



Evaluación Nacional
de Logros de
Aprendizaje de
Estudiantes

4.º
grado de
primaria

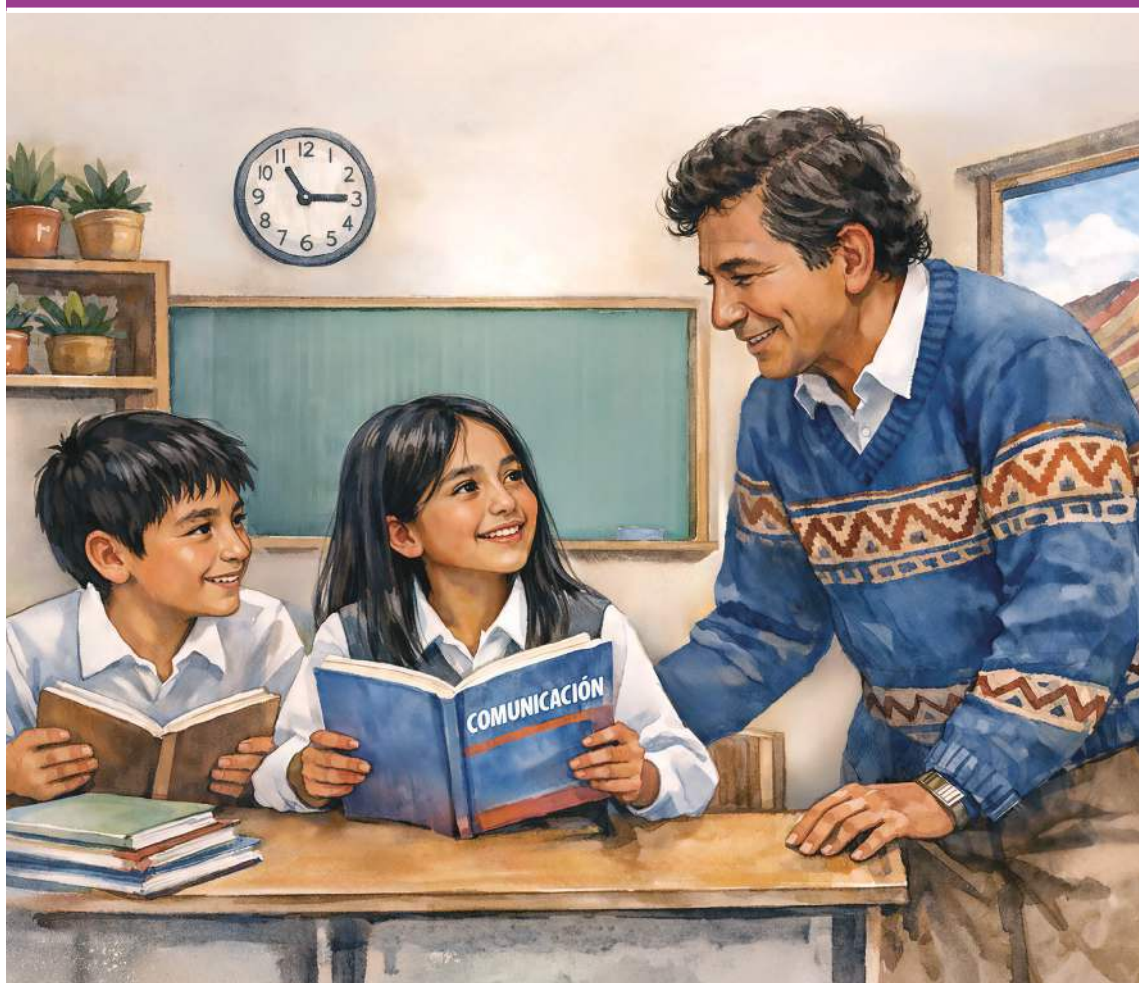


Lectura

Informe pedagógico de resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2025



La Libertad



¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes
de 4.º grado de primaria en Lectura?



Para más información,
escanea este QR o ingresa a
[http://umc.minedu.gob.pe/
resultadosenla2025/](http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2025/)



Gobierno del Perú



PERÚ

Ministerio
de Educación

Estimado docente:

El Ministerio de Educación del Perú (Minedu), a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), implementa evaluaciones de logros de aprendizaje para conocer la situación de los aprendizajes de los estudiantes en todo el país. En 2025, estas evaluaciones se implementaron en 4.º grado de primaria, en 2.º grado de secundaria y en 5.º grado de secundaria.

El presente informe pedagógico de resultados ofrece información sobre los logros y desafíos de aprendizaje en Lectura de los estudiantes de 4.º grado de primaria. Asimismo, ofrece pautas para interpretar estos resultados y para plantear acciones de mejora.

En la sección I, se presentan los resultados de los estudiantes según su distribución en los distintos niveles de logro tanto a nivel nacional como regional. Esta información le permitirá reflexionar sobre los principales desafíos de los estudiantes en el grado y sobre las tendencias de los aprendizajes en el tiempo.

En la sección II, se detalla el sentido pedagógico de las descripciones de los niveles de logro. Mediante el análisis de algunos ejemplos de textos y preguntas utilizados en la evaluación, se muestra cómo progresan los aprendizajes de los estudiantes desde el nivel En inicio hasta el nivel Satisfactorio, que es el que corresponde al estándar del ciclo.

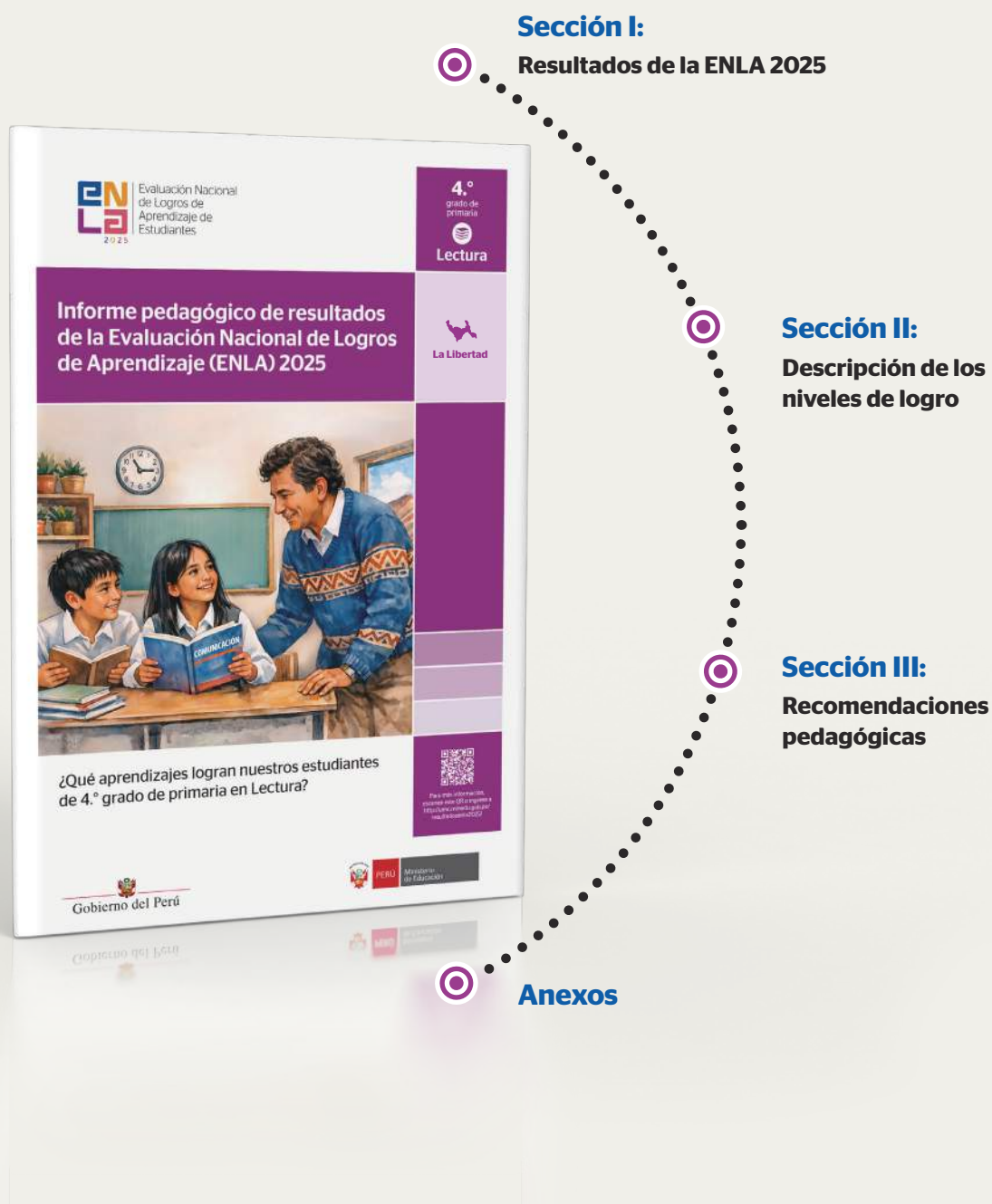
Finalmente, en la sección III, se presentan algunos hallazgos sobre los logros y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en Lectura, los cuales han sido identificados a partir de las evidencias proporcionadas por la evaluación. Además, con el fin de atender a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, se incluyen algunas recomendaciones pedagógicas para aplicar en el aula.

