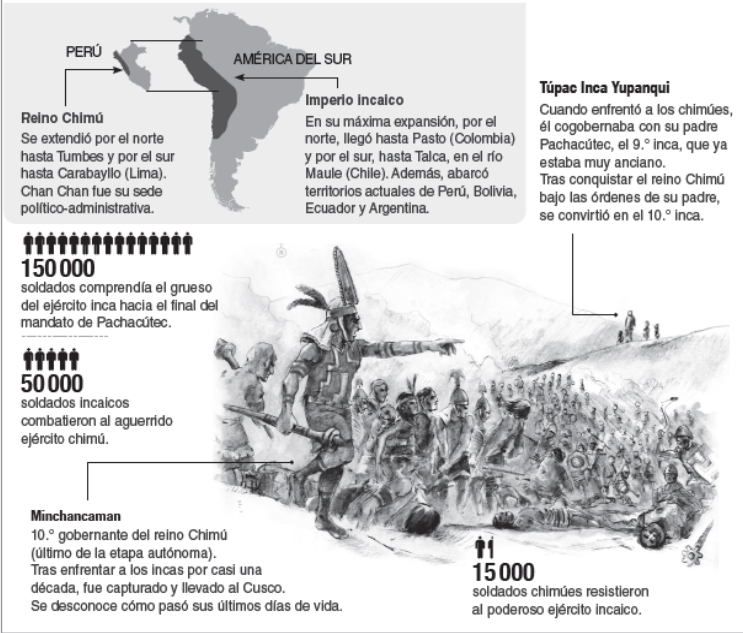
De acuerdo con las crónicas, existen al menos dos versiones de cómo los incas vencieron a los chimúes. La primera se basa en una estrategia relatada por el Inca Garcilaso de la Vega: el enfrentamiento simple o lineal. Esta estrategia plantea que los incas, en su recorrido de sur a norte por la costa, sometieron a los pueblos que antes habían sido conquistados por los chimúes. Finalmente, cuando llegaron al valle de Moche (Trujillo), encontraron una gran resistencia liderada por Minchancaman, quien creía que podía vencer a las tropas incaicas. Sin embargo, Túpac Inca Yupanqui contaba con 20 mil soldados de relevo; gracias a ellos, los incas lograron vencer a los agotados chimúes.

La segunda versión proviene del cronista Miguel Cabello de Balboa y se conoce como la cruzada compleja. De acuerdo con ella, los incas salieron de Cusco y avanzaron por la sierra hasta Huamachuco (La Libertad). Allí, el ejército inca se dividió en dos compañías. La primera se dirigió hacia la sierra norte y desde ahí se movilizó a la costa de Lambayeque. Luego de conquistar esta región, continuó su camino al sur rumbo a Chan Chan. La segunda compañía partió directamente desde Huamachuco al valle de Moche. Cuando los soldados incas de la

segunda compañía llegaron al valle, cortaron los suministros de agua de los chimúes y se sumaron al ataque. Según esta versión, el reino Chimú fue rodeado por sus fronteras norte y sur, lo que les aseguró a los incas derrotar al valiente Minchancaman y sus aguerridas tropas.

Como señala el arqueólogo peruano Arturo Paredes Núñez, ambas versiones parecen complementarse. En cualquier caso, el reino Chimú fue adherido por la fuerza al Tahuantinsuyo. Sin embargo, aunque fueron conquistados, los chimúes no mantuvieron una actitud sumisa. Según diversas crónicas, los levantamientos contra el poder incaico no tardaron en producirse, debido a que los incas no cumplieron con los acuerdos de paz ni con la promesa de tolerancia hacia las costumbres chimúes.

El primero en rebelarse en 1475 fue Querrotumi, exsoldado de confianza de Minchancaman, pero su rebelión no tuvo éxito. Por entonces, también se rebeló Huamanchumo y, en 1532, el mismo año de la llegada de los españoles al Tahuantinsuyo, lo hizo Cuyuche. De Minchancaman, no se sabe más. Sobre su muerte, se especula que probablemente haya ocurrido en Cusco. De lo que se tiene certeza es sobre su coraje para enfrentarse al poderoso ejército inca.



Tipo de texto: Narrativo

Formato: Mixto

Género: Texto histórico

Este texto es adecuado para 2.º grado de secundaria. En él, se narra la resistencia del último gobernante chimú ante la conquista incaica. Es un texto de estructura compleja, pues presenta más de una secuencia textual en competencia: predomina la narración, pero se incluyen descripciones de la cultura chimú (en la parte continua) y de los ejércitos enfrentados (en la parte discontinua). Además, se relatan versiones de dos cronistas distintos sobre el suceso. El vocabulario es variado y algunas oraciones son de estructura compleja.

¿En qué coinciden las versiones del Inca Garcilaso de la Vega y de Miguel Cabello de Balboa?

- ☐ a En que los incas se enfrentaron a los chimúes con cincuenta mil soldados.
- ☒ b En que los incas combatieron con los chimúes en el valle de Moche.
- ☐ c En que los incas cortaron los suministros de agua del ejército chimú.
- ☐ d En que los incas se movilizaron hacia la costa de Lambayeque.

Capacidad:

Infiere e interpreta información del texto escrito.

Desempeño precisado:

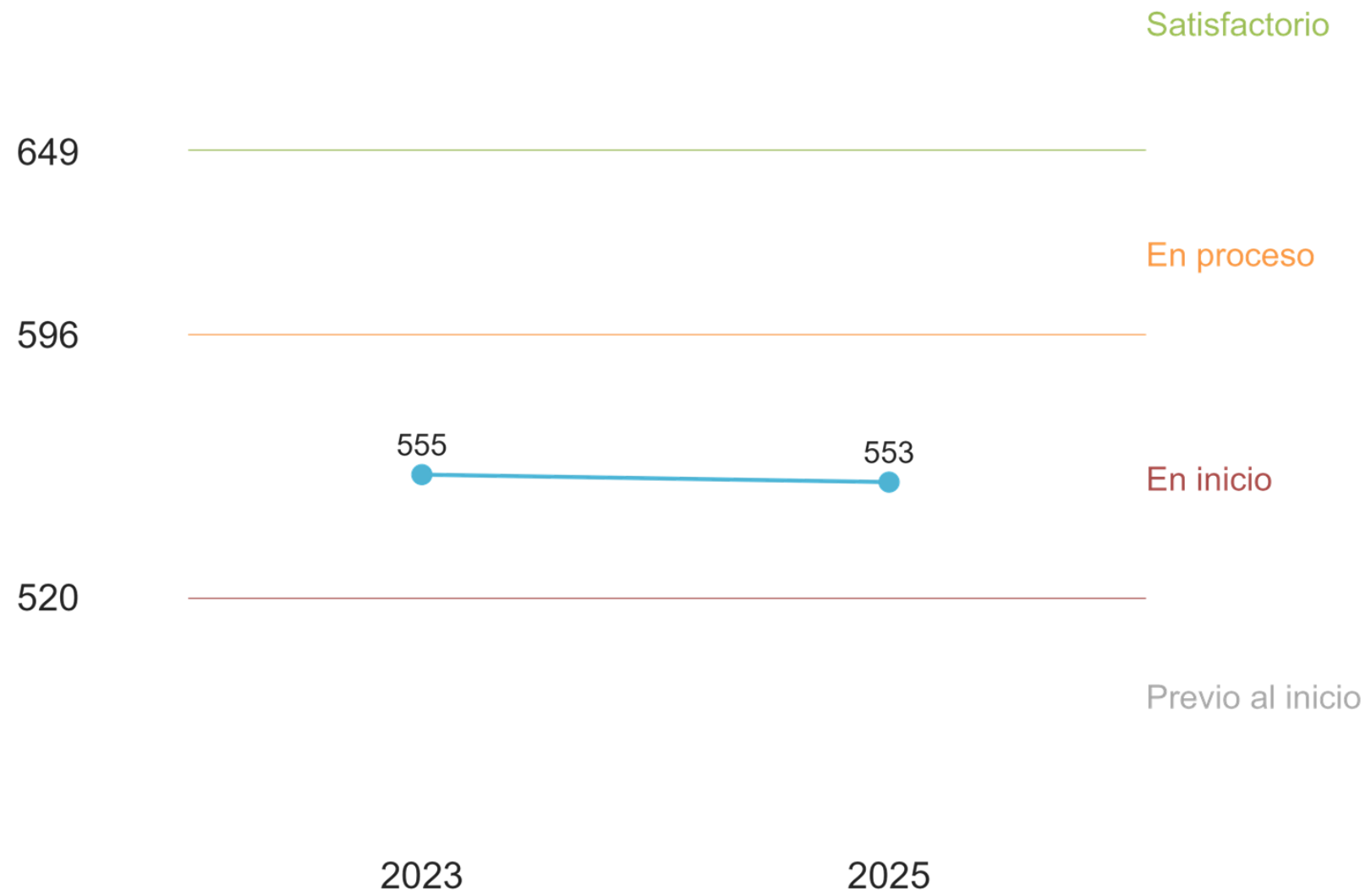
Establece semejanzas y diferencias.

Los estudiantes del nivel Satisfactorio pueden establecer semejanzas entre partes distantes de un mismo texto cuando la tarea requiere discriminar entre información similar. En este caso, comparan dos versiones del enfrentamiento entre incas y chimúes planteadas por dos cronistas. Para ello, deben reconocer que una versión se desarrolla en el cuarto párrafo del texto y la otra, en el quinto. Tras comparar ambos párrafos y discriminar información de detalle, pueden establecer que, según las dos versiones, los incas combatieron con los chimúes en el valle de Moche.

2.º grado de secundaria

Matemática

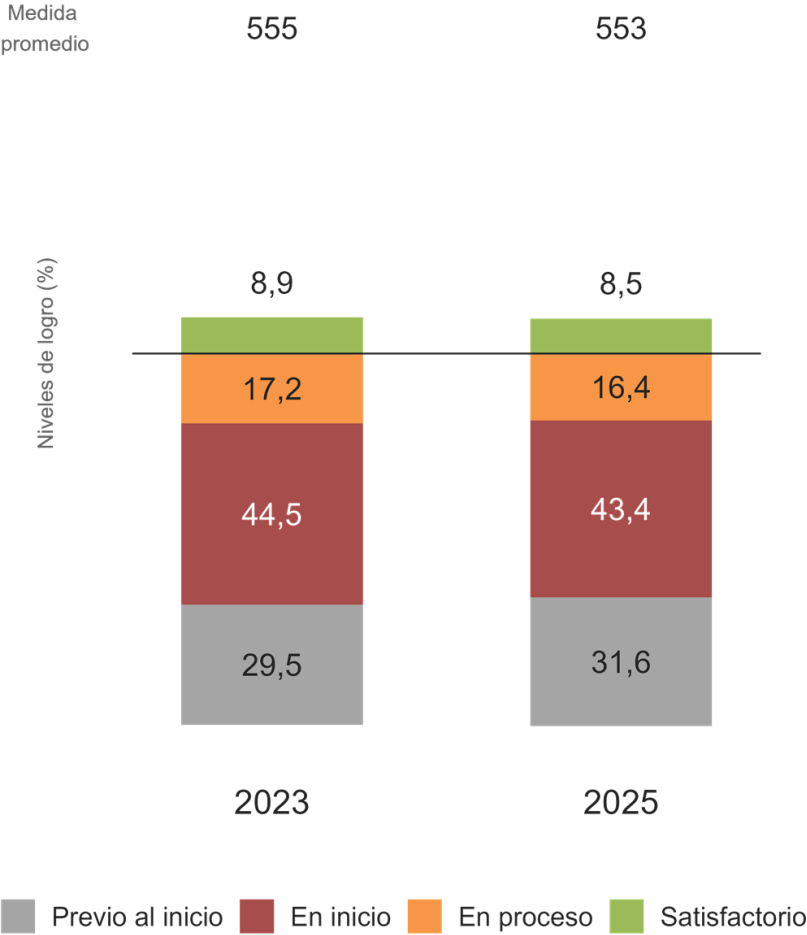
2.º grado de secundaria – Matemática: histórico de resultados de la región por medida promedio



En el 2025, la medida promedio se mantiene estable, sin diferencias estadísticamente significativas respecto de la de 2023.

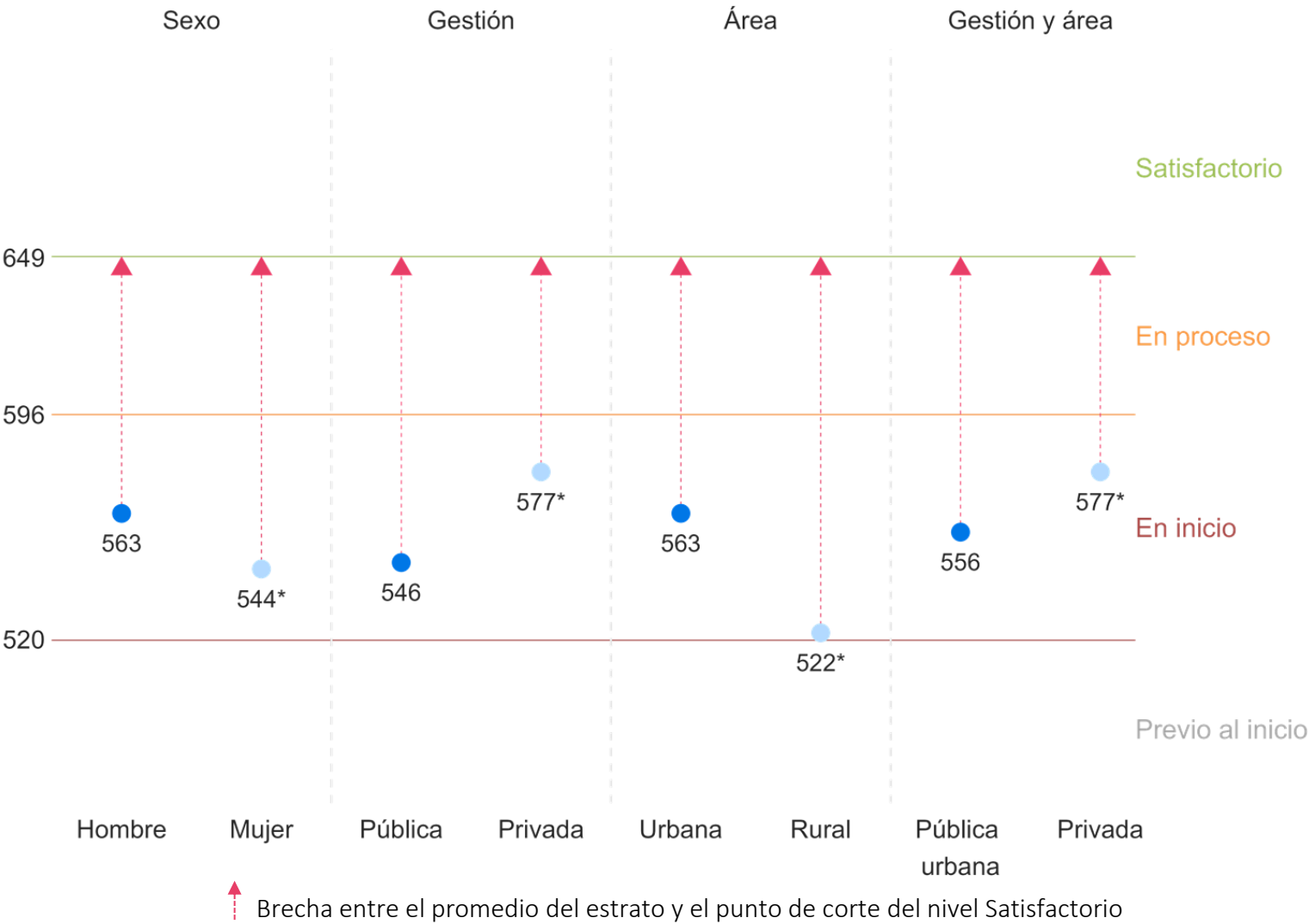
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2025.
Las comparaciones son válidas a partir del año 2023, debido a que desde ese año el marco muestral del estudio ya no considera a las instituciones EIB de fortalecimiento.