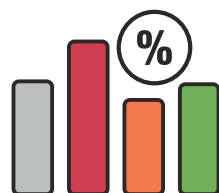
Desde el Minedu, confiamos en que el uso integral de todas las secciones de este informe oriente su trabajo pedagógico y promueva la discusión colegiada entre docentes y directivos de su institución educativa acerca de los aprendizajes de los estudiantes a su cargo. Esta discusión debería enriquecer el diagnóstico que se haya realizado al inicio del año escolar y guiar la implementación de acciones de mejora que benefician a todos los estudiantes.

Cite esta publicación de la siguiente manera:

Ministerio de Educación del Perú. (2026). *Informe pedagógico de resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2025. ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes de 4.º grado de primaria en Lectura?* <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2025>

¿Qué información contiene este documento?





Sección I: Resultados de la ENLA 2025

¿Qué resultados obtuvieron los estudiantes de 4.º grado de primaria en Lectura?

Niveles de logro	Nacional	Su dirección regional de educación (DRE)
Satisfactorio	32,7 %	27,1 %
En proceso	40,4 %	40,8 %
En inicio	24,9 %	29,4 %
Previo al inicio	2,1 %	2,7 %
Total	100 %	100 %

Nota. En esta y las siguientes tablas, los porcentajes han sido redondeados a un decimal para facilitar su lectura. Por ello, en algunos casos, la suma total no resulta exactamente 100 %.

A nivel nacional, el 32,7 % de los estudiantes de 4.º grado de primaria alcanzan los aprendizajes esperados para el grado, mientras que el 67,4 % (que agrupa a los estudiantes de los niveles En proceso, En inicio y Previo al inicio) aún no los logran. Al respecto, se deben abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de manera oportuna, pues la competencia lectora se desarrolla a lo largo de la escolaridad y estas necesidades tienden a acumularse si no se atienden a tiempo.

Observe cómo se distribuyen los estudiantes de su DRE en los distintos niveles de logro y reflexione sobre los desafíos que esto plantearía para su práctica pedagógica.

¿Cómo varían los resultados de Lectura de 4.º grado de primaria según sexo?

Niveles de logro	Nacional		Su DRE	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Satisfactorio	31,8 %	33,5 %*	25,1 %	29,1 %*
En proceso	38,8 %	42,0 %*	39,6 %	42,0 %
En inicio	26,9 %	22,7 %*	32,1 %	26,6 %*
Previo al inicio	2,5 %	1,7 %*	3,2 %	2,3 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %

* Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre hombres y mujeres.

A nivel nacional, los resultados muestran que el desempeño de las estudiantes mujeres supera ligeramente al de los estudiantes hombres. Observe si esto se replica en su DRE. En general, es una buena práctica revisar periódicamente si, en su trabajo en el aula, usted ofrece a todos los estudiantes las mismas oportunidades para opinar y participar en las actividades de lectura, y si los textos que selecciona resultan motivadores tanto para las estudiantes mujeres como para los estudiantes hombres.

¿Qué implican estos resultados para la enseñanza?

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes no alcanzan los aprendizajes esperados en Lectura de acuerdo con los estándares establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Ellos enfrentan diferentes desafíos en el desarrollo de su competencia lectora según el nivel de logro en el que se ubican (En proceso, En inicio o Previo al inicio). Conocer los aprendizajes asociados a cada nivel de logro permite comprender mejor qué necesitan aprender los estudiantes y, a partir de ello, tomar las decisiones pedagógicas más adecuadas en el aula.

¿Qué desafíos de aprendizaje enfrentan los estudiantes del nivel En inicio?

En este nivel, los estudiantes realizan principalmente tareas básicas de comprensión, generalmente en textos sencillos. Por ello, es importante proponerles actividades cada vez más retadoras, siempre con un acompañamiento apropiado. Si la enseñanza se limita a tareas de baja demanda cognitiva (básicas, mecánicas o repetitivas), los estudiantes tendrán pocas oportunidades de desarrollar estrategias de comprensión en textos adecuados para el grado. El desafío pedagógico es mantener las exigencias de lectura propias del grado y ofrecer apoyos que permitan a los estudiantes enfrentarse progresivamente a actividades de lectura más complejas y diversas que evidencien el desarrollo de la competencia lectora según lo establecido por el CNEB.

¿Qué aprendizajes aún necesitan consolidar los estudiantes del nivel En proceso?

Los estudiantes de este nivel realizan una variedad de tareas de comprensión en textos propios del grado, pero aún no lo hacen de manera consistente (es decir, en ocasiones aciertan y en otras se equivocan). A ellos les resulta difícil enfrentarse a las tareas del nivel Satisfactorio, que implican procesos de mayor complejidad, como aplicar el contenido del texto a situaciones externas. En ese sentido, este nivel no debe interpretarse como una etapa transitoria que conducirá al logro esperado de manera espontánea. Es necesario brindar un apoyo planificado a estos estudiantes en las tareas que aún les resultan desafiantes.

Si un estudiante alcanza el nivel Satisfactorio, ¿significa que el desarrollo de su competencia lectora está asegurado?

Los estudiantes de este nivel resuelven de manera consistente tareas de comprensión lectora en textos propios del grado. Sin embargo, alcanzar este nivel en un grado no significa la culminación de la labor pedagógica ni mucho menos garantiza automáticamente el aprendizaje futuro. Esto se debe a que las demandas cognitivas de lectura continúan complejizándose a lo largo de la escolaridad. Es necesario que los estudiantes alcancen el nivel Satisfactorio en cada grado para sostener una trayectoria de aprendizaje adecuada. Para ello, es indispensable propiciar que los estudiantes se enfrenten progresivamente a textos más complejos y apropiados para el grado, y a tareas de comprensión lectora de mayor demanda cognitiva.

¿Cómo varían los resultados de Lectura de 4.º grado de primaria en el tiempo a nivel nacional?

Niveles de logro	2019	2022	2023	2024	2025
Satisfactorio	34,5 %	30,0 %	33,0 %	32,8 %	32,7 %
En proceso	35,5 %	34,8 %	28,8 %	39,0 %	40,4 %*
En inicio	25,0 %	27,8 %	28,7 %	24,8 %	24,9 %
Previo al inicio	4,9 %	7,3 %	9,5 %	3,4 %	2,1 %*

* Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2024 y 2025.

A nivel nacional, la distribución de los estudiantes en los niveles Previo al inicio, En inicio y En proceso muestra variaciones a través del tiempo, mientras que el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel Satisfactorio se mantiene relativamente estable (aproximadamente, un tercio).

Estos resultados nos invitan a reflexionar sobre las oportunidades de aprendizaje que reciben los estudiantes en el aula. Ellos pueden sugerir, entre otras hipótesis, que la enseñanza se está centrando en tareas de poca demanda cognitiva para atender a las necesidades de aprendizaje de la mayoría de los estudiantes. No obstante, cuando esta práctica se prolonga en el tiempo, se genera el riesgo de normalizar expectativas de aprendizaje por debajo del nivel esperado. Asimismo, se consolidan trayectorias de aprendizaje en las que los estudiantes transitan por la escolaridad sin alcanzar lo esperado para cada grado. Como sistema educativo, nuestro objetivo es que todos los estudiantes alcancen el nivel Satisfactorio.

¿Cómo varían los resultados de Lectura de 4.º grado de primaria en el tiempo dentro de su DRE?

Niveles de logro	2023	2024	2025
Satisfactorio	29,0 %	27,6 %	27,1 %
En proceso	30,2 %	39,1 %	40,8 %*
En inicio	30,3 %	29,3 %	29,4 %
Previo al inicio	10,4 %	4,0 %	2,7 %*

(*) Diferencia estadísticamente significativa al 0,05 entre los años 2024 y 2025.