2.º grado de secundaria – Matemática: histórico de resultados de la región por medida promedio y niveles de logro



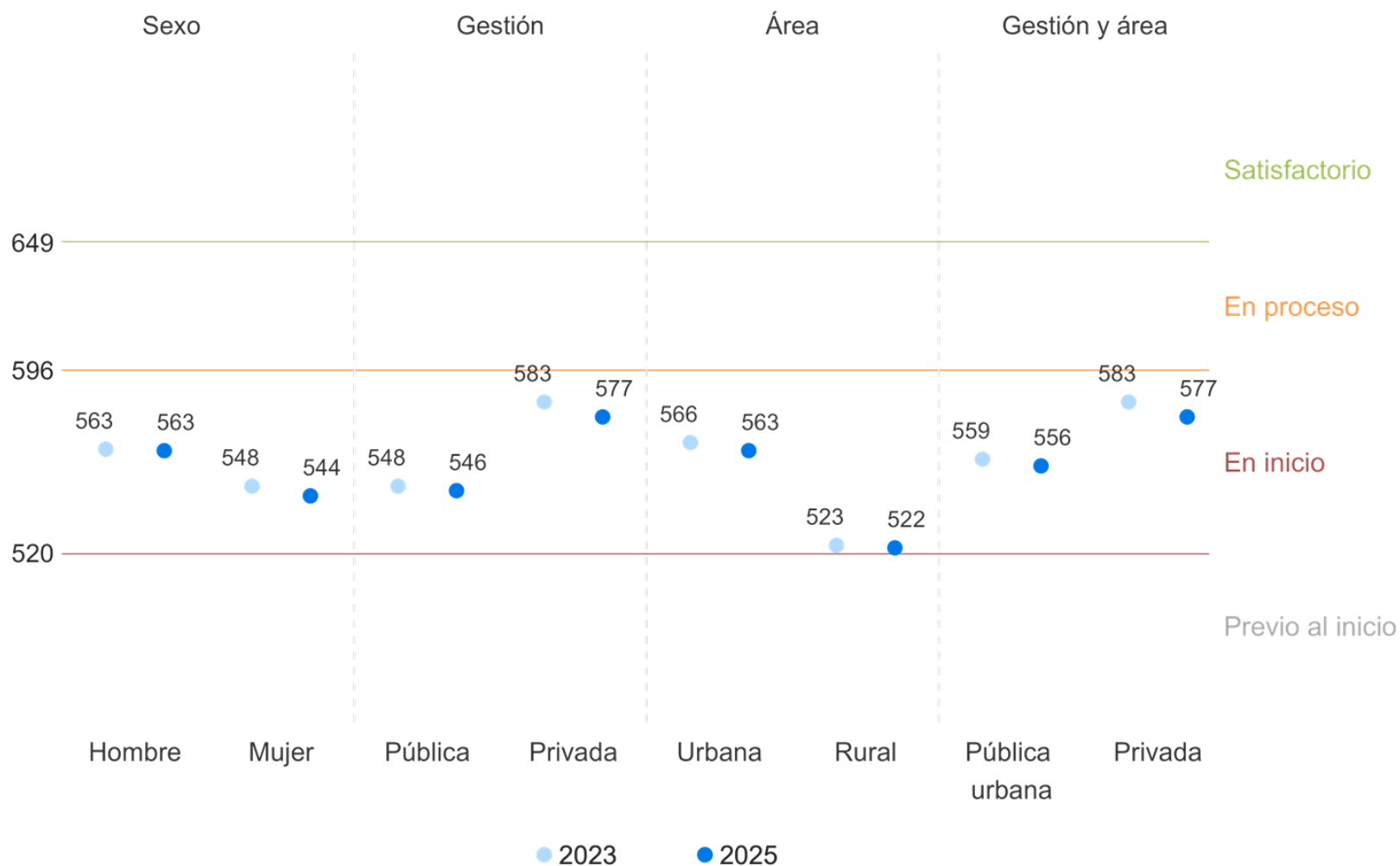
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2025.
Las comparaciones son válidas a partir del año 2023, debido a que desde ese año el marco muestral del estudio ya no considera a las instituciones EIB de fortalecimiento.

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2025 por medida promedio según estratos



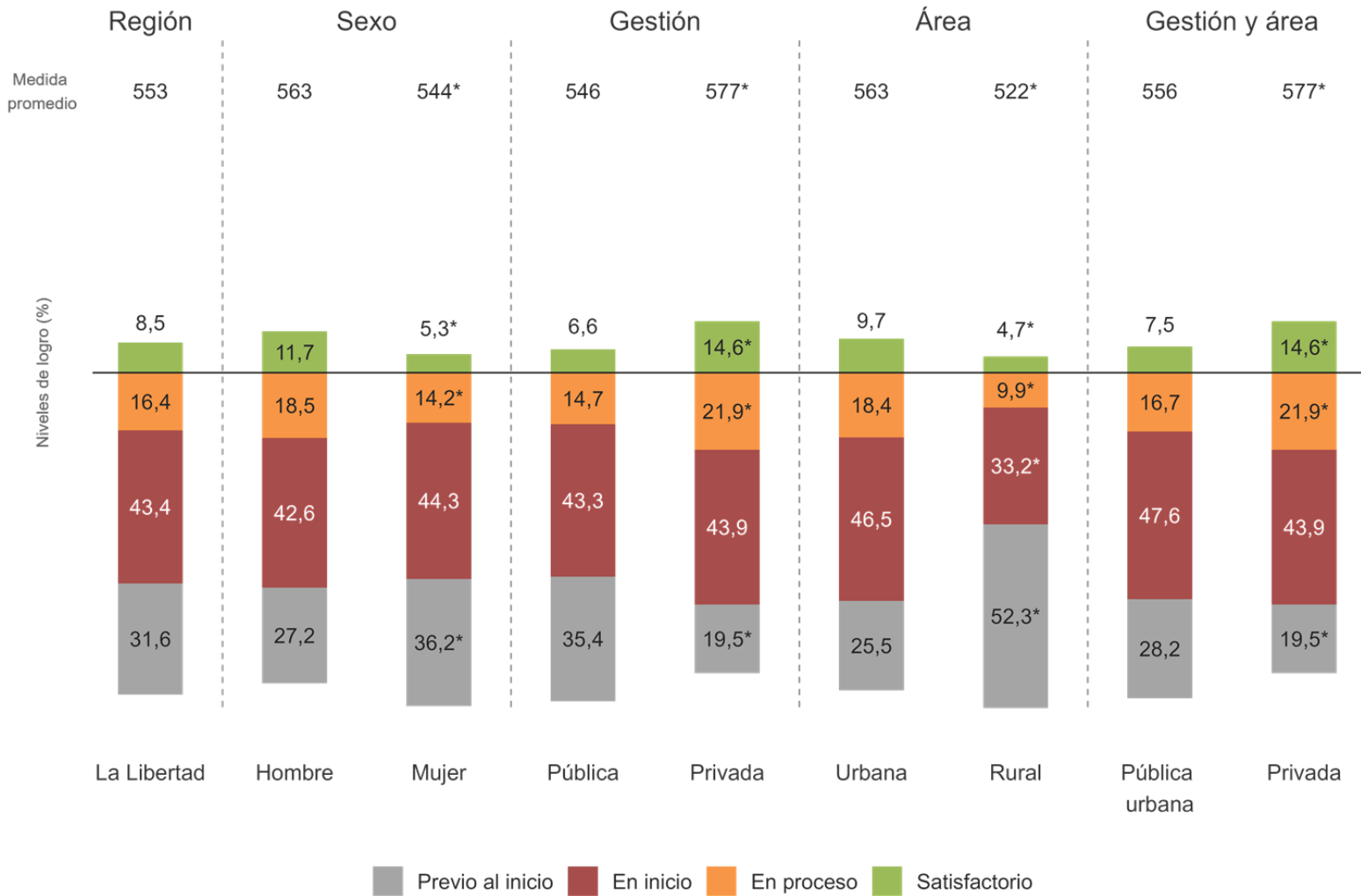
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2023 - 2025 por medida promedio según estratos



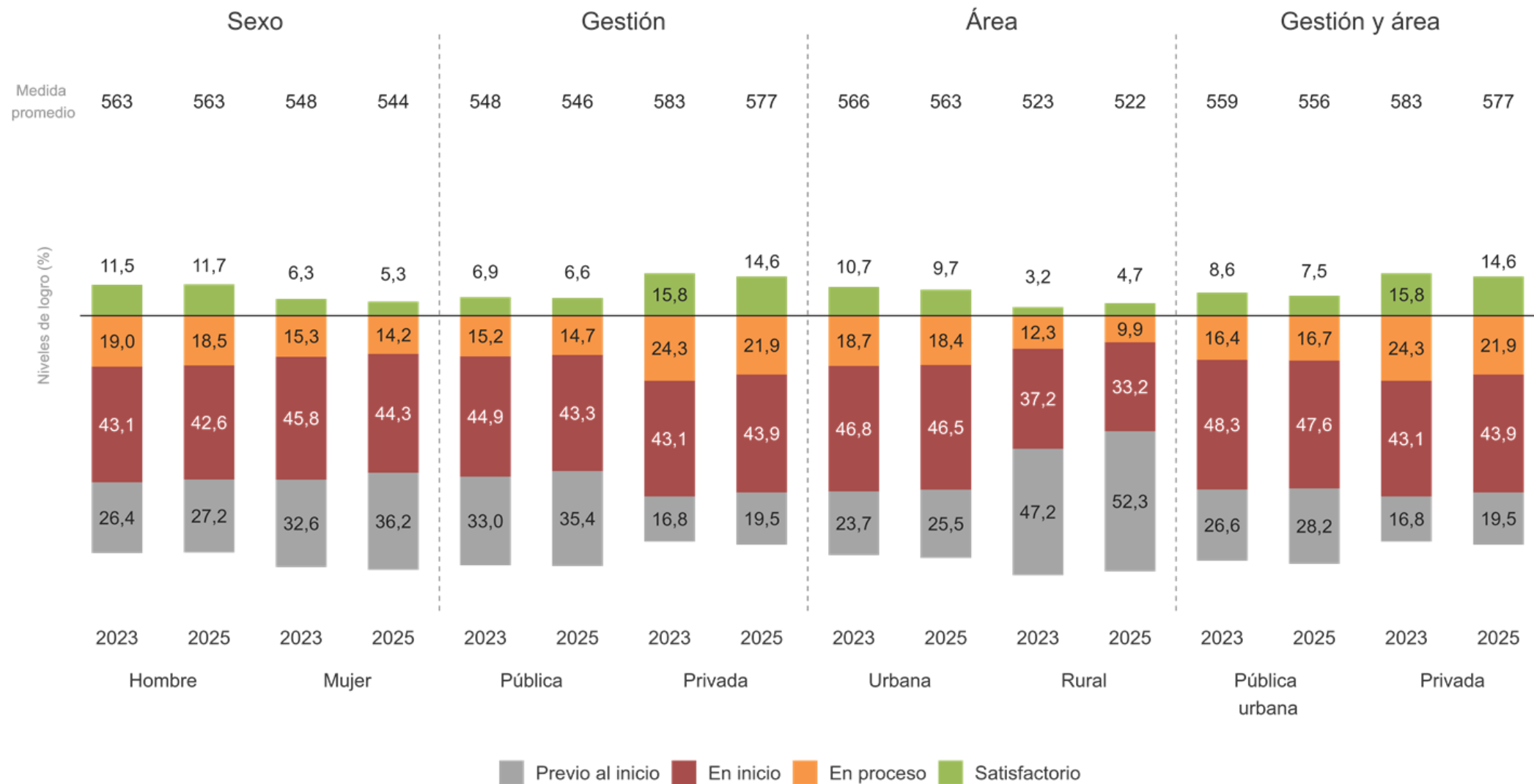
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2025 dentro de cada categoría de los estratos.

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro según estratos



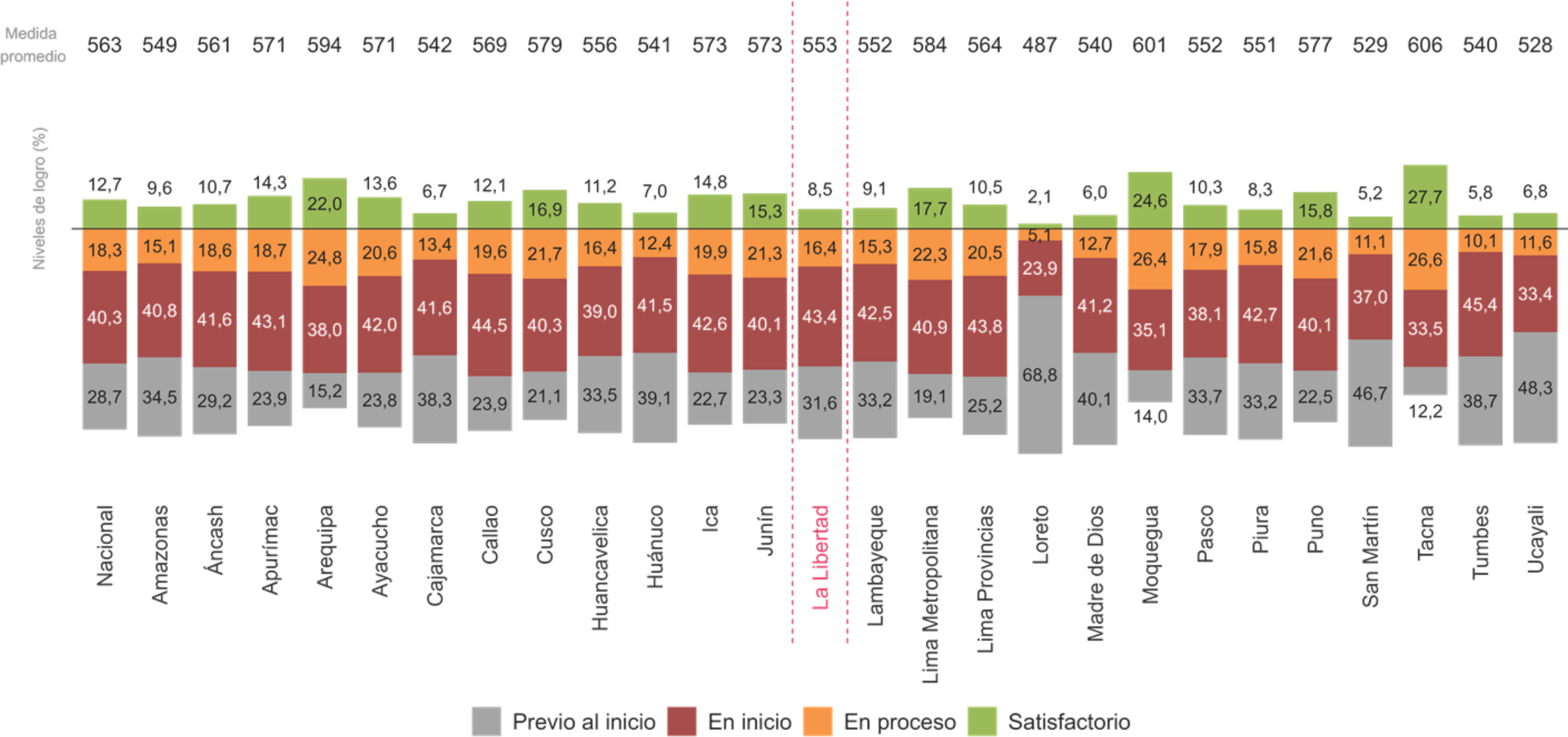
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados 2023 - 2025 por medida promedio y niveles de logro según estrato



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2023 y 2025 dentro de cada categoría de los estratos.

2.º grado de secundaria – Matemática: resultados regionales 2025 por medida promedio y niveles de logro



2.º grado de secundaria – Matemática: ejemplo de pregunta

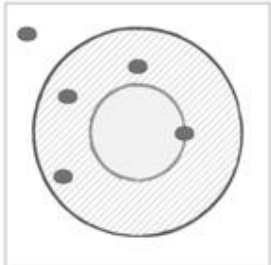
Bruno dispone de 5 discos pequeños (●) que serán lanzados en cada turno en dos zonas de juego. Observa.



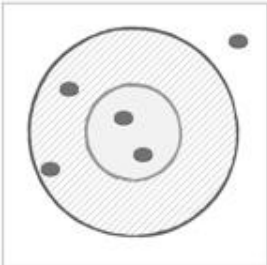
Se otorga un puntaje determinado si el disco cae completamente en una de las dos zonas de juego. Si el disco cae en alguno de los bordes o fuera de las dos zonas de juego, no se otorga puntaje alguno.

En su primer turno, Bruno obtuvo 60 puntos, mientras que, en el segundo, obtuvo 140 puntos. Observa.

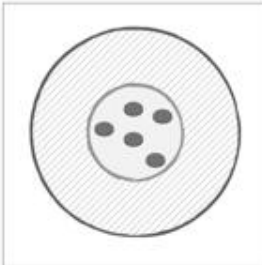
Primer turno: 60 puntos



Segundo turno: 140 puntos



Tercer turno: ¿?



¿Cuántos puntos obtuvo Bruno en su tercer turno?

- ☐ a 200
- ☐ b 220
- ☒ c 250
- ☐ d 275

Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

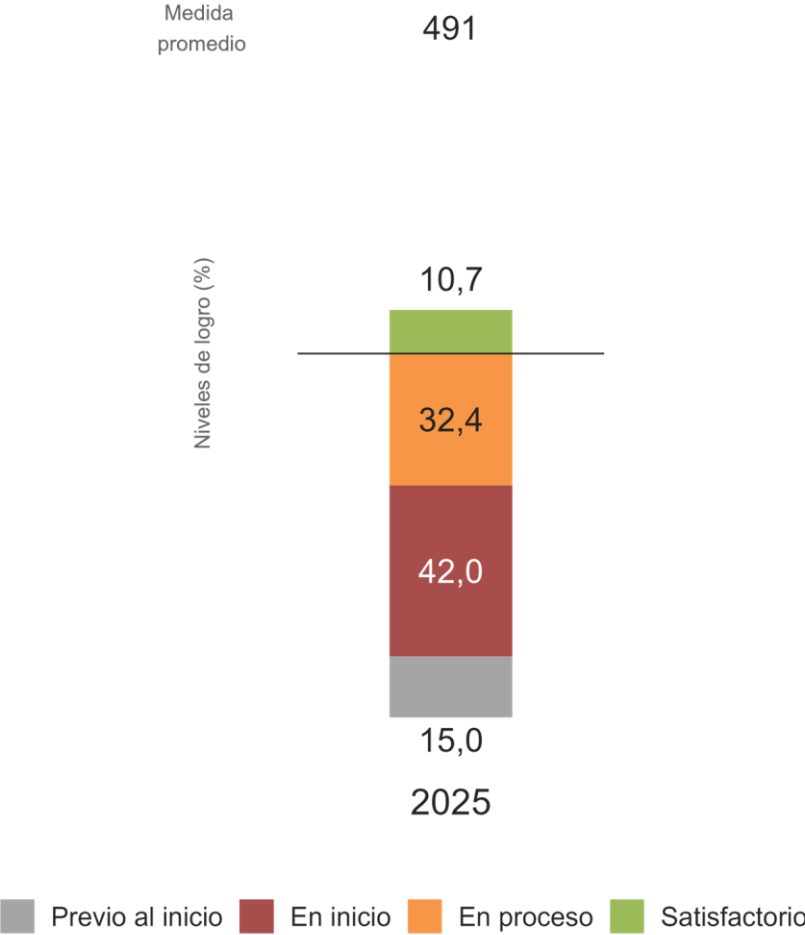
Capacidad: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas

Contexto: Extramatemático

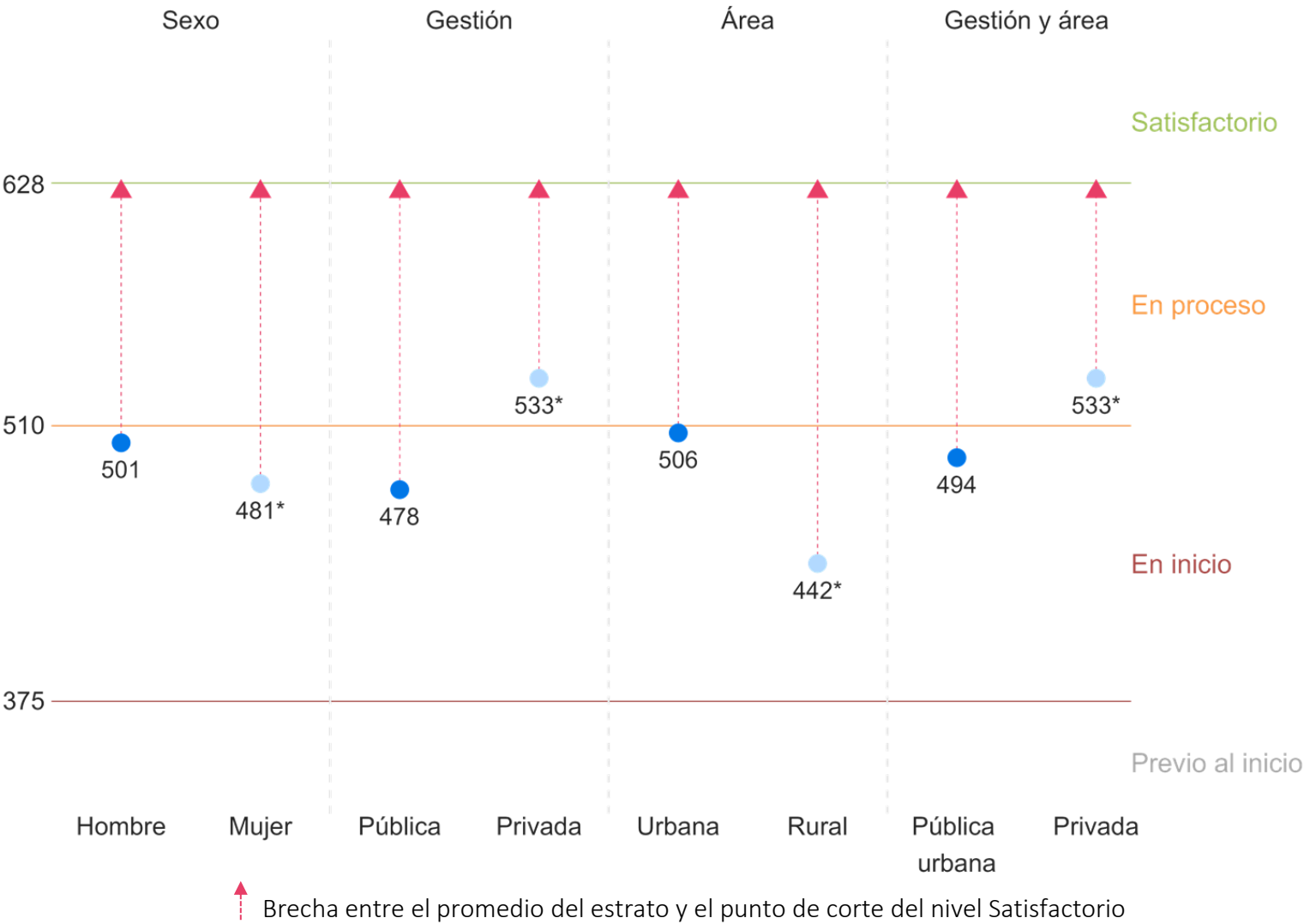
Los estudiantes del nivel Satisfactorio, por ejemplo, establecen relaciones entre datos y condiciones de situaciones que pueden ser resueltas a través de ecuaciones de primer grado con una incógnita. Para ello, deben interpretar información gráfica atendiendo a las condiciones dadas, en un contexto lúdico, vincularlo a igualdades y hallar los valores desconocidos que requiere para resolver la tarea.

2.º grado de secundaria

*Ciencia y
Tecnología*

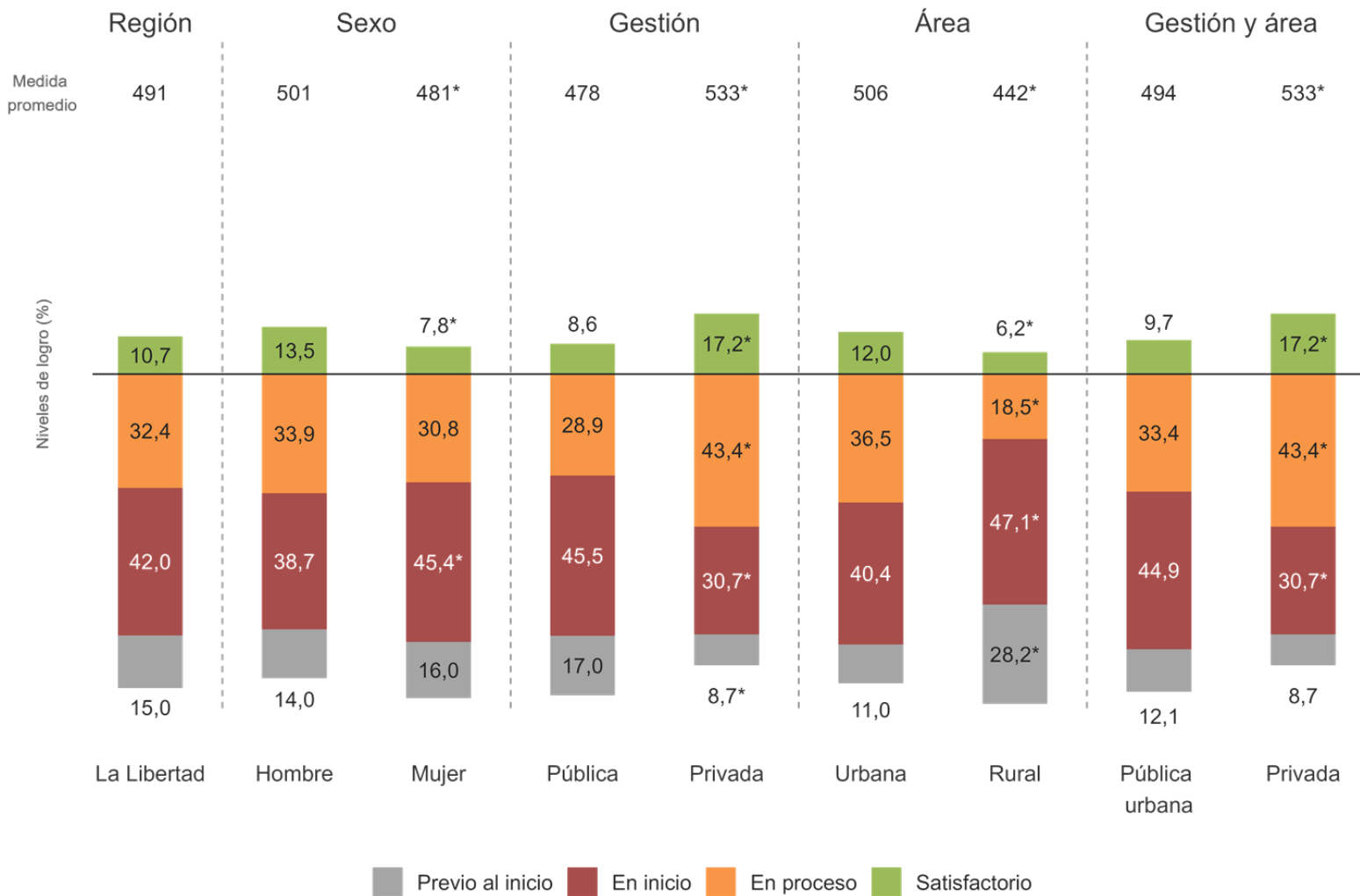


2.º grado de secundaria – Ciencia y Tecnología: resultados 2025 por medida promedio según estratos



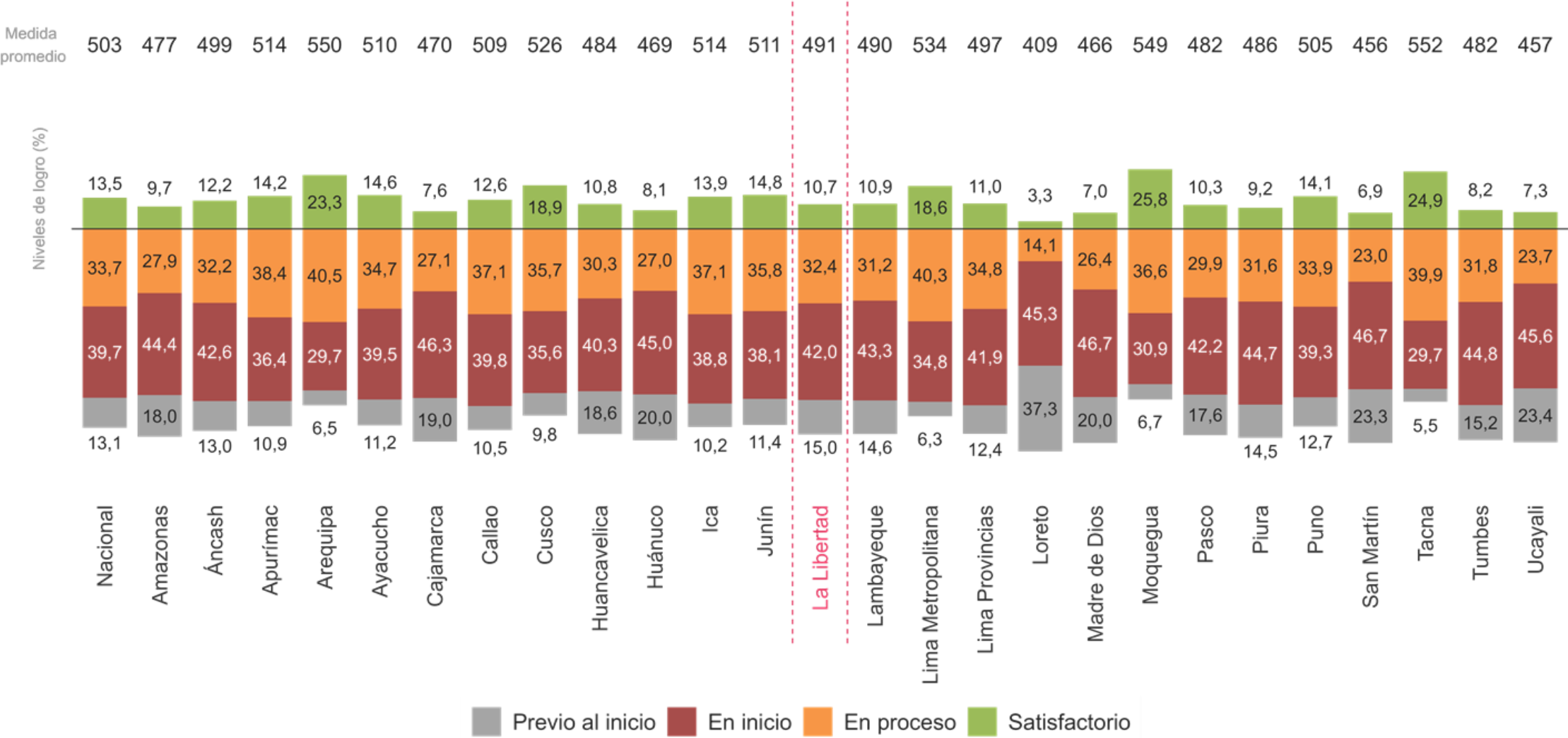
(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

2.º grado de secundaria – Ciencia y Tecnología: resultados 2025 por medida promedio y niveles de logro según estratos



(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre categorías del mismo estrato.

2.º grado de secundaria – Ciencia y Tecnología: resultados regionales 2025 por medida promedio y niveles de logro



Cambio climático

El cambio climático es un conjunto de alteraciones en las características históricas del planeta sobre la ocurrencia, frecuencia y/o intensidad de la humedad, la temperatura, las lluvias, entre otros fenómenos. Estas alteraciones se deben al calentamiento global y sus consecuencias se observan, por ejemplo, en el aumento del nivel del mar, la disminución de los glaciares en las cordilleras, la aceleración del derretimiento del hielo en los polos terrestres y la alteración en las distintas etapas de vida de los seres vivos. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el cambio climático actual, es consecuencia de las actividades humanas, principalmente.

En respuesta al cambio climático, en los últimos años, se ha promovido en todo el mundo un evento llamado la Hora del Planeta. Con este evento, se busca que, una vez al año, las personas apaguen las luces y desconecten los electrodomésticos de sus casas, oficinas y otros espacios durante una hora en la noche. **¿Cuál de los siguientes es un beneficio ambiental para el planeta como consecuencia de este evento?**

- ☐ a Se promueve el ahorro, pues disminuye el pago mensual de luz.
- ☒ b Se reduce la emisión de dióxido de carbono producida por muchas centrales eléctricas.
- ☐ c Se fomenta la responsabilidad en las personas, ya que se unen por una buena causa.
- ☐ d Se evita el sobrecalentamiento de electrodomésticos de uso permanente como las refrigeradoras.

Competencia

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

Capacidad

Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

Los estudiantes del nivel Satisfactorio son capaces de relacionar acciones colectivas con efectos que favorezcan al ambiente. Por ejemplo, relacionan eventos mundiales que fomentan el ahorro de energía como la “Hora del planeta” con la disminución en la emisión del dióxido de carbono que producen las centrales termoeléctricas.

Fluido estomacal

Johel ha propuesto un plan para realizar una indagación sobre el efecto de la temperatura en la actividad de la pepsina, una enzima que digiere las proteínas en el estómago.

En su procedimiento, Johel puso 20 mL del fluido estomacal que contiene pepsina y 10 g de proteína en cada uno de los cinco tubos de ensayo, y los mantuvo a diferentes temperaturas. Después de 24 horas, él analizó el contenido de cada tubo de ensayo para medir la cantidad de proteína que había sido digerida. Johel reunió los datos en una tabla. Observa.

Tabla 1. Digestión de la proteína a diferentes temperaturas

N.º de tubo de ensayo	Temperatura (°C)	Cantidad de proteínas digeridas (gramos)
1	5	0,5
2	10	1,0
3	20	4,0
4	37	9,5
5	85	0,0

Al analizar los resultados de la Tabla 1, Johel decidió preparar un sexto tubo de ensayo idéntico a los otros tubos. A este sexto tubo, lo mantuvo a una temperatura de 30 °C durante 24 h.

Probablemente, ¿cuál habría sido la cantidad de proteína digerida en este sexto tubo?

- ☐ a
- Menos de 1,0 gramo.
- ☐ b
- Entre 1,0 y 4,0 gramos.
- ☒ c
- Entre 4,0 y 9,0 gramos.
- ☐ d
- Más de 9,5 gramos.

Competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

Capacidad Analiza datos e información

Los estudiantes del nivel Satisfactorio son capaces de establecer relaciones entre variables de una indagación a partir de la interpretación de datos organizados en una tabla. Por ejemplo, analizan los datos de cantidad de proteínas digeridas en función de la temperatura para estimar la cantidad de proteína digerida que correspondería a la condición de la temperatura planteada (30 °C).

Factores asociados

*Una mirada al contexto
de los aprendizajes*

¿Qué son los factores asociados?



Son un conjunto de variables inherentes al proceso educativo cuyo análisis contribuye a comprender el contexto en el que se desarrollan los aprendizajes, así como explicar la variabilidad de los resultados.

Esta información se obtuvo a través de cuestionarios de autorreporte en 4.º grado de primaria y 2.º y 5.º grados de secundaria.

Los cuestionarios fueron aplicados a los siguientes actores educativos:



Directores



Docentes



Familias



Estudiantes*

* Solo en 2.º y 5.º grados de secundaria.

Se presentan los resultados descriptivos y su relación con los logros de aprendizaje en cuatro secciones. En cada sección se muestra el resultado nacional comparado con el de su región.

1

Cultura escolar y condiciones para el aprendizaje

- Satisfacción con el apoyo brindado por la UGEL
- Bienestar docente y directivo
- Permanencia docente en la escuela
- Clima escolar

2

Disposiciones de los estudiantes

- Estrategias de lectura
- Creencias sobre la naturaleza de la Ciencia
- Uso de la IA en estudiantes

3

Creencias y prácticas pedagógicas de los docentes

- Retroalimentación en clases de Matemáticas
- Clima de apoyo en clases de Ciencia y Tecnología

Cultura escolar y condiciones para el aprendizaje: satisfacción con el apoyo brindado por la UGEL

(Reporte del director de primaria: escuelas públicas)

La mayoría de las escuelas refiere estar satisfecha con el acompañamiento pedagógico brindado por la UGEL. Es necesario prestar atención a las escuelas con menor nivel de satisfacción o que no han recibido dicha atención, particularmente en escuelas rurales y EIB.

En el presente año escolar, ¿qué tan satisfecho se encuentra usted con la orientación o acompañamiento pedagógico brindado por la UGEL y sus especialistas?

	Nacional		La Libertad	
	Pública rural	Pública urbana	Pública rural	Pública urbana
No he recibido	11 %	9 %	9 %	5 %
Muy insatisfecho/ Insatisfecho	20 %	24 %	25 %	17 %
Satisfecho/ Muy Satisfecho	69 %	68 %	66 %	77 %

Una mayor satisfacción con la orientación o acompañamiento pedagógico docente se asocia con mejores resultados de aprendizaje, especialmente, en escuelas rurales en primaria y secundaria, y escuelas EIB en secundaria.

Nota. Pregunta: "En el presente año escolar, ¿qué tan satisfecho se encuentra usted con los siguientes aspectos brindados por la UGEL y sus especialistas?". Los datos corresponden al porcentaje de estudiantes en 4.º grado de primaria de escuelas públicas, según la respuesta del director.