Los cambios en la distribución de los estudiantes en los distintos niveles de logro a través del tiempo en su DRE le permitirán observar qué aprendizajes en Lectura se están alcanzando mayoritariamente en su región. Analice estas tendencias y reflexione sobre lo que estos resultados sugieren para su trabajo en el aula. Comparta sus reflexiones con otros docentes del grado o del ciclo. Esto los puede ayudar a comprender mejor por qué los resultados de los estudiantes varían de una manera específica y a definir metas comunes de mejora. Para orientar esta reflexión, considere preguntas como las siguientes:

- En su DRE, ¿el porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio aumenta, disminuye o se mantiene estable?
- Si aumenta la proporción de estudiantes en el nivel En proceso, ¿esto se debe a que más estudiantes avanzan desde niveles inferiores o a que menos estudiantes alcanzan el nivel Satisfactorio?
- ¿Qué acciones pedagógicas podrían acordarse entre los docentes del grado o del ciclo para reducir progresivamente la proporción de estudiantes en los niveles de logro más bajos (En inicio y Previo al inicio) y para conseguir que más estudiantes alcancen el nivel Satisfactorio?

Los resultados de la ENLA 2025 nos ayudan a comprender mejor los diversos desafíos de los estudiantes de nuestro país. Es necesario garantizar una enseñanza que atienda a estos desafíos si queremos que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados en cada grado de la escolaridad. Recuerde: el trabajo en las aulas durante este año tendrá un impacto en el desarrollo de cada estudiante a lo largo de toda su trayectoria escolar.

¡Promovamos la mejora continua de los aprendizajes!

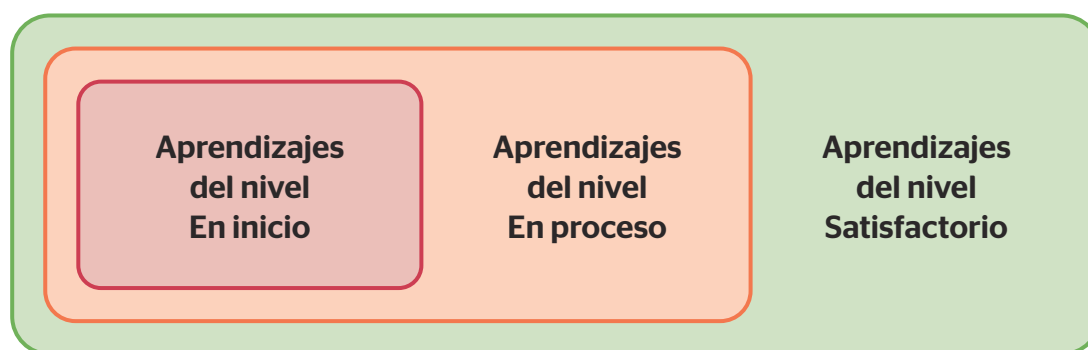


Sección II: Descripción de los niveles de logro

¿Qué aprendizajes demuestran los estudiantes de 4.º grado de primaria en cada nivel de logro en Lectura?

Los niveles de logro describen los aprendizajes alcanzados por los estudiantes según su desempeño en las pruebas de la ENLA. Estas descripciones se relacionan con los estándares establecidos en el CNEB.

Tal como se observa en el siguiente esquema, los niveles son inclusivos. Es decir, un estudiante ubicado en el nivel Satisfactorio también logra los aprendizajes de los niveles En proceso y En inicio. Del mismo modo, un estudiante del nivel En proceso alcanza también los aprendizajes del nivel En inicio.



Algunas sugerencias para emplear estos niveles de logro

Los niveles de logro permiten caracterizar los aprendizajes de los estudiantes según su desempeño. También proveen evidencia de cómo se complejizan los aprendizajes de una competencia en un mismo grado, y de un ciclo a otro. Utilice estas descripciones para distinguir entre los aprendizajes básicos y aquellos que corresponden al estándar del ciclo.

Compare las descripciones entre niveles. Analice cómo los aprendizajes se vuelven más complejos de un nivel al siguiente e identifique qué habilidades funcionan como requisito de otras más avanzadas. Esta lectura de la progresión le ayudará a diseñar actividades que le permitan observar el progreso de los estudiantes según las necesidades formativas que haya identificado en ellos.

Para orientar su lectura, a continuación, se incluyen dos textos utilizados en las evaluaciones nacionales y se analizan sus características. Luego, se presenta un esquema que permite comprender cómo se organiza la dificultad de las preguntas asociadas a estos textos. Finalmente, se analizan estas preguntas a partir de los niveles de logro a los que corresponden.

¿Cómo son los textos que deben leer los estudiantes en 4.º grado de primaria?

Según el CNEB, los textos del final de ciclo IV deben tener las siguientes características.

Estructura

Los textos presentan una secuencia textual predominante (por ejemplo, narrativa, expositiva, argumentativa, instructiva o descriptiva). Pueden incluir elementos complejos, como una segunda secuencia textual subordinada, cambios temporales sencillos (por ejemplo, un salto al pasado), o información complementaria en recuadros, subtítulos o apartados.

Vocabulario

Predomina un vocabulario variado, que combina palabras conocidas por los estudiantes con otras de uso menos frecuente. Cuando aparece vocabulario poco familiar, el texto ofrece pistas contextuales que permiten inferir su significado o que apelan a los saberes previos del estudiante en otras áreas.

Sintaxis

Los textos presentan principalmente oraciones breves y simples, con un orden típico de sus elementos (sujeto-verbo-objeto). Sin embargo, también pueden incluir oraciones compuestas, por ejemplo, con subordinaciones sencillas. Asimismo, pueden aparecer oraciones coordinadas, que permiten ampliar el desarrollo de ideas dentro de un mismo enunciado.

Contenido

Los textos abordan temas cercanos a la experiencia de los estudiantes junto con otros del ámbito escolar. Pueden tratar hechos de su vida cotidiana, pero también incluir información sobre contextos, fenómenos o realidades que no forman parte de su experiencia inmediata.

Género

Los textos pertenecen a distintos géneros reconocibles en la vida social, como cuentos, infografías, manuales de procedimientos o artículos de divulgación. Es importante que los estudiantes se enfrenten a una variedad de géneros, ya que cada uno organiza la información de manera distinta. Sin embargo, no todos los géneros son igualmente adecuados para este nivel: algunos, como los textos de divulgación científica, pueden resultar apropiados, mientras que otros, como los artículos académicos, requieren un manejo más especializado del lenguaje y del conocimiento de distintos campos del saber.

Ejemplos de textos de 4.º grado de primaria

Tipo textual	Formato	Género
Instructivo	Discontinuo	Manual de procedimientos

Lorena encontró el siguiente texto en un libro de experimentos.

El mensaje secreto

Introducción.

Este párrafo inicial busca capturar la atención del lector y presenta la finalidad del texto: enseñar cómo enviar mensajes “secretos” usando tinta invisible.

¿No sería divertido enviar mensajes secretos que solo tú y tus amigos pudieran leer? Usa la tinta invisible para jugar y pasar buenos momentos con tus amigos.

Materiales

El mensaje secreto se puede hacer con materiales que podemos encontrar en nuestra casa.

- Dos cucharadas de jugo de limón
- Un **hisopo** (palillo cubierto de algodón en sus puntas)
- Hojas de papel
- Una lámpara o un foco que caliente

Pasos a seguir

1. Remoja el hisopo en el jugo de limón.
2. Escribe tu mensaje usando el hisopo remojado como si fuera un lápiz.
3. Espera un momento hasta que se seque el papel. Verás que las letras desaparecen.
4. Ahora entrega tu mensaje a un amigo.
5. Dile a tu amigo que, para leer el mensaje, debe acercar la hoja a un foco o una lámpara encendidos. Poco a poco, tu amigo notará que tu mensaje aparece con letras de color marrón oscuro.

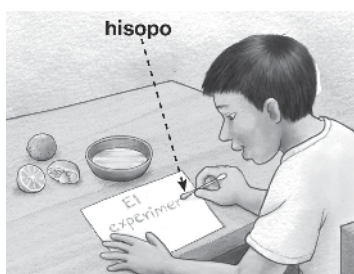
Materiales.

Esta sección, típica de un manual de procedimientos, enumera los elementos necesarios para realizar el experimento.

Procedimiento.

Aquí se señalan, en orden secuencial, los pasos que se deben seguir para lograr escribir un mensaje “secreto” que luego pueda leerse.

Palabra de uso poco frecuente:



Oración simple

Oración compuesta

¡Otra manera para que aparezca el mensaje en este experimento!

Cubre todo el papel con sal. Espera un minuto antes de quitar la sal y luego pinta el papel con un crayón. ¡Verás cómo aparece el mensaje!

Tipo textual	Formato textual	Género textual
Descriptivo	Continuo	Artículo enciclopédico

El chilalo

A. En este párrafo introductorio, se presenta el objeto de la descripción: el chilalo. También, se mencionan las zonas donde vive.