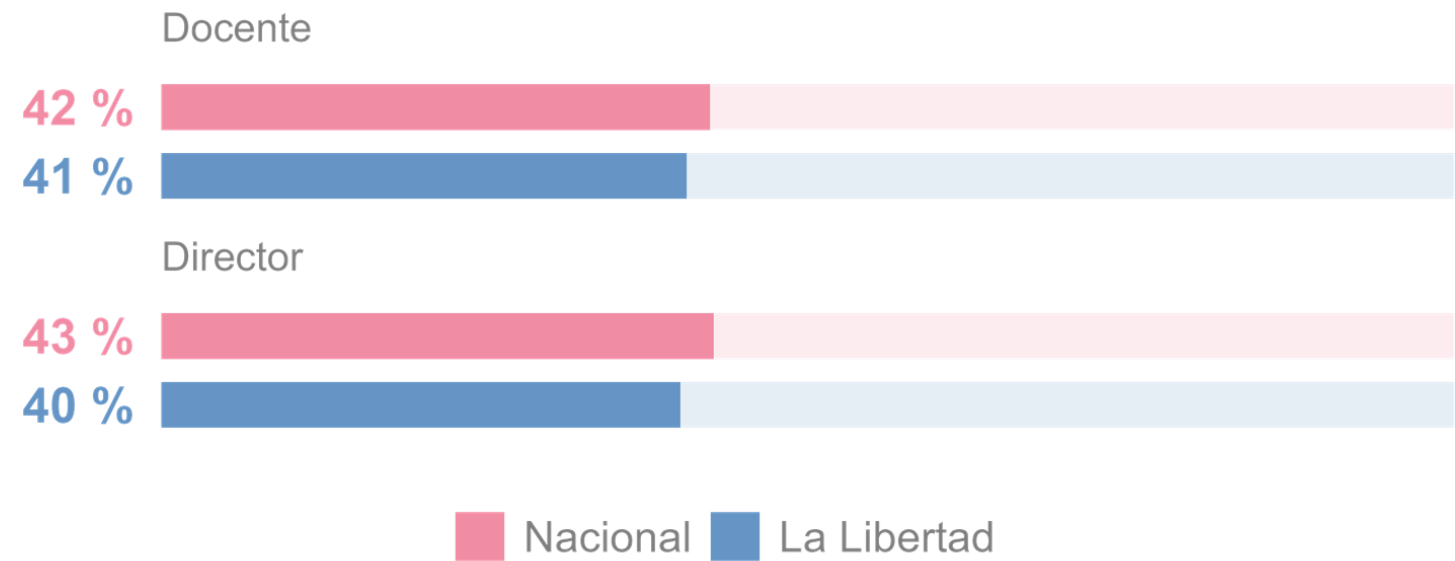
Cultura escolar: bienestar del docente y del director (agotamiento emocional)

(Reporte del docente de 2.º grado de secundaria y del director de secundaria)

El bienestar laboral del docente y del director es una condición necesaria para ejercer la enseñanza óptimamente. Un docente emocionalmente cuidado tiene más energía, paciencia y capacidad para generar aprendizajes significativos.

En el presente año escolar, ¿con qué frecuencia se siente emocionalmente agotado por su trabajo?

(Porcentaje de respuestas "Unas pocas veces al mes", "Unas pocas veces a la semana" o "Todos los días")



En las escuelas públicas rurales, los estudiantes de 5.º grado de secundaria que asisten a instituciones donde se reporta mayores niveles de agotamiento emocional obtuvieron un menor rendimiento en Matemática.

Cultura escolar y condiciones para el aprendizaje: permanencia docente en la escuela

(Reporte del director de primaria)

La mayoría de estudiantes asiste a escuelas con alta permanencia docente (80 % o más de la plana docente ha ingresado a la escuela antes del 2025). En los casos de baja permanencia, los directores la asocian principalmente con los contratos temporales.

	Nacional		La Libertad	
	Rural	Urbana	Rural	Urbana
Permanencia baja	30 %	9 %	24 %	15 %
Permanencia media	20 %	20 %	22 %	21 %
Permanencia alta	50 %	71 %	54 %	64 %

En 4.º grado de primaria, una baja permanencia docente se asocia a resultados más bajos de aprendizaje en Lectura y Matemática, en particular en las escuelas públicas y EIB.

Nota. Se preguntó a los directores "Aproximadamente, ¿qué porcentaje de docentes ingresaron a la escuela en este año escolar?". La figura muestra el porcentaje de estudiantes de 4.º grado de primaria cuyos directores marcaron las opciones de respuesta que correspondieron a Permanencia alta ("Menos del 20 % de docentes"), Permanencia media ("Entre el 21 % y 40 % de docentes"), y Permanencia baja ("Entre el 41 % y 60 % de docentes", "Entre el 61 % y 80 % de docentes" y "Más del 80% de docentes"). Los datos corresponden al porcentaje de estudiantes en 4.º grado de primaria de escuelas No EIB.

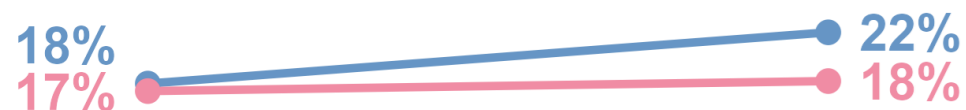
Cultura escolar: clima (manifestaciones de violencia)

(Reporte del estudiante de 2.º grado de secundaria)

Un clima escolar positivo implica construir un ambiente donde las relaciones, las normas y las prácticas educativas estén fundamentadas en el respeto y en el diálogo. Esto resulta fundamental para prevenir manifestaciones de violencia dentro de la comunidad educativa.

Durante este año, ¿con qué frecuencia un PROFESOR(A) U OTRO ADULTO de tu colegio ha castigado a un estudiante golpeándole con algún objeto?

(Porcentaje de estudiantes que declaran haber observado dicha acción)



2019

2025

● Nacional ● La Libertad

Estudiantes que asisten a escuelas donde se reporta que estas situaciones han pasado alguna vez en el año, obtienen un **menor rendimiento en Lectura, Matemática y, en Ciencia y Tecnología.**

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Nunca"; "Unas cuantas veces al año"; "Unas cuantas veces al mes"; "Una o más veces por semana"). Las líneas representan el porcentaje de estudiantes que respondieron "Unas cuantas veces al año", "Unas cuantas veces al mes", "Una o más veces por semana".

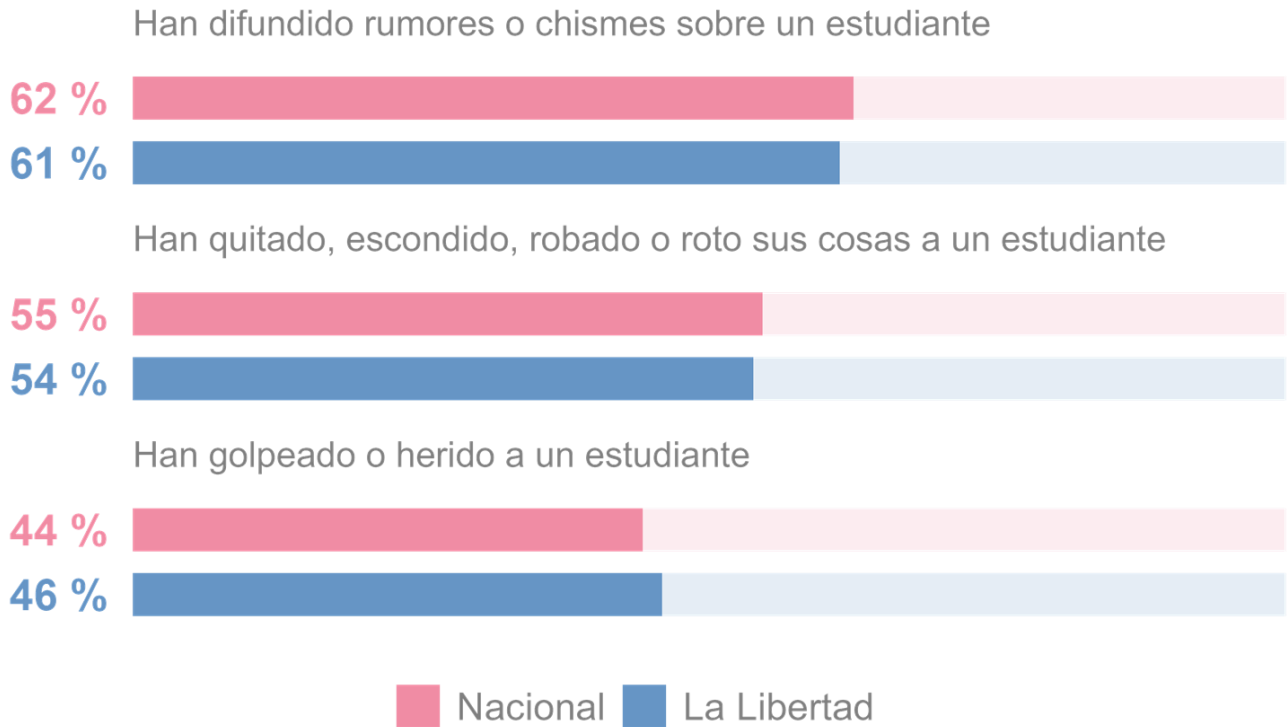
Cultura escolar: clima (manifestaciones de violencia)

(Reporte del estudiante de 2.º grado de secundaria)

Un clima escolar positivo implica construir un ambiente donde las relaciones, las normas y las prácticas educativas estén fundamentadas en el respeto y en el diálogo. Esto resulta fundamental para prevenir manifestaciones de violencia dentro de la comunidad educativa.

Durante este año, ¿con qué frecuencia ALGUNOS COMPAÑEROS han actuado de la siguiente manera con otros(as) estudiantes?

(Porcentaje de estudiantes que declaran haber observado las siguientes acciones al menos una vez en el año)



Este valor es muy similar al registrado en 2019. Estudiantes que asisten a escuelas con un alto reporte de violencia obtienen un **menor rendimiento en Lectura, Matemática y, en Ciencia y Tecnología.**

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Nunca"; "Unas cuantas veces al año"; "Unas cuantas veces al mes"; "Una o más veces por semana"). En la barra, el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "Unas cuantas veces al año", "Unas cuantas veces al mes", "Una o más veces por semana".

Cultura escolar: manejo de situaciones de violencia entre estudiantes

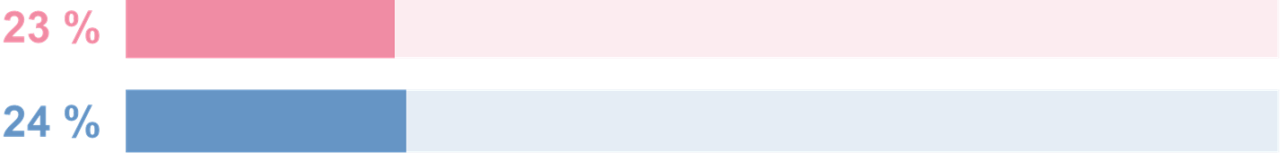
(Reporte del director de secundaria)

Se identifican posibles dificultades en el manejo de situaciones de violencia, como la omisión de informar los casos de agresión grave, pese a que ello constituye un procedimiento necesario y obligatorio.

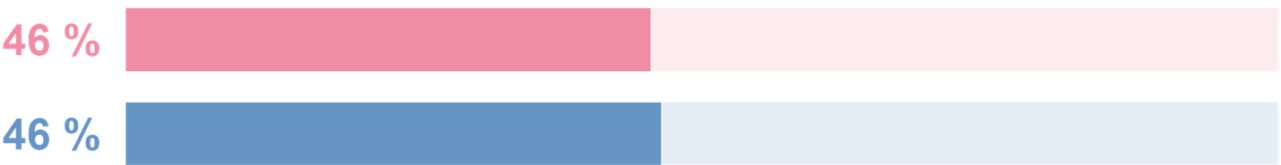
¿Qué tan probable es que usted tome las siguientes acciones ante una situación de violencia entre estudiantes?

(Porcentaje de respuesta en "Algo probable" o "Muy probable")

Enfrentaría al agresor con el agredido para que dialoguen sobre lo ocurrido, y puedan llegar a una solución



Ya sea leve o grave el caso, procuraría solucionarlo internamente



■ Nacional ■ La Libertad

Estudiantes que asisten a escuelas donde se reporta mayor manejo inadecuado de situaciones de violencia por parte del director, obtienen un menor rendimiento en Lectura y Ciencia y Tecnología.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Nada probable"; "Poco probable"; "Algo probable"; "Muy probable"). Los porcentajes representan a los directores que respondieron "Algo probable" y "Muy probable". Estos porcentajes difieren ligeramente del PPT nacional debido a que fueron obtenidos considerando a las escuelas evaluadas en 2.º grado de secundaria.

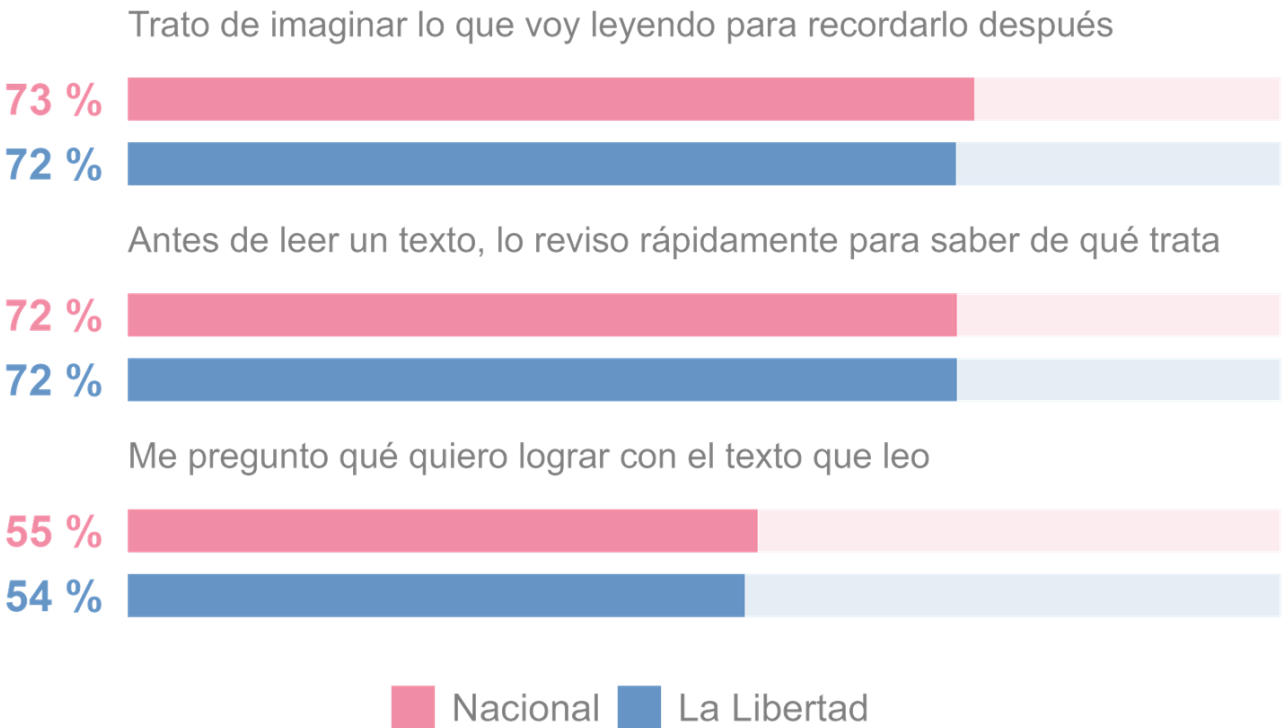
Disposiciones del estudiante: estrategias de lectura

(Reporte del estudiante de 2.º grado de secundaria)

A nivel nacional, la mayoría de los estudiantes reporta diferentes estrategias para comprender los textos que leen, aunque estas no se reportan con la misma frecuencia entre los estudiantes.

Piensa en lo que haces mientras lees e indica con qué frecuencia realizas las siguientes acciones

(Porcentaje de respuesta en “Muchas veces” o “Siempre o casi siempre”)



Los estudiantes que realizan este tipo de actividades con mayor frecuencia mostraron mayor nivel de logro en todas las áreas evaluadas: Lectura, Matemática, y Ciencia y Tecnología. Este patrón es consistente con lo hallado en evaluaciones anteriores.

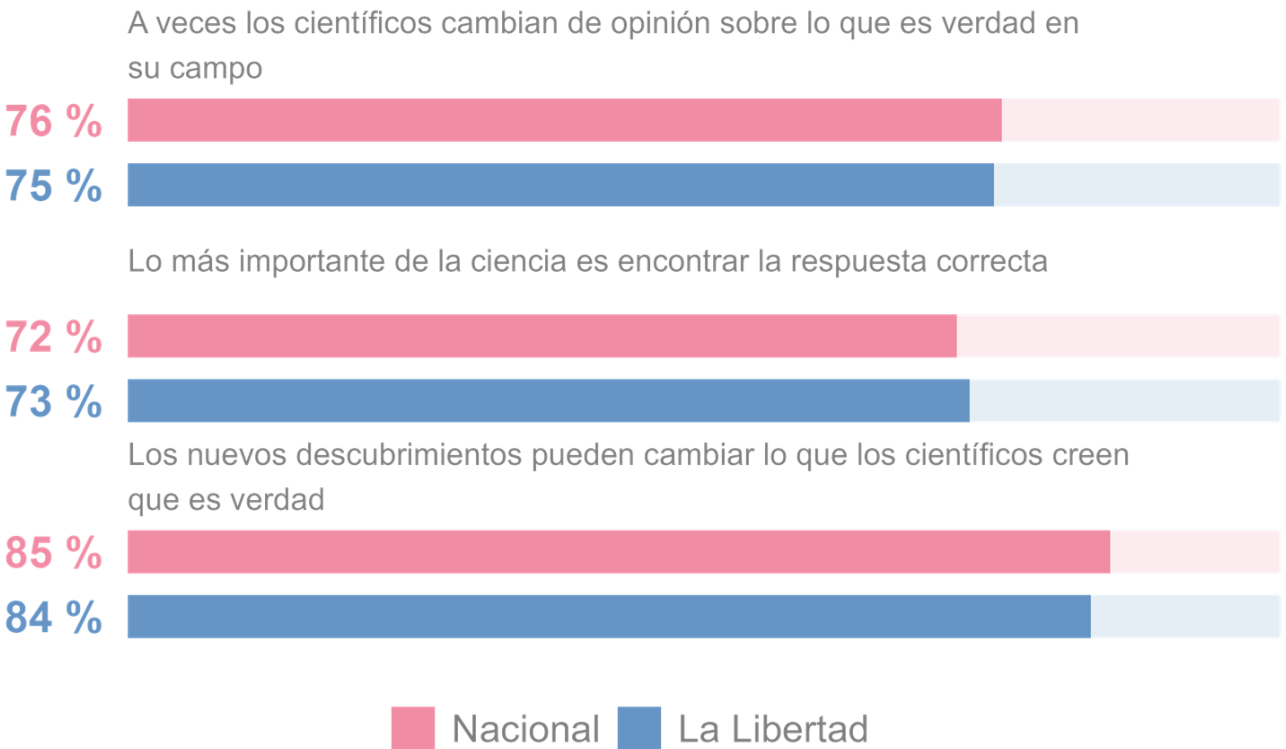
Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Nunca o casi nunca”, “Pocas veces”, “Muchas veces” y “Siempre o casi siempre”). En la barra, el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron “Muchas veces” o “Siempre o casi siempre”.

Disposiciones del estudiante: creencias sobre la naturaleza de la Ciencia

(Reporte del estudiante de 2.º grado de secundaria)

Las creencias sobre la ciencia pueden favorecer o limitar su aprendizaje. Algunas reflejan una comprensión más amplia (por ejemplo, que el conocimiento científico puede cambiar), mientras que otras responden a una visión más limitada (como asumir que siempre es verdadera), observándose la presencia de ambas en los estudiantes.

Según tu opinión, ¿qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre la ciencia?
(Porcentaje de respuesta en “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”)



Los estudiantes que reportaron creencias que expresan una comprensión más amplia sobre la naturaleza de la ciencia obtuvieron un mayor rendimiento en Ciencia y Tecnología. Esta relación se ha encontrado con evaluaciones anteriores, puede profundizar [aquí](#).



Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Totalmente en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”). En la barra, el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo”.

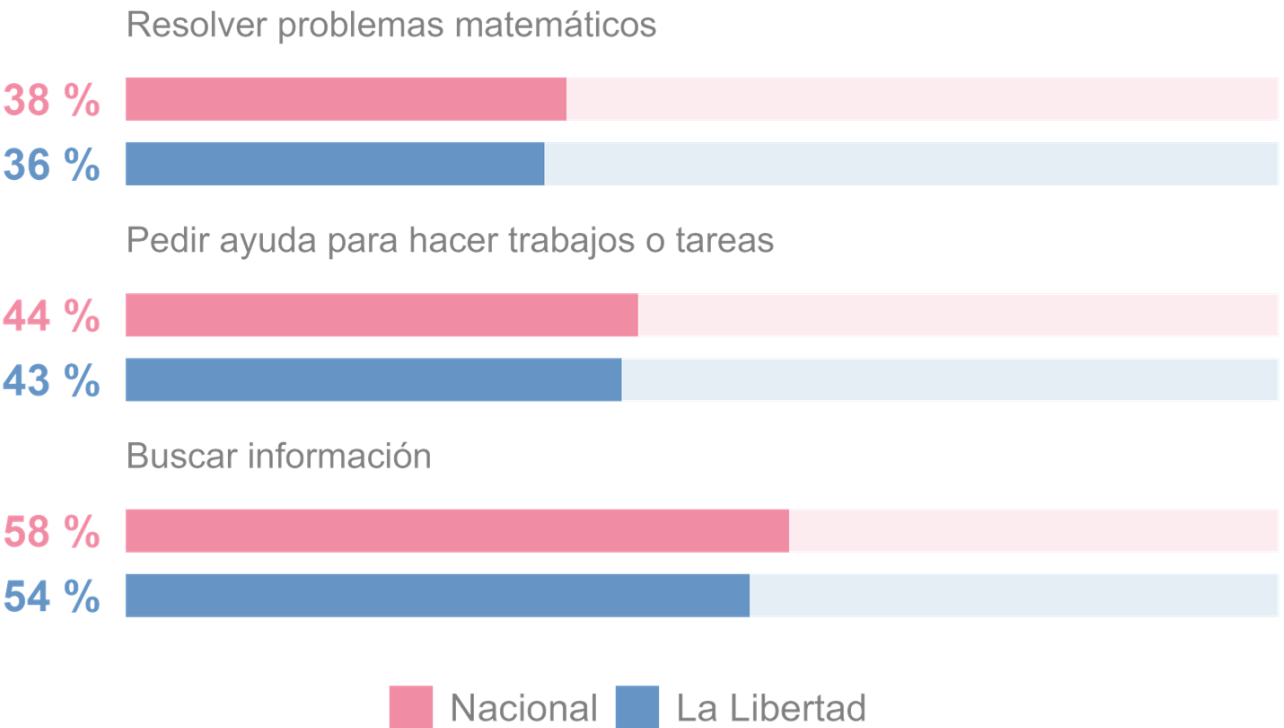
Disposiciones del estudiante: uso de la inteligencia artificial en estudiantes

(Reporte del estudiante de 2.º grado de secundaria)

A nivel nacional, los estudiantes usan la inteligencia artificial (IA) con cierta frecuencia a la semana para diversas actividades (por ejemplo, buscar información o resolver problemas matemáticos). Al observar su relación con el rendimiento, los resultados sugieren que no solo importa cuánto se usa la IA, sino cómo se utiliza para aprender.

En una semana habitual, ¿con qué frecuencia usas las herramientas de la inteligencia artificial (IA) para las siguientes actividades?

(Porcentaje de estudiantes que indicaron que lo realizan tres o más días a la semana)



La relación entre el uso de la IA y el rendimiento dependen del tipo de uso: buscar información se asocia con mayor rendimiento, lo que sugiere una mayor autonomía en el aprendizaje; en cambio, su uso para hacer tareas o resolver problemas matemáticos se vincula con menor rendimiento, lo que podría indicar una sustitución del esfuerzo cognitivo. Este patrón se repite en 5.º grado de secundaria.

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Ningún día", "Uno o dos días", "Tres o cuatro días" y "Todos o casi todos los días"). En la barra, el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron "Tres o cuatro días" o "Todos o casi todos los días". Asimismo, la pregunta incluyó los siguientes ejemplos de referencia: ChatGPT, Gemini, Copilot.

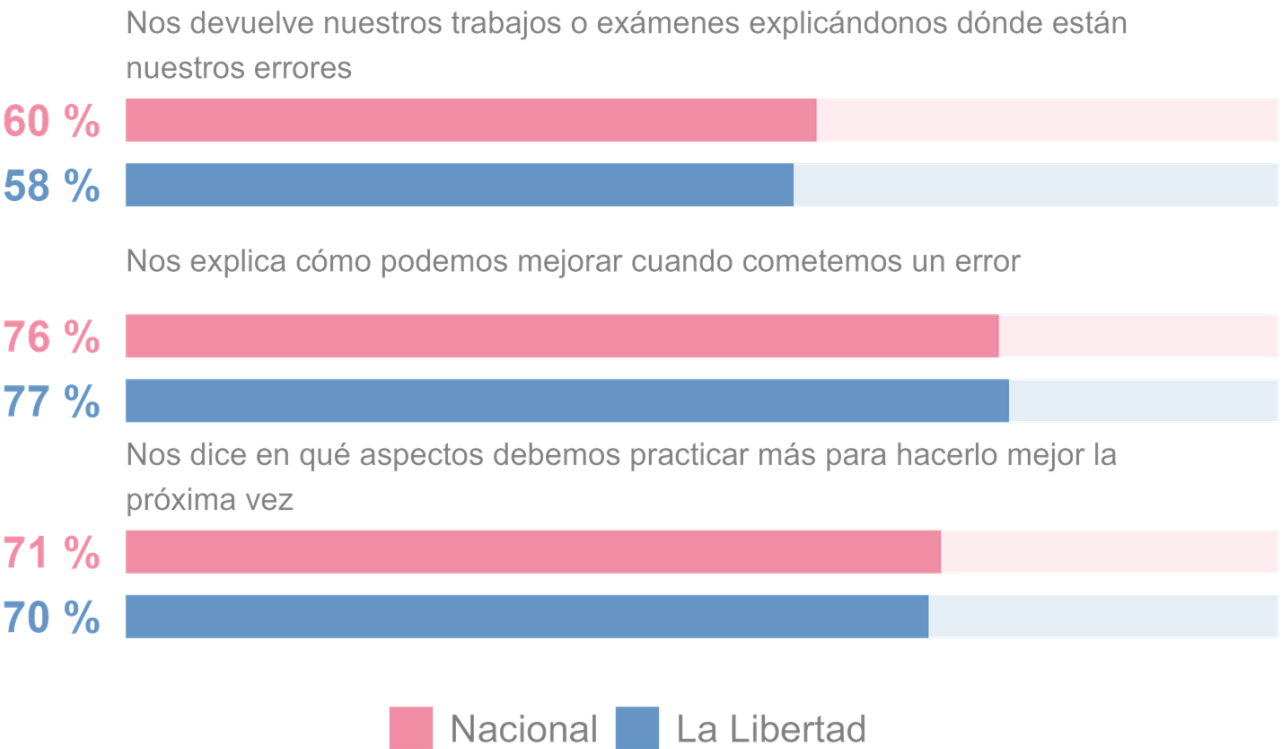
Creencias y prácticas pedagógicas: retroalimentación en clases de Matemática

(Reporte del estudiante de 2.º grado de secundaria)

A nivel nacional, más de la mitad de los estudiantes reporta recibir retroalimentación útil para mejorar sus aprendizajes. Sin embargo, entre el 14 % y 22% señala que esta no siempre es clara ni informativa.

¿Qué tan seguido el profesor que enseña MATEMÁTICA realiza las siguientes acciones?

(Porcentaje de respuesta en “La mayoría de clases” o “En todas las clases”)



Los estudiantes que reportan recibir, con más frecuencia, **retroalimentación más clara y útil de su docente** mostraron un mayor rendimiento en Matemática.

Este resultado es consistente con el estudio de evaluación formativa de la ENLA 2024. Los estudiantes cuyos docentes tienen una visión limitada de la retroalimentación (concebida como repaso o solo al final de la clase) tienden a obtener un menor rendimiento. Puede revisar el estudio [aquí](#).

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Nunca o casi nunca”, “En algunas clases”, “En la mayoría de clases” y “En todas o en casi todas las clases”). En la barra, el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron “La mayoría de clases” o “En todas o en casi todas las clases”.

Creencias y prácticas pedagógicas: clima de apoyo en clases de Ciencia y Tecnología

(Reporte del estudiante de 2.º grado de secundaria)

La mayoría de los estudiantes percibe un clima positivo en sus clases de Ciencia y Tecnología, con docentes que muestran un trato amable y promueven el respeto.

¿Qué tan seguido el profesor que enseña CIENCIA Y TECNOLOGÍA realiza las siguientes acciones?

(Porcentaje de respuesta en “La mayoría de clases” o “En todas las clases”)

Nos felicita cuando hacemos un buen trabajo



Nos anima cuando una tarea o trabajo es difícil para nosotros



Es amable con nosotros incluso cuando cometemos errores



■ Nacional ■ La Libertad

Los estudiantes que tienen docentes que **fomentan en mayor medida un clima de apoyo en el aula** obtuvieron un **mayor rendimiento en Ciencia y Tecnología.**

Nota. La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta (“Nunca o casi nunca”, “En algunas clases”, “En la mayoría de clases” y “En todas o en casi todas las clases”). En la barra, el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes que respondieron “En la mayoría de clases” o “En todas o en casi todas las clases”.

Vida después de la escuela: resultados a nivel nacional

(Reporte del estudiante de 5.º grado de secundaria)

¿Sabías que **84%** de estudiantes de escuelas rurales menciona que tiene que vivir en otro lado para lograr el futuro que quiere, frente a estudiantes de escuelas urbanas (**57%**)?

¿Sabías que el **43%** de los estudiantes de 5.º grado de secundaria quieren estudiar carreras de ingeniería, pero solo el **9 %** son mujeres?

Se recogió información sobre los estudiantes de 5.º grado de secundaria a **nivel nacional** sobre los siguientes temas:

Percepción de oportunidades de estudio y laborales

¿Cómo ven el panorama laboral para su futuro?



Percepción de apoyo por parte de la familia y escuela

¿Qué tan apoyados se sienten?



Aspiraciones educativas

¿Qué desean hacer nuestros estudiantes en el futuro?



Estos hallazgos **no se desagregan por región**, pero aportan información relevante para comprender las expectativas y actitudes de los estudiantes hacia su futuro .
Los invitamos a revisar los resultados **[AQUÍ](#)**.

Habilidades Socioemocionales

*Una mirada integral
del estudiante*

¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?



Son aptitudes o destrezas de una persona relacionadas con identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables, y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros.

Estas habilidades permiten a las personas desarrollar estrategias para afrontar desafíos presentes en la vida cotidiana y en las interacciones con los demás (Minedu, 2021).

Por qué es importante desarrollarlas en la escuela:



Promueven el Bienestar Emocional.



Fortalecen las relaciones interpersonales.



Fomentan el aprendizaje académico.



Incrementan la empleabilidad.



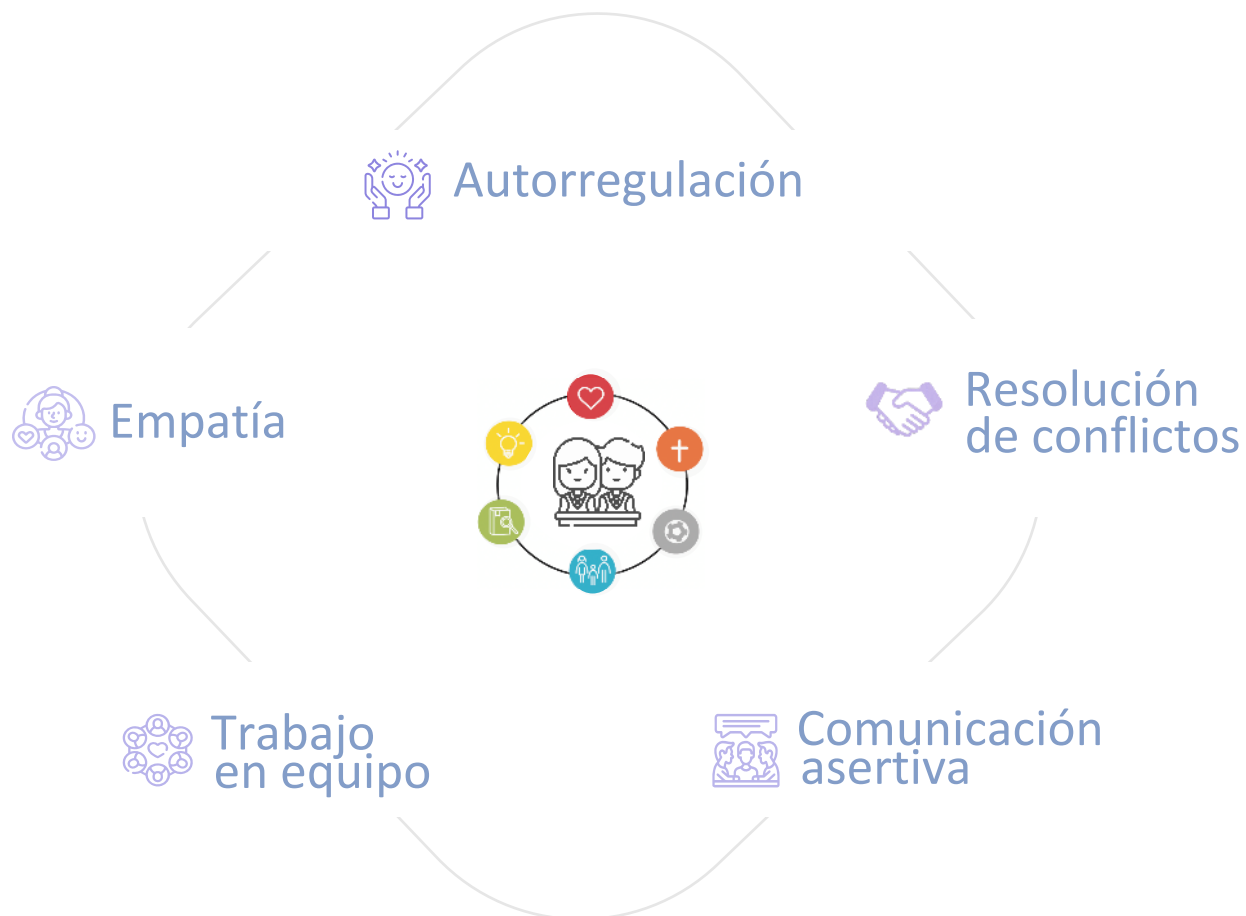
Constituyen un factor protector que reduce conductas de riesgo.



Fortalecen el ejercicio de la ciudadanía.

¿Qué habilidades socioemocionales (HSE) se evaluaron?

Habilidades socioemocionales evaluadas



¿Qué otros instrumentos se aplicaron?

Cuestionarios a estudiantes, docentes tutores y directores sobre el contexto de desarrollo de las habilidades socioemocionales.

¿Qué información encontrarás en esta presentación ?

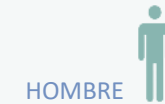
CONTENIDO

Resultados de las cinco habilidades socioemocionales evaluadas en 2.º grado de secundaria.

Resultados de los factores contextuales de estudiantes, docentes y directores.

Se presentan las diferencias según los siguientes grupos*:

Sexo



Gestión



Área



Las diferencias presentadas son estadísticamente significativas al 0,05



Autorregulación

¿Qué es la autorregulación?