B. La ilustración permite construir una representación mental del animal descrito y de su nido.

C. El cuerpo del texto describe tres tipos de características del chilalo:

Párrafo 2.
Características físicas

Párrafo 3.
Características de su canto

Párrafo 4.
Características de su nido

D. Para cerrar el texto, se presenta una creencia de los pobladores sobre la relación entre el clima y la ubicación del nido del chilalo.

El hornero del Pacífico, conocido comúnmente como chilalo, es una pequeña ave. Vive en la parte norte de la costa de América del Sur. En el Perú, lo podemos encontrar en Piura y Tumbes.



Las plumas de la espalda del chilalo son de color marrón claro o canela. Las del pecho son de color blanco. Sus ojos son de color amarillo o naranja. Sus patas son largas y de color rosado pálido.

El canto del chilalo es tan fuerte que puede escucharse desde lejos. Para los pobladores, este canto es: **inconfundible**; y les avisa que es hora de comenzar las labores en el campo.

El chilalo vive cerca de los ríos porque construye su nido con barro. El nido tiene forma de un pequeño horno; **por eso**, al chilalo se le llama hornero. El nido que construye el chilalo es muy resistente. Las paredes de este nido están formadas por barro, mezclado con pajitas, ramas y pequeños trozos de piedras. Los nidos permanecen en buen estado durante varios años, **a pesar del** fuerte sol y de las lluvias.

Generalmente, el chilalo construye su nido en las partes altas de los árboles. **Esto es interpretado** por algunos pobladores como una señal de que las lluvias no serán tan fuertes. En algunas ocasiones, esta ave construye su nido en las partes bajas de los árboles. **Cuando esto sucede**, los pobladores piensan que las lluvias serán muy fuertes.

Oración de estructura simple (sujeto-verbo-complemento)

Variedad de conectores:

“Por eso”: conector de consecuencia

“A pesar del”: conector de concesión

Referente de uso frecuente

Oración de estructura compleja: presenta más de una proposición, una de las cuales es un complemento circunstancial al inicio.

Palabra de uso poco frecuente

Ejemplos de preguntas y su relación con los niveles de logro

A continuación, se presentan algunas preguntas que se formularon a partir de los textos analizados en las páginas anteriores. Estas preguntas se presentan ordenadas según su dificultad y el nivel de logro al que corresponden.

Mayor
dificultad

Observa las siguientes imágenes:



¿Para qué se incluyeron estas imágenes en el texto?

- ☐ a Para mostrar cómo se escribe y cómo se lee un mensaje secreto.
- ☐ b Para mostrar que es divertido escribir un mensaje secreto.
- ☐ c Para mostrar que niñas y niños pueden escribir un mensaje secreto.
- ☐ d Para mostrar cómo usar el hisopo al escribir un mensaje secreto.

Texto “El mensaje secreto”

Esta es una pregunta que resultó difícil incluso para los estudiantes del nivel Satisfactorio.

Satisfactorio

Lee lo que dice Gabriela.

Recibí un mensaje secreto. Para leerlo, puse sal sobre el papel y quité la sal muy rápido. Luego, pinté el papel con un crayón, pero no pude leer el mensaje. ¡El experimento no funciona!



Gabriela

¿Por qué a Gabriela **NO** le funcionó el experimento?

- ☐ a Porque pintó el papel con un crayón.
- ☐ b Porque no acercó la hoja a una lámpara.
- ☐ c Porque utilizó un papel muy grueso.
- ☐ d Porque no esperó un minuto antes de limpiar la sal.

Texto “El mensaje secreto”

¿Para qué se ha escrito este texto?

- ☐ a Para mostrarnos las partes de un mensaje secreto.
- ☐ b Para darnos una opinión sobre un mensaje secreto.
- ☐ c Para enseñarnos a elaborar un mensaje secreto.
- ☐ d Para contarnos una historia de un mensaje secreto.

Texto “El mensaje secreto”

En proceso

Según el texto, ¿qué es lo **primero** que debes hacer para escribir un mensaje secreto?

- ☐ a Usar el hisopo como un lápiz.
- ☐ b Pintar el papel con un crayón.
- ☐ c Remojar el hisopo en jugo de limón.
- ☐ d Poner el papel cerca de una lámpara.

Texto “El mensaje secreto”

En inicio

Según el texto ¿cómo es el nido del chilalo?

- ☐ a Húmedo.
- ☐ b Colorido.
- ☐ c Caliente.
- ☐ d Resistente.

Texto “El chilalo”

Menor
dificultad

Como se observa en el gráfico anterior, las preguntas que se han formulado a partir de los textos analizados previamente (“El mensaje secreto” y “El chilalo”) presentan diferentes niveles de dificultad. Existen preguntas sencillas, que pueden resolver la mayoría de estudiantes, y preguntas de mayor dificultad, que, por lo general, son respondidas correctamente por los estudiantes con mayor habilidad lectora.

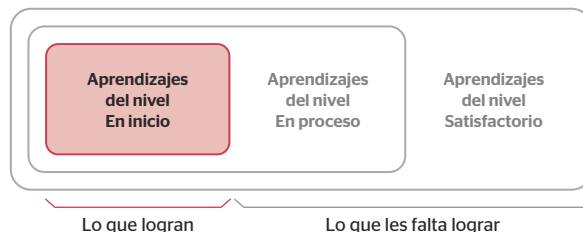
Ordenar las preguntas según su nivel de dificultad permite clasificar y describir los aprendizajes que alcanzan los estudiantes en cada nivel de logro (Satisfactorio, En proceso y En inicio). Por ejemplo:

- Las preguntas de mayor dificultad corresponden, por lo general, a aprendizajes que se espera que alcancen los estudiantes del grado según el CNEB. Los estudiantes que son capaces de resolver estas preguntas se ubican en el nivel Satisfactorio. Los estudiantes que se ubican en los niveles En inicio y En proceso no logran resolver consistentemente estas preguntas.
- Las preguntas de dificultad intermedia corresponden a los aprendizajes que logran los estudiantes ubicados en el nivel En proceso. Estas tareas pueden ser resueltas tanto por los estudiantes de este nivel como por los del nivel Satisfactorio. En cambio, suelen representar un desafío para los estudiantes del nivel En inicio.
- Las preguntas de menor dificultad corresponden a los aprendizajes que logran los estudiantes del nivel En inicio. Estas tareas pueden ser resueltas por los estudiantes de este nivel y también por los estudiantes de los niveles En proceso y Satisfactorio.

La dificultad de una pregunta de comprensión lectora no depende de un solo factor, sino de la interacción de dos factores principales: las características del texto del que se deriva (estructura, organización, vocabulario, etc.) y la capacidad que el lector moviliza para responderla (*Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto escrito, o Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito*).

A continuación, se describen los aprendizajes que caracterizan los distintos niveles de logro y se presentan algunos ejemplos de preguntas por cada nivel.

¿Qué logran los estudiantes del nivel En inicio en Lectura?



Los estudiantes que se ubican en este nivel logran aprendizajes elementales respecto de lo esperado para el final del ciclo IV según el CNEB. Estos estudiantes comprenden principalmente textos sencillos (en especial, narrativos y descriptivos), aunque en algunos casos también logran abordar textos adecuados para el grado que tratan temas cotidianos. Al leer estos textos, ellos evidencian aprendizajes como los siguientes:

En la capacidad *Obtiene información del texto escrito*, principalmente, pueden...

- identificar información explícita que se encuentra en lugares notorios del texto. Por ejemplo, pueden ubicar información en el título del texto o en otra posición notoria, como la primera o la última oración del primer párrafo.

En la capacidad *Infiere e interpreta información del texto escrito*, principalmente, pueden...

- realizar algunas inferencias sencillas en secciones específicas del texto a partir de ideas que se encuentran cercanas entre sí. Por ejemplo, pueden deducir relaciones de causa-efecto entre oraciones contiguas, o inferir el significado de una palabra poco familiar con ayuda de pistas claras en la misma oración.

Ejemplo del nivel En inicio

Texto “El chilalo”

Según el texto ¿cómo es el nido del chilalo?

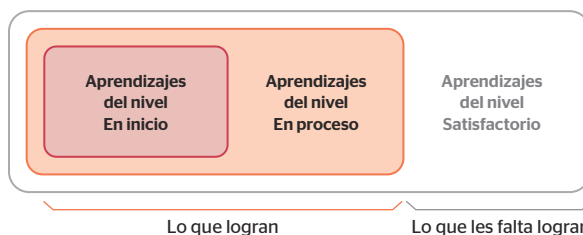
- ☐ a) Húmedo.
- ☐ b) Colorido.
- ☐ c) Caliente.
- ☒ d) Resistente.

Capacidad:
Obtiene información del texto escrito.

Desempeño precisado:
Identifica información explícita y relevante.