Habilidad para reconocer la relación entre emociones, pensamientos y comportamientos, gestionar las propias emociones y usar estrategias para alcanzar metas, considerando su impacto en uno mismo y en los demás. La autorregulación permite **generar estrategias** para afrontar situaciones que pueden resultar emocionalmente retadoras para las personas.

En la ENLA 2025, la escala de Autorregulación permite reportar un resultado general y por cada una de sus tres dimensiones:

Conciencia emocional

Reconocimiento de las propias emociones. Ayuda a percibir con precisión los sentimientos, identificarlos y darles un nombre.

Regulación emocional

Regulación de nuestra respuesta emocional, su intensidad y su duración con el objetivo de generar mayor bienestar o enfrentar situaciones.

Regulación conductual

Desarrollo y mantenimiento flexible de un comportamiento planificado para alcanzar objetivos ante diversas situaciones.

¿Por qué es necesario evaluar la Autorregulación en la escuela?



- Permite identificar cómo los estudiantes perciben su capacidad para concentrarse, manejar la frustración y sostener el esfuerzo en tareas escolares.
- Aporta información sobre cómo perciben sus reacciones frente a normas, exigencias y situaciones diversas en la escuela.
- Se relaciona con la participación en clase y la persistencia ante dificultades de aprendizaje.
- Contribuye a promover respuestas menos impulsivas y una convivencia más adecuada en el aula.



Autorregulación: resultado regional general y por estratos

2.º grado de secundaria

46,4 %

de los estudiantes percibe que gestiona
adecuadamente sus emociones.

Resultados por estratos:



50,0 %

HOMBRE



42,6 %

MUJER



48,5 %

PÚBLICA



39,7 %

PRIVADA



53,9 %

RURAL



43,2 %

URBANO

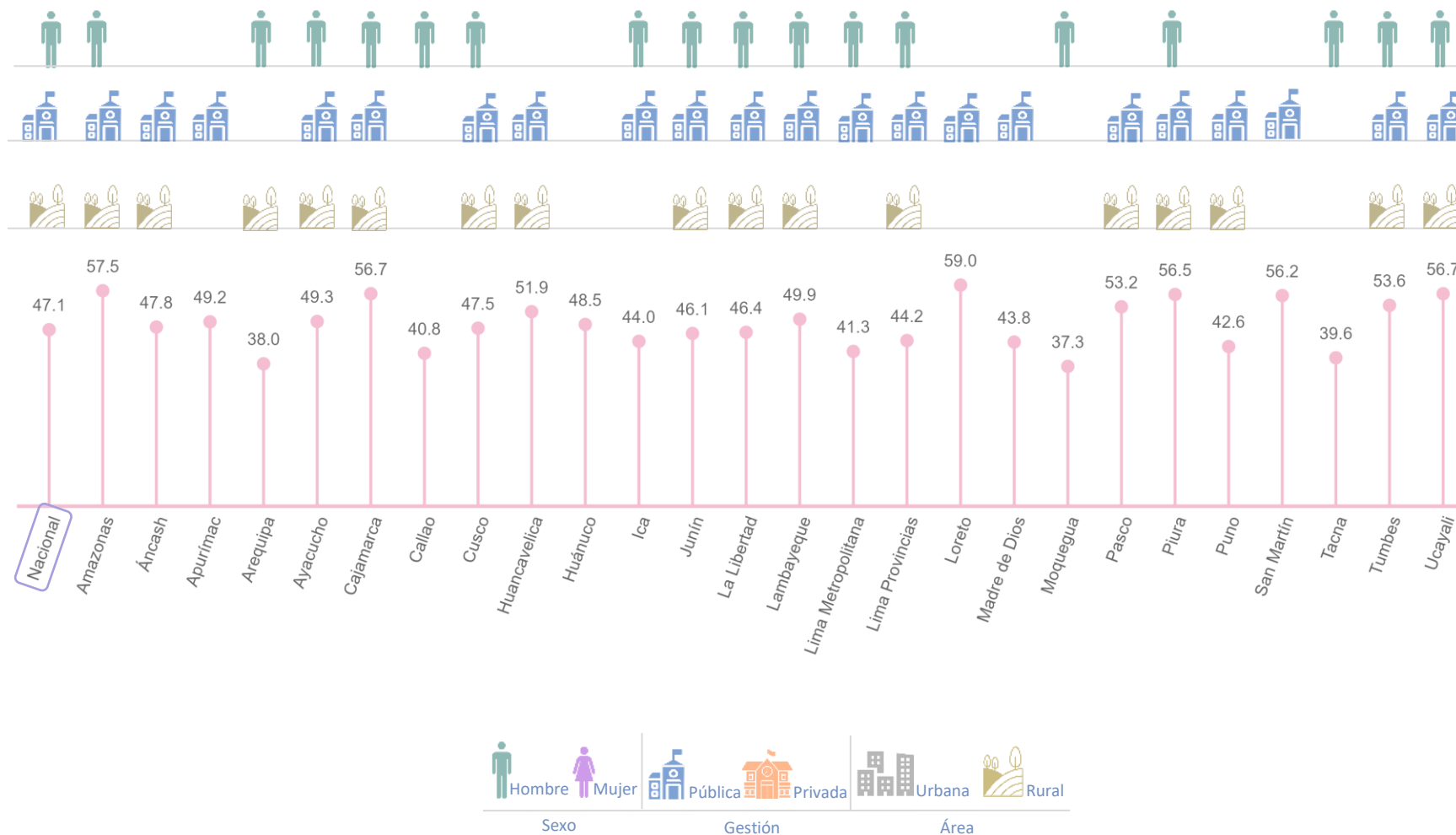
Se observa mayor porcentaje en hombres,
en estudiantes de escuelas públicas y de
áreas rurales.





Autorregulación: resultados regionales y por estratos

2.º grado de secundaria



Diferencias por estratos

Sexo: En la mayoría de las regiones, las diferencias son significativas a favor de los hombres.

Gestión: En la mayoría de las regiones, las diferencias son significativas a favor de estudiantes de escuelas públicas.

Área: En la mayoría de las regiones, las diferencias son significativas a favor de estudiantes de áreas rurales.



Empatía



Habilidad que permite percibir, comprender y validar las emociones, sentimientos, necesidades y puntos de vista de otros.

¿Por qué es necesario evaluarla en la escuela?

- Permite identificar si los estudiantes reconocen y validan las emociones de sus compañeros, especialmente en situaciones de conflicto o desacuerdo.
- Aporta información sobre la disposición de respetar puntos de vista distintos y convivir con la diversidad.
- Se relaciona con la prevención de conductas de exclusión, burlas o violencia entre pares.
- Contribuye a generar climas de aula más colaborativos, donde el diálogo y el respeto son prácticas habituales.



Empatía: resultado regional general y por estratos

2.º grado de secundaria

69,7 %

de los estudiantes consideran que suelen ponerse en el lugar de los demás y entender cómo se sienten.

Resultados por estratos:



62,9 %

HOMBRE



76,6 %

MUJER



69,0 %

PÚBLICA



71,8 %

PRIVADA



67,0 %

RURAL



70,5 %

URBANO

Se observa mayor porcentaje en mujeres, y sin diferencias estadísticamente significativas por tipo de gestión de escuela ni área.



Hombre



Mujer

Sexo



Pública



Privada

Gestión



Urbana



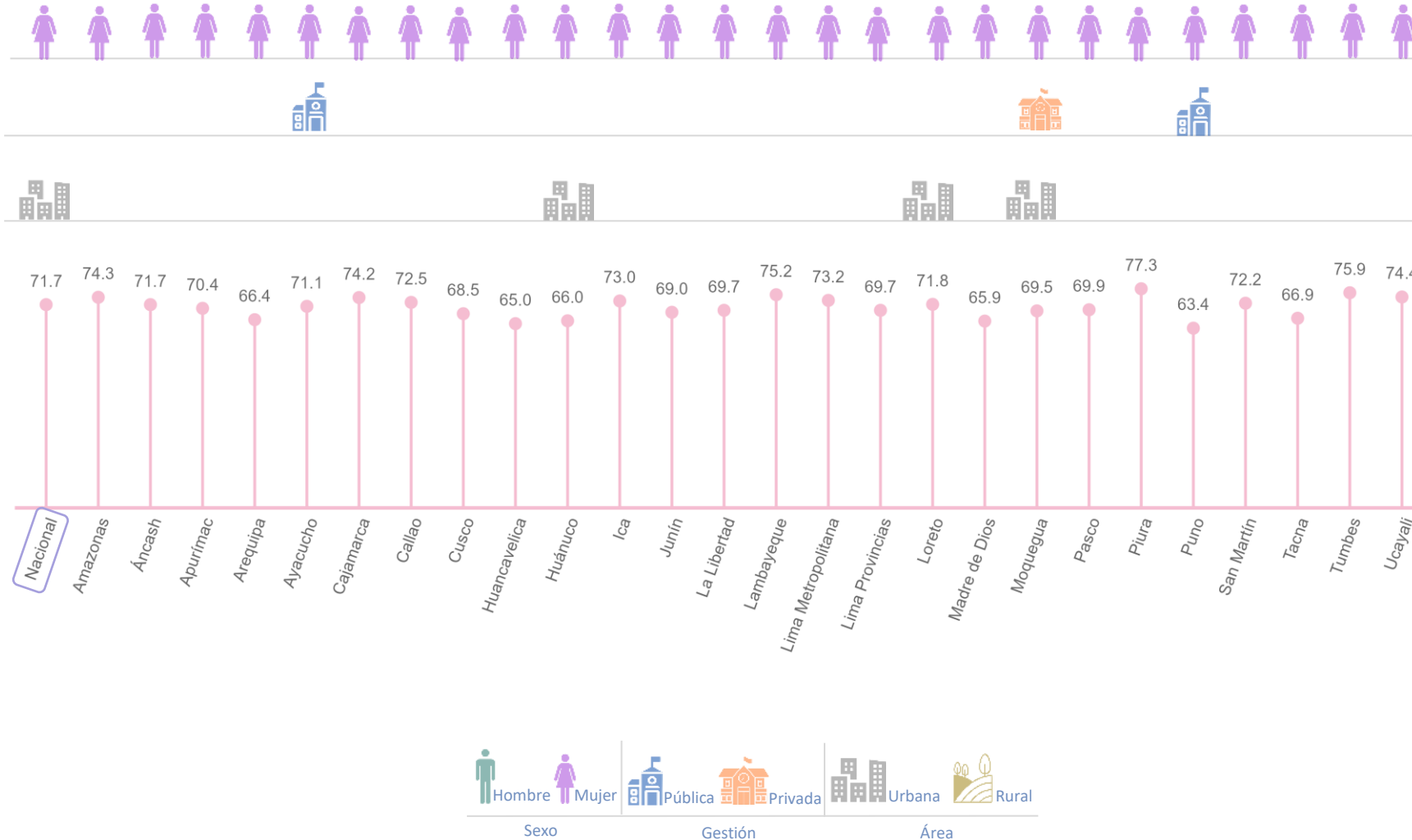
Rural

Área



Empatía: resultados regionales y por estratos

2.º grado de secundaria



Diferencias por estratos

Sexo: En todas las regiones, existen diferencias estadísticamente significativas a favor de las mujeres.

Gestión: En la mayoría de las regiones no hay diferencias significativas por tipo de gestión; solo Ayacucho y Puno favorecen a las IE públicas y Moquegua a las privadas.

Área: En la mayoría de las regiones no hay diferencias significativas; solo Huánuco, Loreto y Moquegua favorecen a las IE en áreas urbanas.



Resolución de conflictos

¿Qué es la resolución de conflictos?



Habilidad que permite identificar situaciones problemáticas y tomar decisiones con base en ello, a fin de buscar una solución. Se evidencia en la forma en que las personas enfrentan los desacuerdos, ya sea a través de estrategias adaptativas, como la búsqueda de soluciones colaborativas,—que impliquen negociar y resolver sin olvidar las perspectivas de los demás, o mediante estrategias menos adaptativas, como la imposición de su punto de vista o evitando el conflicto.

La resolución de conflictos permite generar estrategias para afrontar situaciones de desacuerdo o tensión entre las personas. En la ENLA 2025, se evaluaron tres dimensiones:

Estrategias asertivas

Forma de enfrentar el conflicto intentando comprender la situación, dialogar, considerar los sentimientos del otro y encontrar una solución justa para ambas partes.

Estrategias pasivas

Forma de enfrentar el conflicto evitando el problema o cediendo fácilmente, sin expresar desacuerdo o defender sus propios intereses. La persona prefiere mantener la armonía, aunque no se resuelva el conflicto.

Estrategias agresivas

Forma de enfrentar el conflicto centrándose en los propios intereses, dando su punto de vista sin tomar en cuenta al otro y teniendo actitudes impositivas o violentas.

¿Por qué es necesario evaluar Resolución de conflictos en la escuela?



- Permite identificar cómo los estudiantes perciben su manera de actuar frente a desacuerdos y problemas en la escuela.
- Aporta información sobre si los estudiantes tienden a buscar acuerdos, evitar el conflicto o imponer su punto de vista.
- Se relaciona con la prevención de conductas como la confrontación, la evasión o la violencia entre pares.
- Contribuye a promover formas de resolución basadas en el respeto, la negociación y la búsqueda de acuerdos.



Resolución de conflictos asertiva: resultado regional general y por estratos

2.º grado de secundaria

63,4 %

de los estudiantes señalan que enfrentan los conflictos intentando comprender la situación, dialogar y buscar soluciones justas para ambas partes.

Resultados por estratos:



58,5 %

HOMBRE



68,5 %

MUJER



63,1 %

PÚBLICA



64,5 %

PRIVADA



67,6 %

RURAL



62,1 %

URBANO

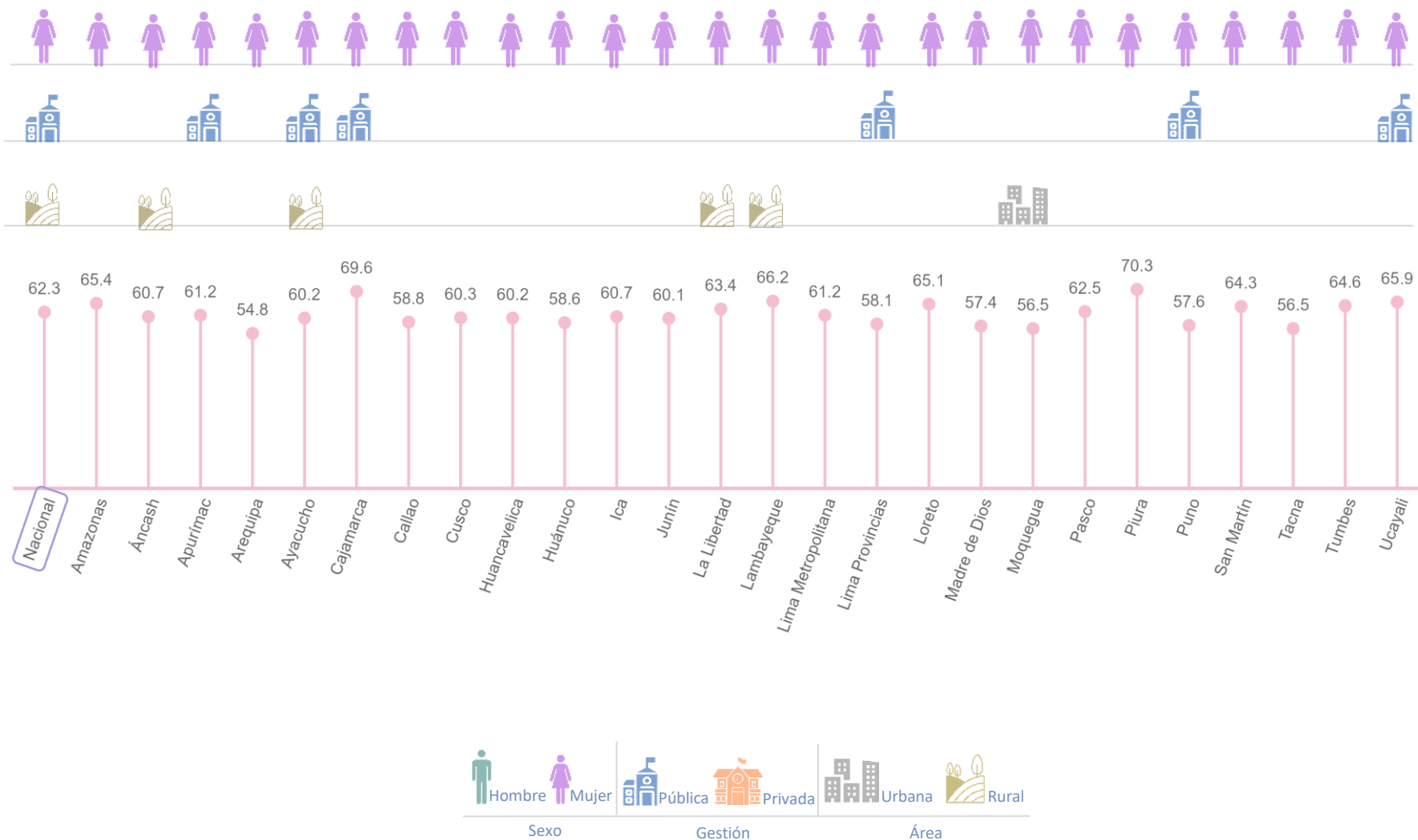
Se observa mayor porcentaje en mujeres, en estudiantes de escuelas de áreas rurales, y sin diferencias estadísticamente significativas por tipo de gestión.





Resolución de conflictos asertiva: resultados regionales y por estratos

2.º grado de secundaria



Diferencias por estratos

Sexo: en todas las regiones, existen diferencias estadísticamente significativas a favor de las mujeres.

Gestión: Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Lima Provincias, Puno y Ucayali muestran brechas a favor de las IE públicas.

Área: Áncash, Ayacucho, La Libertad y Lambayeque muestran brechas a favor de las zonas rurales. En cambio, en Moquegua la diferencia es a favor de las zonas urbanas.