En esta pregunta, el estudiante ubica información que se puede encontrar fácilmente en textos adecuados para el grado. Para ello, primero, identifica que la información relevante sobre el nido se encuentra en el cuarto párrafo del texto. Allí, reconoce la palabra “resistente” como un adjetivo que se usa para caracterizar al nido. El estudiante reforzaría esta idea al integrarla con el resto de la información del párrafo sobre los materiales del nido, su tiempo de duración y las condiciones climáticas que puede resistir.

¿Qué logran los estudiantes del nivel En proceso en Lectura?



Los estudiantes que se ubican en este nivel logran parcialmente los aprendizajes esperados para el final del ciclo IV según el CNEB, incluidos los aprendizajes descritos en el nivel En inicio. Estos estudiantes comprenden textos adecuados para el grado de diverso tipo (narrativo, descriptivo, expositivo, instructivo y argumentativo) que tratan sobre temas cotidianos y otros vinculados al ámbito escolar. Al leer estos textos, ellos evidencian aprendizajes como los siguientes:

En la capacidad *Obtiene información del texto escrito*, principalmente, pueden...

- identificar información explícita que se encuentra en lugares poco notorios del texto, siempre y cuando la tarea no requiera discriminar entre muchos datos semejantes ni integrar información;
- reconocer secuencias de hechos, principalmente, en textos narrativos.

En la capacidad *Infiere e interpreta información del texto escrito*, principalmente, pueden...

- realizar inferencias que les permiten comprender partes específicas de un texto a partir de ideas relativamente distantes entre sí. Por ejemplo, pueden deducir relaciones causales entre oraciones que se encuentran en distintas partes de un párrafo;
- realizar inferencias globales sobre textos con una secuencia única o claramente predominante que aborde un tema de su entorno familiar o escolar. Por ejemplo, pueden deducir el propósito de un texto con una secuencia descriptiva claramente predominante sobre un animal conocido.

En la capacidad *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito*, principalmente, pueden...

- evaluar las acciones de un personaje, brindar una opinión y justificarla a partir del contenido del texto;
- evaluar el uso de los recursos formales más comunes en un texto. Por ejemplo, pueden determinar la función de una imagen o del tamaño de las letras en un afiche.

Ejemplo del nivel En proceso**Texto “El mensaje secreto”**

Según el texto, ¿qué es lo primero que debes hacer para escribir un mensaje secreto?

- ☐ a Usar el hisopo como un lápiz.
- ☐ b Pintar el papel con un crayón.
- ☒ c Remojar el hisopo en jugo de limón.
- ☐ d Poner el papel cerca de una lámpara.

Capacidad:

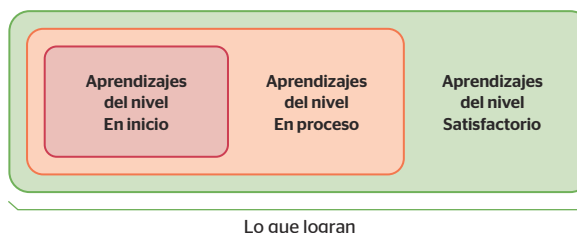
Obtiene información del texto escrito.

Desempeño precisado:

Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.

En esta pregunta, el estudiante identifica y comprende la secuencia de acciones que plantea el procedimiento del experimento. Para ello, primero, reconoce que debe enfocarse en la sección “Pasos a seguir”, que desarrolla dicho procedimiento. En esta sección, observa que los pasos están claramente ordenados con numerales (1, 2, 3...) y que la información solicitada debe encontrarse en el primer lugar de la secuencia. De esta manera, puede reconocer que el primer paso consiste en remojar el hisopo en el jugo de limón.

¿Qué logran los estudiantes del nivel Satisfactorio en Lectura?



Los estudiantes que se ubican en este nivel logran los aprendizajes esperados para el final del ciclo IV según el CNEB, incluidos los aprendizajes descritos en los niveles En inicio y En proceso. Estos estudiantes comprenden diversos tipos de textos adecuados para el grado. Al leer estos textos, ellos evidencian aprendizajes como los siguientes:

En la capacidad *Obtiene información del texto escrito*, principalmente, pueden...

- identificar información relevante en lugares poco notorios del texto y distinguirla de información semejante. Por ejemplo, en un texto descriptivo sobre un animal, pueden identificar y seleccionar una característica específica entre varias, incluso cuando el dato se encuentra en una posición poco notoria (como en medio de un párrafo);
- integrar información explícita cuando los datos son próximos entre sí.

En la capacidad *Infiere e interpreta información del texto escrito*, principalmente, pueden...

- realizar varios tipos de inferencias entre ideas distantes entre sí y que requieren cierto nivel de integración de información. Por ejemplo, deducen relaciones causales entre ideas distantes de un mismo párrafo y que requieren integrar información;
- realizar inferencias globales en textos con más de una secuencia (narrativa, expositiva o descriptiva) sobre un tema poco familiar. Por ejemplo, pueden deducir el propósito comunicativo y la postura del autor en un texto predominantemente argumentativo que contiene secciones explicativas o instructivas.

En la capacidad *Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito*, principalmente, pueden...

- justificar su opinión a partir del contenido del texto y aplicar ideas del texto en situaciones nuevas;
- explicar la función de una parte del texto en relación con su sentido global. Por ejemplo, pueden identificar que una sección del texto ayuda a aclarar, a través de un ejemplo, una idea anterior.

Ejemplo 1 del nivel Satisfactorio**Texto “El mensaje secreto”**

Lee lo que dice Gabriela.

Recibí un mensaje secreto. Para leerlo, puse sal sobre el papel y quité la sal muy rápido. Luego, pinté el papel con un crayón, pero no pude leer el mensaje. ¡El experimento no funciona!



Gabriela

Capacidad:

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Desempeño precisado:

Aplica el contenido del texto a otras situaciones.

¿Por qué a Gabriela NO le funcionó el experimento?

- ☐ a Porque pintó el papel con un crayón.
- ☐ b Porque no acercó la hoja a una lámpara.
- ☐ c Porque utilizó un papel muy grueso.
- ☒ X Porque no esperó un minuto antes de limpiar la sal.

En esta pregunta, el estudiante aplica el contenido del texto a una situación externa a él. Para ello, primero, comprende la situación propuesta por Gabriela y nota que, para poder descifrar el mensaje secreto, ella adoptó un método alternativo, explicado al final del texto, bajo el título “Otra manera para que aparezca el mensaje en este experimento”. Así, el estudiante logra conectar la información del final del texto con la situación nueva que está fuera del texto. Sobre esta base, observa que Gabriela no realizó correctamente el procedimiento propuesto, pues este indicaba que la sal debía mantenerse por lo menos un minuto sobre el papel antes de quitarla. De esta manera, puede inferir por qué el experimento no le funcionó a Gabriela.

Ejemplo 2 del nivel Satisfactorio**Texto “El mensaje secreto”**

¿Para qué se ha escrito este texto?

- ☐ a Para mostrarnos las partes de un mensaje secreto.
- ☐ b Para darnos una opinión sobre un mensaje secreto.
- ☒ X Para enseñarnos a elaborar un mensaje secreto.
- ☐ d Para contarnos una historia de un mensaje secreto.

Capacidad:

Infiere e interpreta información del texto escrito.

Desempeño precisado:

Deduce el propósito comunicativo de un texto.

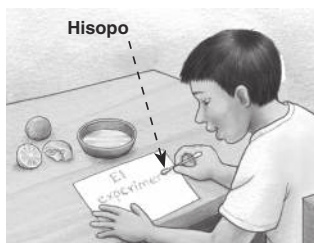
En esta pregunta, el estudiante deduce el propósito del texto a partir de diversas ideas explícitas que se presentan a lo largo de él. Para ello, nota, por ejemplo, que el texto incluye una sección titulada “Materiales” y otra llamada “Pasos a seguir”, en la que se enumeran instrucciones como “Remoja el hisopo en el jugo de limón” y “Escribe tu mensaje usando el hisopo remojado como si fuera un lápiz”. El estudiante integra esta información con la introducción del texto, que invita al lector a aprender a escribir un mensaje secreto. Sobre esta base, infiere que el texto tiene la finalidad de enseñar a elaborar un mensaje secreto.

La ENLA 2025 de 4.º grado de primaria de Lectura evalúa los aprendizajes que todos los estudiantes deberían alcanzar al final del ciclo IV en esta competencia. Sin embargo, algunas tareas propias del grado pueden resultar desafiantes incluso para quienes se ubican en el nivel Satisfactorio. Es posible que esto suceda porque los estudiantes no son expuestos a este tipo de tareas en clase. En ese sentido, es fundamental brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje que promuevan de manera sistemática su capacidad de reflexión y fortalezcan su competencia lectora. A continuación, se presenta una de estas tareas.

Pregunta ubicada por encima del nivel Satisfactorio

Texto “El mensaje secreto”

Observa las siguientes imágenes:



Capacidad:

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Desempeño precisado:

Evalúa el uso de los recursos formales del texto.

¿Para qué se incluyeron estas imágenes en el texto?

- ☒ a Para mostrar cómo se escribe y cómo se lee un mensaje secreto.
- ☐ b Para mostrar que es divertido escribir un mensaje secreto.
- ☐ c Para mostrar que niñas y niños pueden escribir un mensaje secreto.
- ☐ d Para mostrar cómo usar el hisopo al escribir un mensaje secreto.

En esta pregunta, el estudiante evalúa el uso de dos imágenes en el texto. Para ello, primero, comprende cada uno de los pasos que se explican en la secuencia del desarrollo del experimento. Luego, asocia cada imagen con pasos específicos de esta secuencia. En la primera imagen, se observa un niño escribiendo con un hisopo sobre la superficie de un papel, lo cual sugiere que la imagen corresponde al paso que explica cómo escribir el mensaje “secreto”. La segunda imagen muestra a una niña colocando el texto frente a una lámpara, lo cual coincide con las instrucciones que provee el texto para poder revelar y leer el mensaje. Sobre esta base, el estudiante comprende que las imágenes representan momentos esenciales del procedimiento: la escritura y la lectura del mensaje.

Tome en cuenta que...

- **Los niveles de logro describen los aprendizajes que alcanzan los estudiantes en un determinado grado de la escolaridad.** A partir de los resultados de la evaluación, estas descripciones permiten reconocer con mayor claridad qué aprendizajes logran los estudiantes y cuáles aún representan un desafío.
- **Los niveles de logro describen una progresión en la complejidad de los aprendizajes.** Aunque en todos los niveles se evidencian aprendizajes, solo los estudiantes ubicados en el nivel Satisfactorio alcanzan aquellos que son esperados para el grado según el CNEB. Los demás niveles describen aprendizajes más básicos que dan cuenta de distintos grados de avance hacia esa expectativa.
- **Los niveles de logro tienen carácter inclusivo.** Esto significa que los estudiantes que alcanzan los aprendizajes de un determinado nivel también logran los aprendizajes correspondientes a los niveles anteriores.
- **La dificultad de una pregunta depende de la interacción de dos factores principales.** Estos factores son las características del texto del que se deriva la pregunta y la capacidad que moviliza el lector para responderla.



Sección III: Recomendaciones pedagógicas

¿Qué logros y desafíos presentan los estudiantes de 4.º grado de primaria en Lectura?

En esta sección, se presentan los principales hallazgos sobre los logros y desafíos de los estudiantes de 4.º grado de primaria evaluados en la ENLA 2025. Además, se brindan algunas recomendaciones pedagógicas que parten de los desafíos identificados en los estudiantes de los niveles En inicio y En proceso.

Tome en cuenta que el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes ubicados en el nivel Previo al inicio podría suponer desafíos mayores que los descritos en esta sección. En ese sentido, las recomendaciones pedagógicas aquí propuestas deben ajustarse y complementarse con estrategias diferenciadas que respondan de manera más específica a sus necesidades de aprendizaje. Esto permitirá favorecer su avance progresivo y asegurar que también alcancen el nivel Satisfactorio de su grado.

Hallazgo 1

Los estudiantes ubicados en los niveles En inicio y En proceso presentan necesidades de aprendizaje al enfrentar tareas en las que deben identificar información explícita cuando esta se encuentra en posiciones poco notorias y compite con otros datos similares.

La habilidad de identificar información explícita cobra especial relevancia cuando el lector aborda un texto con un propósito claro de lectura que lo motiva a buscar información concreta (por ejemplo, cuando necesita encontrar información específica para comprender un tema, resolver una duda o ampliar lo que sabe sobre algo). En estos casos, no basta con reconocer datos literalmente expresados: también es necesario decidir qué información de toda la disponible resulta pertinente. Esta exigencia se incrementa cuando la información no aparece en lugares notorios ni destaca visualmente, sino que está en posiciones poco notorias o incrustada en el desarrollo del texto junto con otros datos similares.

Según los resultados de la ENLA 2025, las preguntas de identificación de información con estas características son respondidas correctamente, en promedio, por el 55 % de los estudiantes evaluados. Además, se observa que el desempeño de los estudiantes de 4.º grado de primaria varía frente a estas tareas. Los del nivel En inicio logran identificar información explícita cuando aparece en posiciones notorias del texto, pero presentan dificultades cuando esta se

¿Qué se entiende por...?



Posiciones notorias

Son partes del texto en que la información es más visible o accesible, como los títulos, los subtítulos, la primera o la última oración del texto, o los elementos destacados gráficamente.



Posiciones poco notorias

Son partes del texto en que la información no destaca a simple vista y requiere mayor atención para ser identificada. Esta información puede encontrarse, por ejemplo, en medio de un párrafo extenso, entre paréntesis o guiones, en detalles secundarios del texto o en notas al pie.

ubica en posiciones menos evidentes. Por su parte, los del nivel En proceso pueden identificar información en posiciones poco notorias, aunque aún tienen dificultades para diferenciarla cuando aparece junto con otros datos similares (por ejemplo, una característica de un animal en un párrafo en el que se enumeran varias).

Por ejemplo, al leer un texto descriptivo sobre un animal, si un estudiante quiere saber de qué se alimenta el animal descrito, debe identificar esa información entre distintas ideas que describen otras características, como su hábitat, tamaño o comportamiento. Esto implica recorrer el texto de manera estratégica y anticipar, a partir de pistas, dónde podría encontrarse la información que busca. Sin embargo, muchos estudiantes no logran desarrollar esta forma de lectura.

En 4.º grado de primaria, las tareas de identificación de información explícita en posiciones poco notorias adquieren especial importancia debido al incremento en la complejidad de los textos respecto de grados anteriores. En efecto, los textos en este grado presentan mayor densidad informativa (es decir, ofrecen mucha información en pocas líneas, mezclando ideas, datos y relaciones entre conceptos), menor apoyo visual y una organización en la que la información más relevante no siempre está destacada.

¿Cómo ayudar a los estudiantes a identificar información explícita en posiciones poco notorias y con datos similares en competencia?

Es importante considerar que la identificación de información explícita, especialmente cuando se encuentra incrustada y compite con otros datos, no es un proceso automático, sino una habilidad que se desarrolla mediante enseñanza explícita y progresiva. Por ello, más que pedir a los estudiantes que “encuentren la respuesta correcta”, resulta necesario promover en ellos los procesos lectores que permiten hacerlo de manera estratégica.

Un aspecto clave consiste en ayudar a los estudiantes a leer con un propósito definido. Esto implica que, antes de enfrentarse al texto, puedan reconocer qué necesitan comprender, qué información explícita deben ubicar para lograrlo y en qué situación comunicativa. Por ejemplo, si un estudiante quiere averiguar de qué se alimenta un animal para contárselo a sus compañeros, no lee el texto de principio a fin de la misma manera, sino que orienta su atención hacia las partes en que podría aparecer esa información y va verificando si lo que encuentra responde a su propósito.

En este proceso, el estudiante aprende a reconocer que la información que busca puede estar incrustada entre otros datos y que necesita volver sobre el texto, contrastar partes y ajustar su búsqueda cuando sea necesario. En ese sentido, no basta con pedir a los estudiantes que definan su propósito de lectura: es necesario ayudarlos a definir ese propósito en el marco de una situación comunicativa que les permitirá orientar sus decisiones al leer. Por ejemplo, para ayudarlos, podría incluir un modelado como el siguiente:

*Antes de empezar a leer, me detengo un momento y pienso: **¿qué información necesito?, ¿qué es exactamente lo que tengo que encontrar?***

¿Necesito leer todo con la misma atención? No, porque no estoy buscando cualquier información, sino una específica.

*Entonces, mientras leo, voy a tener en mente eso que estoy buscando. **Es decir, voy a tener presente cuál es mi propósito.** Esto me ayudará a elegir las estrategias que me sean más útiles.*

Una vez que los estudiantes han construido su propósito de lectura, **es necesario enseñarles de manera explícita cómo recorrer el texto estratégicamente**. De este modo, ellos serán capaces de anticipar en qué partes podría encontrarse la información, desplazarse por el texto con un propósito definido y detenerse en aquellos fragmentos que resulten relevantes. A diferencia de una lectura superficial, este proceso requiere ajustar el recorrido en función del propósito, volviendo sobre ciertas secciones o descartando otras cuando sea necesario. De este modo, los estudiantes comienzan a comprender que localizar información no consiste solo en encontrar un dato, sino en tomar decisiones durante la lectura: hacia dónde dirigir la atención, cuándo avanzar y cuándo detenerse para verificar si la información es apropiada. Este tipo de trabajo favorece el desarrollo de una lectura más estratégica y consciente.