Dimensiones de resolución de conflictos: resultado regional general

2.º grado de secundaria

Además de la resolución de conflictos asertiva, se identificaron las estrategias pasiva y agresiva.

Resolución de conflictos pasiva

El 10,2% de los estudiantes evita confrontaciones o cede ante el otro durante un conflicto.

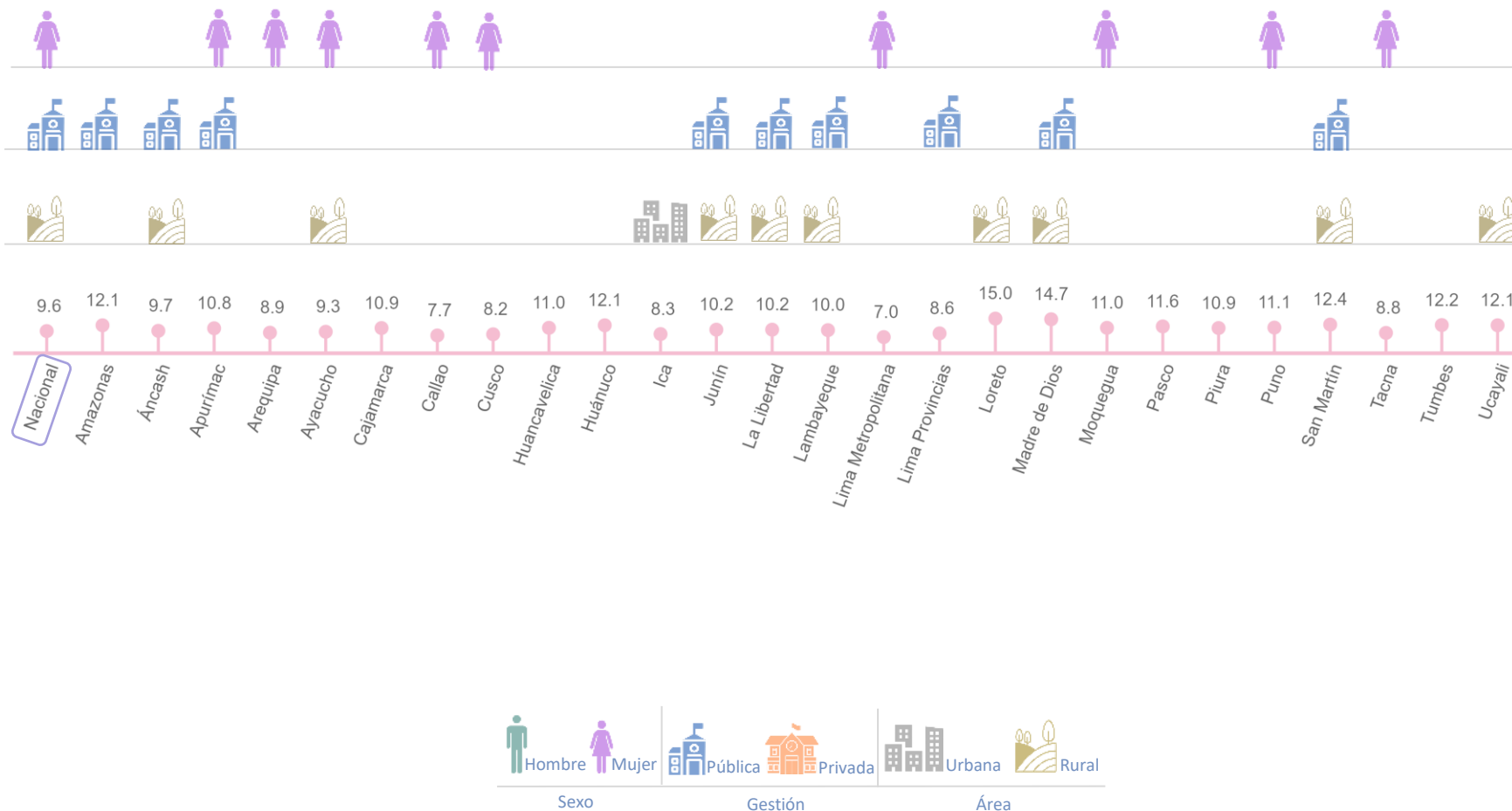
Resolución de conflictos agresiva

El 3,5% de los estudiantes prioriza sus propios intereses sin considerar al otro durante un conflicto.



Resolución de conflictos pasiva: resultados regionales y por estratos

2.º grado de secundaria



Diferencias por estratos

Sexo: Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Callao, Cusco Lima Metropolitana, Moquegua, Puno y Tacna presentan diferencias estadísticamente significativas a favor de las mujeres.

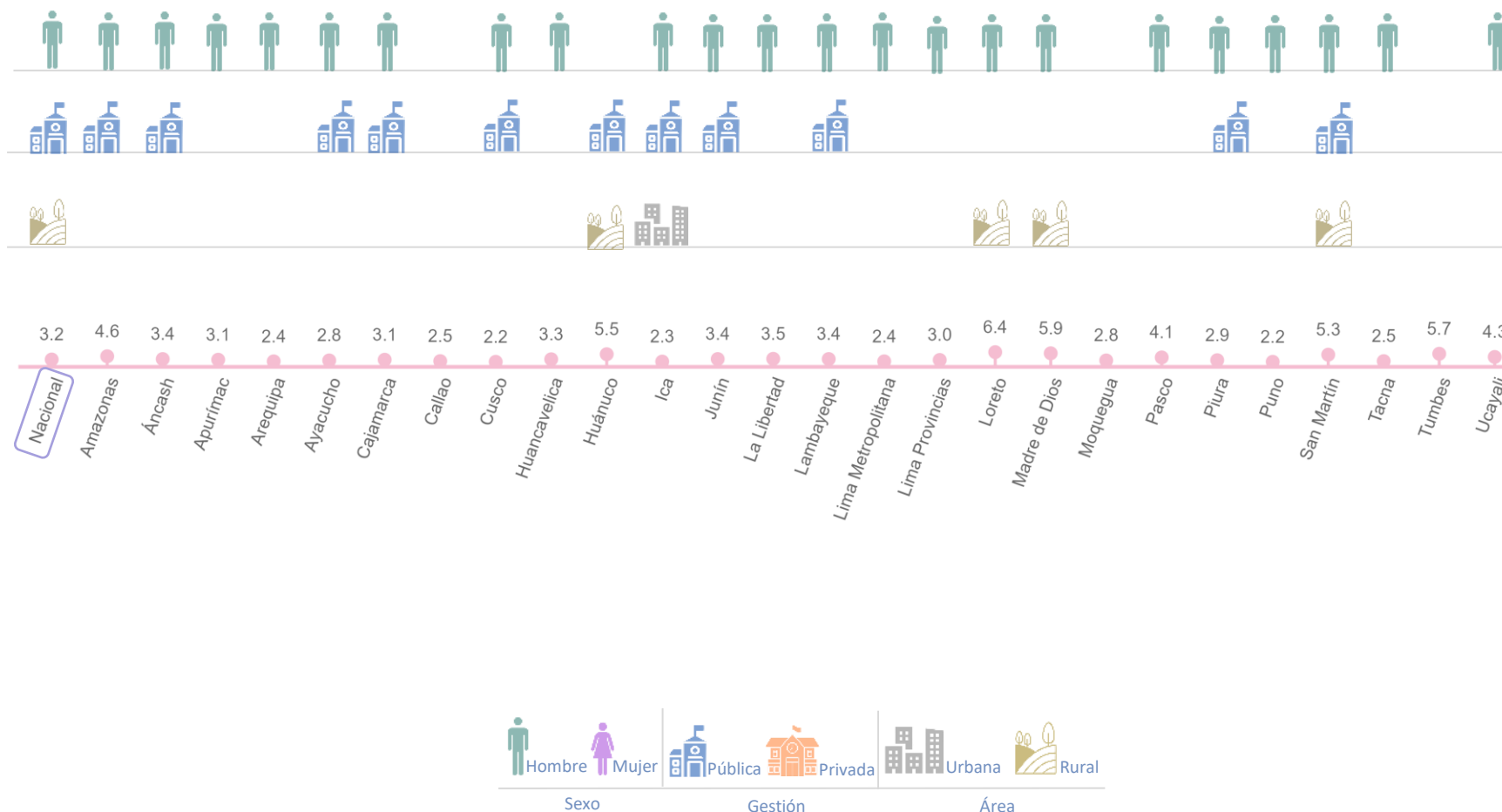
Gestión: Amazonas, Áncash, Apurímac, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima Provincias, Madre de Dios y San Martín muestran brechas a favor de las IE públicas.

Área: Áncash, Ayacucho, Junín, La Libertad, Lambayeque, Loreto, Madre de Dios, San Martín y Ucayali muestran brechas a favor de las zonas rurales; en Ica la diferencia es a favor de zonas urbanas.



Resolución de conflictos agresiva: resultados regionales y por estratos

2.º grado de secundaria



Diferencias por estratos

Sexo: en la mayoría de las regiones, existen diferencias estadísticamente significativas a favor de los hombres.

Gestión: Amazonas, Áncash, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huánuco, Ica, Junín, Lambayeque, Piura y San Martín muestran brechas a favor de las IE públicas.

Área: Huánuco, Loreto, Madre de Dios y San Martín muestran brechas a favor de las zonas rurales; en Ica la diferencia es a favor de las zonas urbanas.



Comunicación asertiva



Habilidad que permite expresar de manera clara y respetuosa los sentimientos, emociones y puntos de vista, frente a cualquier situación, escuchando de manera activa al otro, siendo sensible a sus deseos y necesidades, sin dejar de establecer límites con los demás.

¿Por qué es necesario evaluarla en la escuela?

- Permite identificar si el estudiante expresa desacuerdos de forma clara y respetuosa, sin agredir ni quedarse callado.
- Ayuda a reconocer si puede decir lo que piensa y necesita sin imponer su opinión ni ceder por presión.
- Da cuenta de su capacidad para poner límites cuando algo le incomoda, sin faltar el respeto.
- Evalúa si logra defender su punto de vista y, al mismo tiempo, escuchar y considerar al otro.



Comunicación asertiva: resultado regional general y por estratos

2.º grado de secundaria

41,9 %

de los estudiantes consideran que pueden expresar su opinión y dialogar con respeto, considerando también la perspectiva del otro.

Resultados por estratos:



40,1 %
HOMBRE



43,7 %
MUJER



42,6 %
PÚBLICA



39,6 %
PRIVADA



45,3 %
RURAL



40,9 %
URBANO

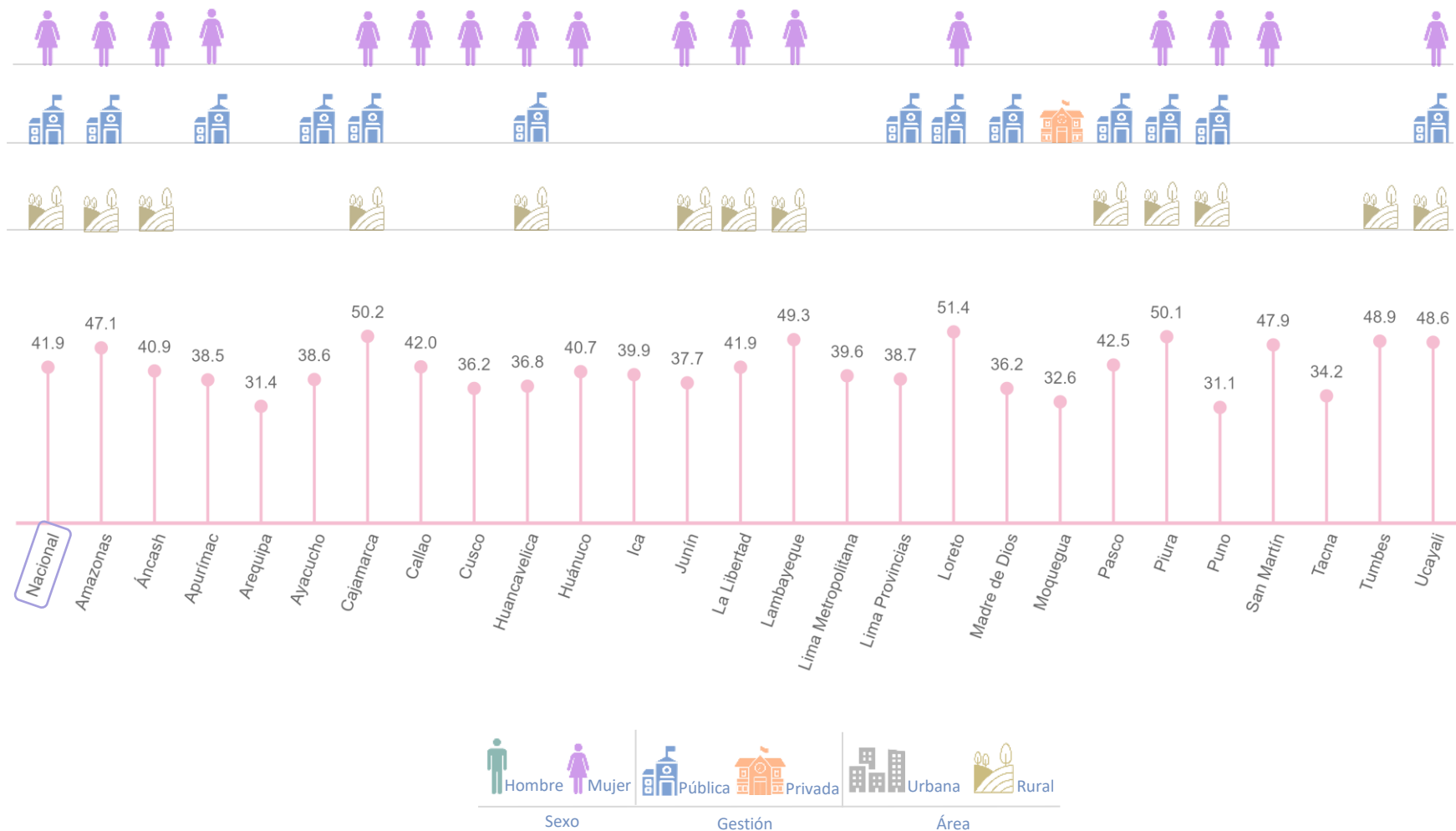
Se observa mayor porcentaje en mujeres, en estudiantes de escuelas de áreas rurales, y sin diferencias estadísticamente significativas por tipo de gestión.





Comunicación asertiva: resultados regionales y por estratos

2.º grado de secundaria



Diferencias por estratos

Sexo: En la mayoría de las regiones se presentan diferencias estadísticamente significativas a favor de las mujeres.

Gestión: Amazonas, Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Huancavelica, Lima Provincias, Loreto, Madre de Dios, Pasco, Piura, Puno y Ucayali muestran brechas a favor de las IE públicas. En Moquegua la diferencia es a favor de las IE privadas.

Área: Amazonas, Áncash, Cajamarca, Huancavelica, Junín, La Libertad, Lambayeque, Pasco Piura, Puno, Tumbes y Ucayali muestran brechas a favor de las zonas rurales.



Trabajo en equipo

¿Qué es el trabajo en equipo?



Habilidad para colaborar e interactuar con otros a fin de lograr metas compartidas o un propósito común. Esta habilidad implica compartir responsabilidad y comunicarse de forma asertiva en grupo.

¿Por qué es necesario evaluarlo en la escuela?

- Permite identificar si el estudiante expresa desacuerdos de forma clara y respetuosa, sin agredir ni quedarse callado.
- Ayuda a reconocer si puede decir lo que piensa y necesita sin imponer su opinión ni ceder por presión.
- Se observa la capacidad para coordinar tareas y mantener acuerdos dentro del grupo.
- Se relaciona con la disposición a sostener el compromiso grupal hasta alcanzar el objetivo propuesto.



Trabajo en equipo: resultado regional general y por estratos

2.º grado de secundaria

69,8 %

de los estudiantes consideran que pueden trabajar con otros y aportar al logro de metas compartidas.

Resultados por estratos:



64,4 %

HOMBRE



75,5 %

MUJER



69,5 %

PÚBLICA



70,9 %

PRIVADA



70,3 %

RURAL



69,7 %

URBANO

Se observa mayor porcentaje en mujeres, y sin diferencias estadísticamente significativas por tipo de gestión de escuela ni área.