En este proceso, puede seleccionar y ajustar estas y otras estrategias según las necesidades de sus estudiantes. A continuación, se presentan algunas alternativas que podrían orientar este trabajo en el aula.



Importante

Procure elegir textos en los que la **información relevante esté en posiciones poco notorias y en competencia con otros datos similares**. Así, las tareas favorecerán **una lectura estratégica** y no una búsqueda mecánica.

Antes de buscar

Estrategia	¿Qué hago como lector?	¿Para qué sirve?
Exploro el texto para decidir dónde buscar.	Recorro títulos, subtítulos e inicios de párrafos para ubicar las partes donde es más probable que esté la información.	Permite dirigir la búsqueda hacia zonas relevantes del texto y no perderse.

Durante la búsqueda

Estrategia	¿Qué hago como lector?	¿Para qué sirve?
Releo con atención para confirmar si ahí está la información.	Cuando encuentro una parte del texto con información relacionada con lo que busco, la releo fijándome si realmente contiene lo que necesito.	Permite verificar si las partes del texto seleccionadas sí responden a lo que se está buscando.
Junto pistas que aparecen en distintas partes.	Relaciono fragmentos cercanos o lejanos que aportan información sobre lo mismo.	Permite identificar información que no aparece completa en un solo lugar.

Después de buscar

Estrategia	¿Qué hago como lector?	¿Para qué sirve?
Distingo qué información corresponde y cuál no.	Comparo la información encontrada y selecciono solo aquella que realmente aporta a lo que estoy buscando.	Permite discriminar información relevante cuando hay datos similares o distractores.
Reviso si lo que elegí es relevante.	Corroboro si lo que elegí coincide exactamente con lo que estaba buscando.	Permite asegurar que la información localizada es precisa y pertinente.

A continuación, se presenta un ejemplo de cómo podría dialogar con sus estudiantes durante la lectura de un texto para enseñarles a poner en práctica algunas de las estrategias mencionadas anteriormente. En este caso, el diálogo se desarrolla a partir del texto “¡A reír!” (ver Anexo 1) y muestra cómo puede orientar la atención de sus estudiantes hacia la toma de decisiones durante la lectura.

En este ejemplo, los estudiantes leen con el propósito de explicar qué ocurre en el cuerpo cuando reímos. Para lograrlo, necesitan ubicar información específica y distinguirla de otras actividades, como hacer ejercicio, nadar o trotar. Esto les permitirá sustentar y hacer más precisa su explicación. Cabe notar que, en este caso, una parte de la información buscada se encuentra en posiciones poco notorias y en competencia con otros datos, como afirmaciones generales sobre la risa o ideas más amplias sobre la salud.

¡A reír!

¿Cuántas veces te ríes a lo largo del día? ¿Sabes que cada vez que lo haces estás beneficiándote? Y es que existen buenas razones para afirmar que la risa es muy buena para la salud.

Reír es un buen ejercicio. Con cada carcajada movemos aproximadamente 400 músculos, incluidos algunos del estómago que solo se pueden ejercitar con la risa. La prueba está en que, cuando te entra un ataque de risa incontrolable, te duele la barriga. Según investigaciones del doctor William Fry, la carcajada fortalece el sistema muscular, el nervioso y el digestivo. Además, otros estudios señalan que reír 100 veces equivale a practicar 10 minutos de ejercicio de remo. Una tarde de carcajadas puede ser un buen sustituto para 400 metros de nado o 20 minutos de trote.

Fragmento del texto “¡A reír!”, que formó parte de la ENLA 2024 de Lectura de 4.º grado de primaria

Docente

Antes de empezar, recordemos: necesitamos explicar qué ocurre en el cuerpo cuando reímos. Entonces, al leer, vamos a buscar información que nos permita explicarlo. *(Lee el primer párrafo con los estudiantes)*. ¿Qué encontraron aquí que podría servirnos?

María

Dice que reír es bueno para la salud, pero eso es una idea general. Si yo tuviera que explicarle a alguien qué pasa en el cuerpo, con esto no me alcanzaría.

José

Sí, porque no dice qué cambia en el cuerpo.

Docente

Entonces, ¿qué hacemos como lectores?

José

Seguimos buscando algo más específico.

Docente

De acuerdo. Estamos distinguiendo que esta información no corresponde del todo a lo que necesitamos explicar. *(Leen el siguiente párrafo)*.

María

Aquí dice que, al reír, movemos aproximadamente 400 músculos. Esto sí sirve porque ya está explicando qué ocurre en el cuerpo, no solo dice que es bueno.

Docente

¿Y qué podríamos hacer para asegurarnos de que realmente nos sirve?

José

Releer esa parte y fijarnos bien en lo que dice.

Docente

Releo y me pregunto si esta información me permite explicar algo concreto... Sí, aquí puedo decir qué pasa en el cuerpo cuando alguien se ríe. Pero, si quisiéramos explicarlo, nos vendría bien un ejemplo, como una actividad... Veamos si el texto nos ofrece esa información. Sigamos. *(Continúan leyendo)*.

José

Aquí dice que reír equivale a hacer ejercicio, pero eso todavía es muy general. No queda claro a qué tipo de ejercicio se refiere.

María

Tendríamos que seguir leyendo para ver si lo explica mejor.

Docente

Entonces, no basta con encontrar algo relacionado. Necesitamos que sea preciso para poder explicar a qué actividad se parece reír. *(Continúan leyendo)*.

María

Aquí sí dice que una tarde de carcajadas equivale a nadar o trotar cierta cantidad de tiempo. Eso ya es más claro porque da ejemplos concretos.

Las estrategias de lectura se eligen y ajustan según las demandas de la tarea y las necesidades de aprendizaje del lector.

Hallazgo 2

Los estudiantes ubicados en los niveles En inicio y En proceso presentan necesidades de aprendizaje al enfrentar tareas en las que deben realizar inferencias globales que requieren integrar información dispersa.

Realizar inferencias es una habilidad central en la comprensión lectora, ya que permite construir significados que no están explícitamente formulados en el texto. Las inferencias globales (como la deducción del tema o del propósito comunicativo) se construyen a partir de la integración de información relevante presente a lo largo del texto, lo que implica ir más allá de los datos aislados y elaborar una idea general a partir de ellos.

En algunos casos, las ideas relevantes aparecen de manera visible o recurrente (por ejemplo, en el título, en imágenes o en información que se retoma a lo largo del texto). Esto permite al lector identificar con mayor facilidad cuáles son las ideas más importantes del texto y establecer su sentido global. En estos casos, el lector construye la inferencia a partir de pistas evidentes.

En otros casos, las ideas relevantes no se presentan de forma evidente, sino que se encuentran distribuidas en distintas partes del texto o en competencia con otras ideas que aparentan tener una importancia similar. En estas situaciones, el lector integra ideas explícitas o implícitas, establece relaciones entre ellas, selecciona las más pertinentes, jerarquiza su importancia y construye generalizaciones parciales que le permiten elaborar una interpretación global del texto.

Según los resultados de la ENLA 2025, las preguntas que requieren realizar inferencias globales a partir de información dispersa en el texto son respondidas correctamente, en promedio, por el 63 % de los estudiantes evaluados. Además, se observa que el desempeño de los estudiantes de 4.º grado de primaria varía frente a esta tarea. Aquellos ubicados en el nivel En inicio logran realizar inferencias globales cuando las ideas relevantes se encuentran resaltadas o visibles, como en el título, en imágenes o en información que se repite a lo largo del texto. Por su parte, los estudiantes ubicados en el nivel En proceso pueden vincular información que se encuentra relativamente próxima o que pertenece a una misma sección del texto (por ejemplo, en un mismo párrafo).

Sin embargo, a los estudiantes de ambos niveles les resulta desafiante elaborar inferencias globales cuando la información relevante se encuentra distribuida en distintas partes del texto (por ejemplo, en distintos párrafos o secciones) o cuando hay información que compite en importancia (por ejemplo, un texto argumentativo que incluye secuencias expositivas como parte de su desarrollo). En estos casos, se requiere comparar información, establecer jerarquías entre las ideas y construir una generalización que dé cuenta del conjunto del texto.



Recuerde que...

Cuando la información importante está distribuida en distintas partes del texto, los estudiantes necesitan mantener varias ideas en mente, relacionarlas entre sí y reconocer cuáles son más importantes para construir una idea global del texto (como su tema o su propósito). Esto implica integrar información dispersa para entender el texto en su conjunto.