Hombre



Mujer



Pública



Privada



Urbana



Rural

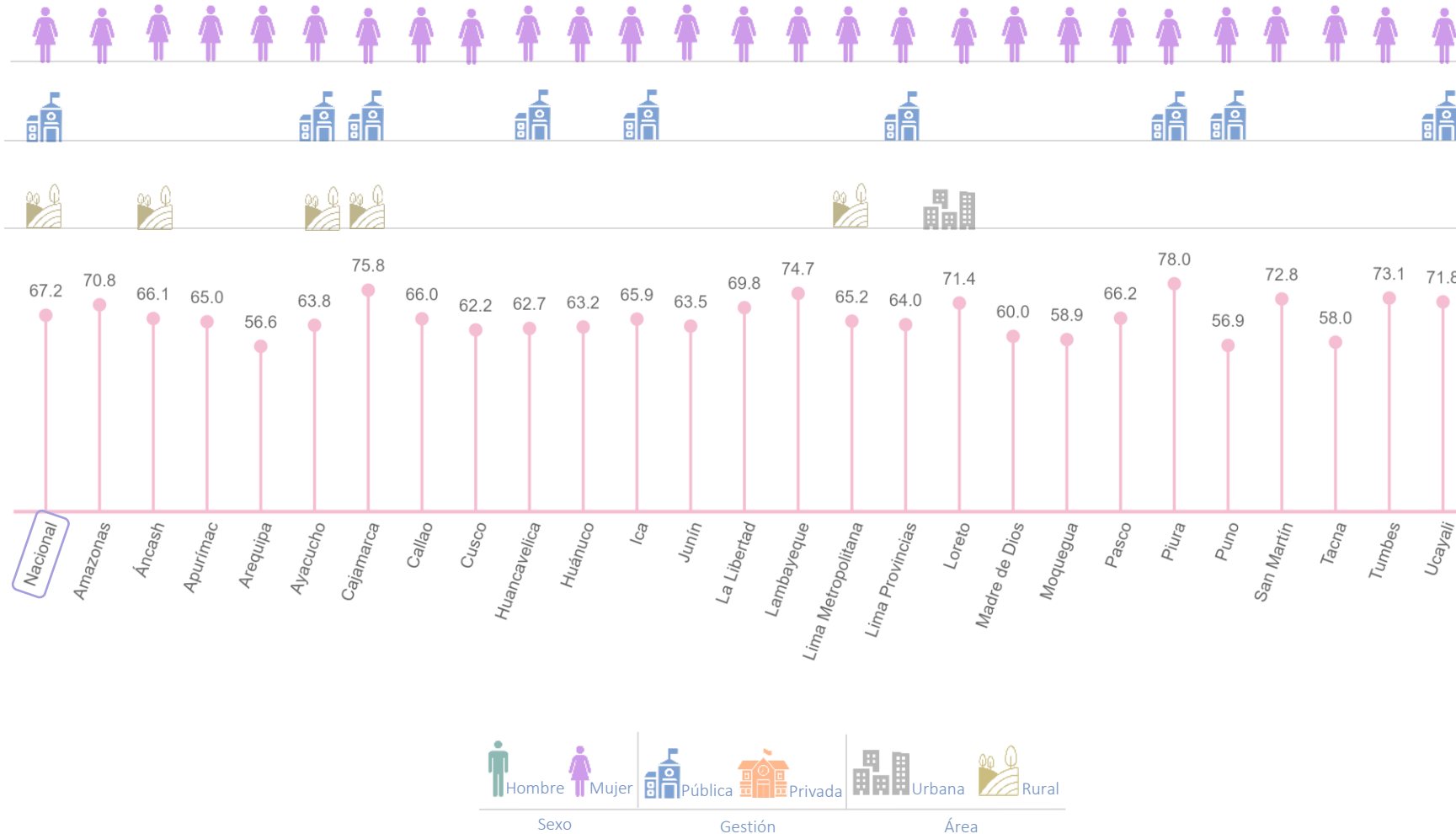
Sexo

Gestión

Área

Trabajo en equipo: resultados regionales y por estratos

2.º grado de secundaria



Diferencias por estratos

Sexo: en todas las regiones se presentan diferencias estadísticamente significativas a favor de las mujeres.

Gestión: Ayacucho, Cajamarca, Huancavelica, Ica, Lima Provincias Piura, Puno y Ucayali muestran brechas a favor de las IE públicas.

Área: Áncash, Ayacucho, Cajamarca y Lima Metropolitana muestran brechas a favor de las zonas rurales. En Loreto, las diferencias son a favor de las IE de zonas urbanas.

2.º grado de secundaria

Además de HSE, los estudiantes de 2º grado de secundaria fueron evaluados en Lectura, Matemática y Ciencia y Tecnología.



Asociaciones positivas

Los estudiantes que presentan mayores niveles de Empatía y Trabajo en equipo tienden a obtener mejores resultados en Lectura, Ciencia y Tecnología y Matemática; mientras que las estrategias asertivas de Resolución de conflictos y Comunicación asertiva se asocian con Lectura y Ciencia y Tecnología.

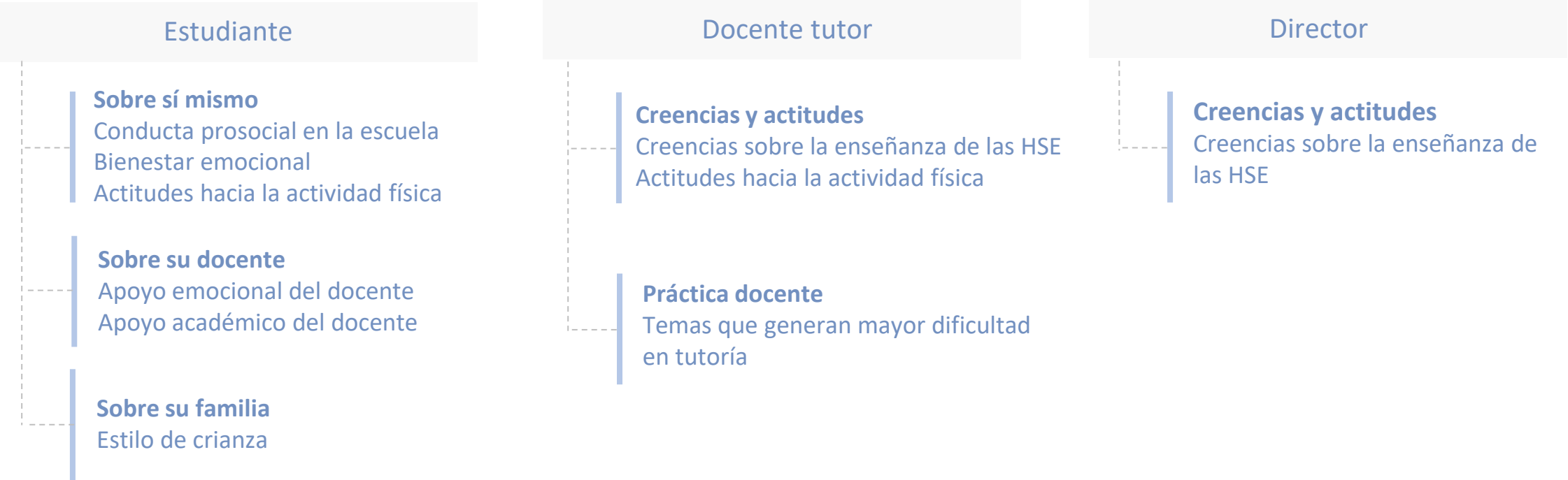


Asociaciones negativas

Los estudiantes que recurren con mayor frecuencia a estrategias pasivas o agresivas de resolución de conflictos tienden a obtener menores resultados en Lectura, Ciencia y Tecnología y Matemática.

Factores contextuales en el desarrollo de las HSE

Son aspectos del contexto de los estudiantes que podrían favorecer o limitar el desarrollo de las habilidades socioemocionales, y cuyo análisis permite profundizar en la comprensión de los resultados de esta evaluación.



Factores contextuales reportados por el estudiante

Bienestar emocional



Los estudiantes que **se perciben alegres y de buen humor, con más energía y que su vida diaria está llena de cosas que le interesan** reportan tener una mayor autorregulación de sus emociones, empatía y comunicación asertiva. Además, refieren contar con estrategias asertivas para resolver conflictos y para el trabajo en equipo.

Conducta prosocial



Los estudiantes que consideran **que ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan o se sienten solos y refieren que comparten sus cosas** se perciben con mayores niveles de autorregulación emocional, empatía y comunicación asertiva. Asimismo, reportan disponer de estrategias constructivas para la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo.

Actitudes hacia la actividad física



Los estudiantes que afirman que **se sienten seguros de sí mismos, de mejor ánimo o se concentran mejor cuando realizan ejercicios en la escuela** refieren contar con un mayor desarrollo en la regulación de sus emociones, así como en empatía y comunicación asertiva. Además, señalan contar con recursos efectivos para afrontar conflictos y desenvolverse adecuadamente en el trabajo en equipo.

Apoyo Emocional



Los estudiantes que refieren que sus docentes **toman en cuenta sus emociones, pueden contar con su ayuda o quieren que todos se sienten respetados** afirman contar con mayor dominio en la gestión de sus emociones, junto con habilidades de empatía y comunicación asertiva. Asimismo, indican contar con herramientas adecuadas para la resolución de conflictos y la colaboración en equipo.

Apoyo Académico



Los estudiantes que señalan que sus docentes **incorporan actividades para que sea más fácil entender las clases, los hacen reflexionar sobre los temas que estudian y se esfuerzan por mantener la motivación durante la clase** se perciben con un desarrollo más sólido en la autorregulación emocional, la empatía y la comunicación asertiva. Además, manifiestan poseer estrategias pertinentes para abordar conflictos y participar eficazmente en el trabajo conjunto.

El acompañamiento socioemocional y académico brindado por los docentes resulta clave para el desarrollo integral de los estudiantes, en tanto se vincula con su bienestar emocional y con su capacidad de aprendizaje efectivo.

En este marco, el rol docente implica promover un entorno de confianza y seguridad, donde los estudiantes perciban que sus emociones son valoradas sin dejar de lado los aspectos académicos.

Estilo de crianza respetuoso



Los estudiantes que sienten que **pueden contar con la ayuda de sus padres, se toman tiempo para hablar con ellos, los ayudan en sus tareas, los animan a dar lo mejor de sí y a pensar por sí mismos** se perciben con un desarrollo más elevado en la regulación de sus emociones, así como en empatía y comunicación asertiva. Asimismo, indican disponer de estrategias adecuadas para gestionar conflictos y desenvolverse de manera efectiva en el trabajo en equipo.

En cambio, el **estilo de crianza autoritario** se asocia con menores niveles de desarrollo de habilidades socioemocionales y mayor tendencia a estrategias pasivas y agresivas de resolución de conflictos.

Fortalecer el apoyo y la contención emocional en las familias resulta clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Cuando perciben este respaldo, no solo mejora su bienestar, sino sus habilidades socioemocionales, y su capacidad para relacionarse y afrontar desafíos de manera efectiva.

Factores contextuales reportados por el director y el docente tutor

Creencias sobre Habilidades socioemocionales (HSE)

Factores contextuales reportados por el docente tutor y director (2.º grado de secundaria)



Las creencias de los docentes y directores sobre las habilidades socioemocionales influyen en la manera en que gestionan y promueven el bienestar en los colegios. Estas creencias pueden afectar sus decisiones y prácticas, impactando en el ambiente escolar y en el desarrollo integral de los estudiantes.

Con base a su experiencia, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?
(Porcentaje de respuesta en "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")



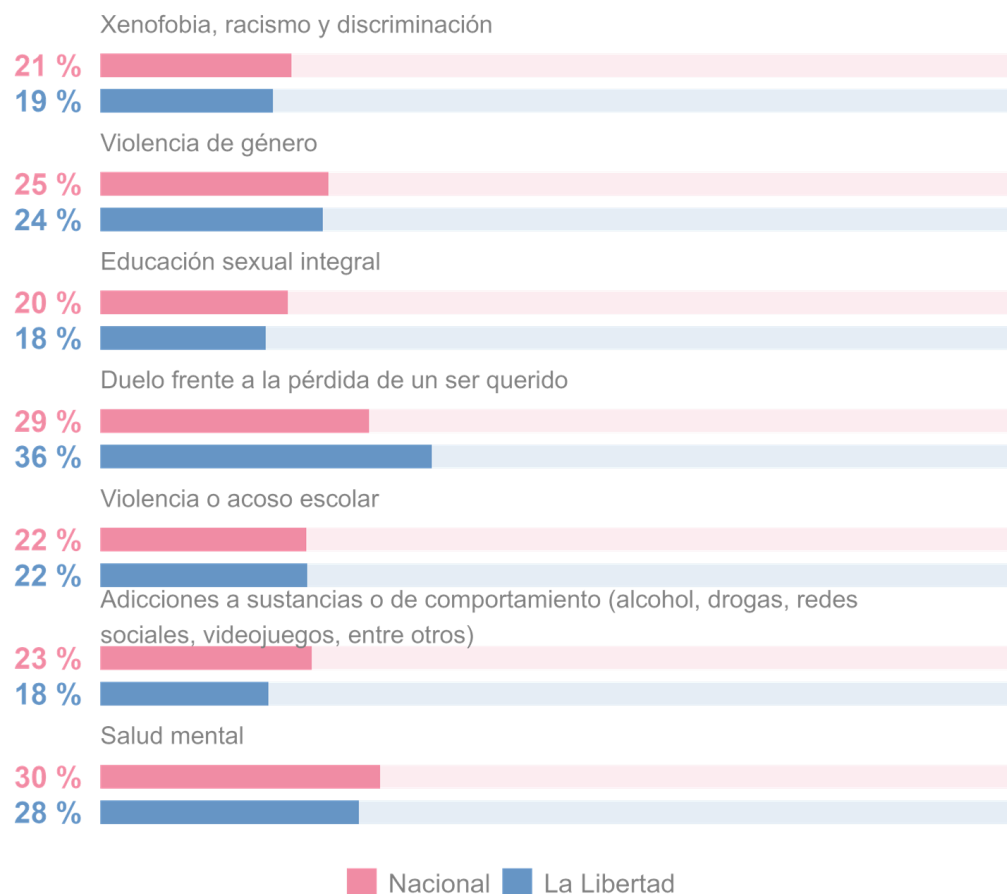
Las creencias de directores y docentes se concentran en priorizar las HSE solo en estudiantes con problemas de conducta. Algunas creencias son más frecuentes en docentes que en directores; por ejemplo, que basta una buena actitud para enseñar HSE, o que su promoción recae solo en las familias.

Nota. La escala fue construida por la UMC. Se presenta el porcentaje de docentes que respondieron de manera positiva a la mayoría de los ítems de la escala.

Temas que generan mayor dificultad en tutoría

Factores contextuales reportados por el docente tutor (2.º grado de secundaria)

La percepción de los docentes sobre los temas de tutoría influye en su capacidad para abordarlos de manera efectiva. Esto puede afectar el acompañamiento que reciben los estudiantes y la relación que los docentes construyen con ellos.



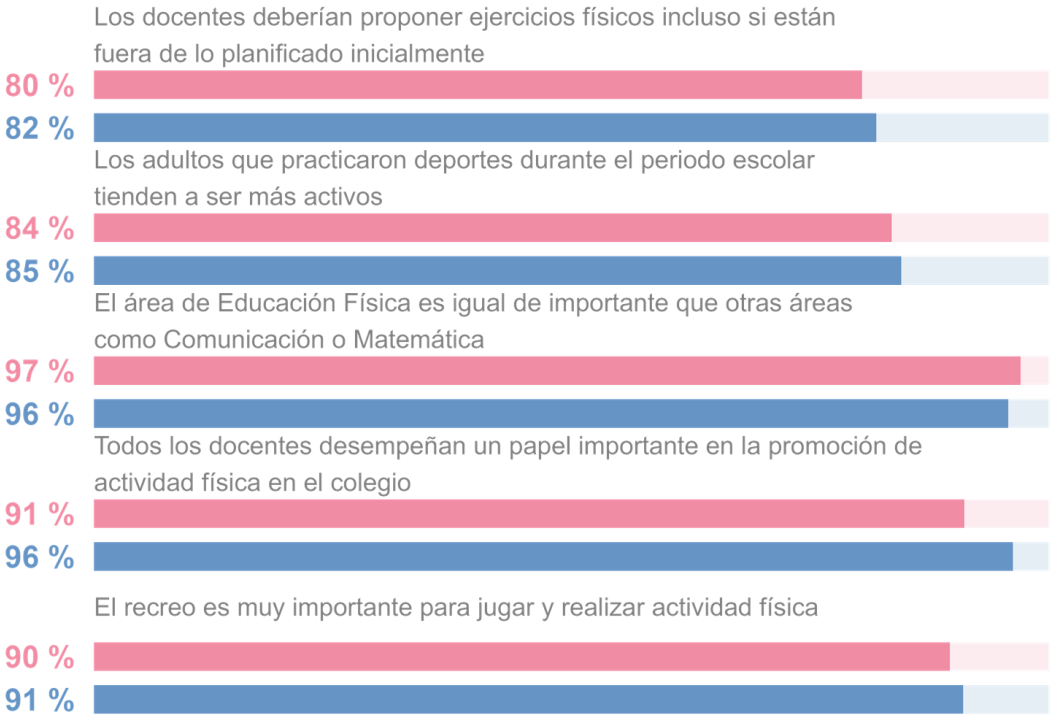
Los temas que los docentes perciben como más difíciles de abordar en tutoría se concentran en asuntos sensibles y complejos, como la sexualidad, la violencia y la salud mental. Esto sugiere la necesidad de fortalecer orientaciones, recursos y acompañamiento pedagógico para su abordaje en la escuela.

Factores contextuales reportados por el docente tutor (2.º grado de secundaria)



Las actitudes de los docentes hacia la actividad física son importantes para promover hábitos saludables y un estilo de vida activo en los estudiantes. Estas actitudes pueden influir en sus percepciones, decisiones pedagógicas y métodos de enseñanza, lo que puede impactar en la creación de un entorno escolar que fomente la actividad física.

Desde su experiencia, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?
(Porcentaje de respuesta en "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo")



■ Nacional ■ La Libertad

Los docentes valoran la actividad física en el entorno escolar, reconociendo su importancia tanto curricular como recreativa. Esta valoración es mayor cuando la actividad física forma parte de la rutina escolar y no depende únicamente de la iniciativa del docente.

Nota. Se tomó como referencia la escala de Webster et al. (2010). La pregunta consideró cuatro opciones de respuesta ("Totalmente en desacuerdo", "En desacuerdo", "De acuerdo", y "Totalmente de acuerdo"). En esta figura, cada barra representa el 100 % de respuestas: el color más oscuro representa el porcentaje de estudiantes cuyos docentes respondieron "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo", y el color más claro representa el porcentaje de estudiantes cuyos docentes respondieron "En desacuerdo" o "Totalmente en desacuerdo".

Anexos

Los resultados se presentan según el porcentaje de estudiantes que dan respuestas positivas en la mayoría de las preguntas de las escalas.

- Una "respuesta positiva" implica que el estudiante marcó alguna de las dos opciones de respuesta más altas para responder a una pregunta.
- La "mayoría de las preguntas" hace referencia al 75% del total de preguntas de las escalas.

Habilidad socioemocional	Total de preguntas	Opciones de respuestas más altas
Autorregulación	20	"De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo"
Empatía	8	"De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo"
Resolución de conflictos	19	"De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo"
Comunicación asertiva	10	"De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo"
Trabajo en equipo	10	"De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo"

- En este sentido, un mayor porcentaje de respuestas positivas en la mayoría de los ítems de las escalas indican que más estudiantes perciben un mayor desarrollo de la habilidad.