Algunos estudiantes pueden comprender partes del texto por separado, pero les cuesta vincularlas. Asimismo, pueden centrarse en datos llamativos sin evaluar su relevancia.

¿Cómo ayudar a los estudiantes a realizar inferencias globales que requieren integrar información dispersa?

En primer lugar, es importante definir con claridad el propósito de lectura y el tipo de inferencia global que se espera construir. Antes de leer, es necesario explicitar qué se busca comprender en el texto (por ejemplo, el tema, el propósito del autor o la postura), de modo que los estudiantes orienten su atención hacia la información relevante y puedan integrar distintas ideas para construir una interpretación global.

Tener claros el propósito de lectura y el tipo de inferencia global que se construirá también permite seleccionar y relacionar información pertinente. Por ejemplo, si se busca el tema, se atiende a ideas recurrentes; si se busca el propósito del autor, se atiende a señales de intención y organización; y si se busca la postura, se atiende a afirmaciones, razones y evidencias que se desarrollan en el texto. A continuación, se ofrece un ejemplo de cómo podría orientar a sus estudiantes usando el texto “El mensaje secreto” (ver Anexo 2).

Antes de entregar el texto, puede decir lo siguiente:

*Hoy vamos a leer este texto y comprender **para qué ha sido escrito**. Vamos a tratar de entender **qué hace el texto en su conjunto**. Mientras leamos, prestaremos atención a las partes que nos ayuden a darnos cuenta de eso: cómo empieza, qué tipo de información presenta y cómo se organizan sus partes.*

Luego, puede añadir:

Por ejemplo, si un texto busca contarnos una historia, probablemente encontraremos personajes y acciones que van ocurriendo. Si busca convencernos de una idea, encontraremos razones y puntos de vista. Y si busca enseñarnos a hacer algo, probablemente encontraremos pasos o indicaciones. Vamos a leer pensando en eso.

Luego, realice una lectura guiada con sus estudiantes. En este proceso, se recomienda organizar la lectura en tramos y planificar paradas breves para conversar sobre lo leído. Dado que la información clave puede estar distribuida en distintas partes del texto, segmentar la lectura por párrafos, secciones o subtítulos permite mantener presentes las ideas relevantes y favorecer su posterior integración. Estas pausas no tienen como propósito verificar detalles aislados, sino ayudar a los estudiantes a identificar qué aporta cada parte del texto y cómo se relaciona con las demás. Así, evitará que lleguen al final sin contar con los elementos necesarios para construir una comprensión global. A continuación, se presenta un ejemplo de cómo podría orientar la síntesis de este proceso en la lectura del texto “El mensaje secreto”.

Lea el título y la primera parte del texto. Realice pausas breves para analizar cada segmento.

Hasta aquí, el texto nos presenta una idea: enviar mensajes secretos. Me pregunto: ¿esta parte me enseña cómo hacer un mensaje secreto o solo me introduce el tema?

Al leer la sección “Materiales” y luego de dialogar con sus estudiantes, puede señalar lo siguiente:

Ahora, el texto nos dice qué necesitamos. Esta parte no explica cómo hacerlo todavía, pero parece preparar lo que viene.

Al leer la sección “Pasos a seguir” y luego de conversar con sus estudiantes, puede señalar lo siguiente:

Aquí aparecen acciones que debemos realizar: remoja, escribe, espera... Esta parte sí nos está enseñando cómo hacer el experimento. Esto es importante porque ya sabemos qué función cumple esta sección.

Parte del texto	¿Qué nos dice esta parte?
Párrafo de inicio	Nos presenta la idea de enviar mensajes secretos y nos invita a hacerlo.
Materiales	Menciona los materiales necesarios para hacer el mensaje secreto.
Pasos + imagen	Detalla cinco pasos para escribir y leer el mensaje secreto.
Sección adicional	Nos muestra otra manera de hacer que el mensaje aparezca.

Luego, puede orientar a sus estudiantes señalando lo siguiente: *Todavía no hemos respondido la pregunta, pero ya sabemos algo importante: a qué se refiere cada parte del texto. Esto nos ayudará a entender, luego, para qué fue escrito.*

Sobre esta base, puede modelar cómo integrar información entre ideas contiguas o cercanas e ideas no contiguas del texto. A través del pensamiento en voz alta, se demuestra cómo el lector recupera y conecta pistas: identifica una palabra, frase o idea clave, la relaciona con otra parte del texto, y construye un vínculo entre ellas para elaborar una idea más amplia. Este proceso implica hacer explícitas las decisiones que orientan la comprensión. De este modo, los estudiantes son capaces de reconocer qué ideas se conectan entre sí, y explicar por qué se relacionan y cómo contribuyen a comprender el texto en su conjunto. A continuación, se presenta un ejemplo de cómo puede acompañar a sus estudiantes a integrar información a partir de la lectura del texto “El mensaje secreto”.

Docente

Ya sabemos qué aporta cada parte. Eso es importante, pero todavía no sabemos con exactitud para qué fue escrito este texto. Para determinarlo, tenemos que conectar distintas partes del texto. Miremos el cuadro y preguntémonos: ¿qué partes necesito conectar para responder?

Rodrigo

Profe, yo creo que el propósito es “hablar de mensajes secretos”.

Docente

Sí, pero eso se acerca más al tema (de qué trata), no al propósito (para qué fue escrito). Si el tema es mensajes secretos, ahora debemos decidir si el texto cuenta, explica o indica hacer algo con ellos. Por eso, no basta el título o el inicio: necesitamos integrar pistas de distintas secciones.

Marta

En el primer párrafo, dice que nos invita a enviar mensajes secretos. ¿Entonces el propósito es invitar?

Docente

Podría ser... si el texto terminara ahí. Pero, como lectores, debemos verificar si solo nos invita. Busquemos más pistas.

Rodrigo

En el cuadro, pusimos que, en “Materiales”, dice lo necesario para realizar la actividad. Eso parece prepararnos para hacer algo.

Marta

Entonces el propósito es decir qué materiales usar.

Docente

Eso es lo que aporta esa parte. Pero una lista por sí sola no define el propósito de todo el texto. Miremos "Pasos + imagen": aquí se explica cómo hacer y cómo leer el mensaje secreto.

Rodrigo

Entonces el texto quiere que hagas algo.

Docente

Sí, y eso se puede justificar con varias pistas. Revisemos lo que hemos deducido: el inicio propone la idea, los materiales te preparan y los pasos indican qué hacer. Es decir, las dos primeras partes brindan el contexto para que puedas realizar el experimento.

Marta

¿Y la sección adicional? ¿Sirve para algo?

Docente

Veamos... Muestra otra manera de hacer aparecer el mensaje. Esto ajusta la idea: el texto no solo enseña una forma de escribir el mensaje secreto. También invita a probar otra. Esto no contradice lo que hemos deducido, sino que lo refuerza.

Marta

Entonces, el propósito del texto es enseñar cómo escribir mensajes secretos.

Rodrigo

Mmm... Para deducir el propósito, hay que conectar las partes del texto entre ellas. Es como armar una respuesta grande con partes pequeñas, ¿no?

Docente

¡Sí! Es ver cómo se conectan distintas ideas del texto para formar una idea completa. No se trata de repetir todo, sino de pensar: "esto más esto me permite entender que...". Y si el texto enseña cómo hacer algo, entonces estamos frente a un texto instructivo.

Hallazgo 3

Los estudiantes ubicados en los niveles En inicio y En proceso presentan necesidades de aprendizaje al enfrentar tareas en las que deben reflexionar sobre el contenido del texto, en particular, cuando deben aplicar ideas del texto a situaciones nuevas.

Reflexionar sobre el contenido de un texto implica comprender sus ideas, analizarlas y establecer relaciones entre la información que presenta (considerando tanto su forma como su contenido) y el contexto en que fue producido. Este proceso supone que el lector se distancie del texto para compararlo con su propia experiencia, sus conocimientos y otras fuentes de información, lo que le permite contrastar ideas y valorar los alcances de lo que lee. En este marco, una habilidad fundamental de la reflexión consiste en aplicar la información del texto a situaciones nuevas.

Según los resultados de la ENLA 2025, las preguntas que requieren aplicar el contenido del texto a situaciones nuevas son respondidas correctamente, en promedio, por el 56 % de los estudiantes evaluados. Además, estos resultados muestran que el desempeño de los estudiantes de 4.° grado de primaria varía frente a esta tarea. A aquellos ubicados en el nivel En inicio les cuesta realizar tareas de reflexión en general. Por su parte, los estudiantes ubicados en el nivel En proceso logran desarrollar formas de reflexión centradas en elementos destacados del texto, como evaluar las acciones de un personaje o reconocer la función de algunos recursos formales conocidos, lo cual evidencia una comprensión más elaborada de lo leído. Sin embargo, esta reflexión se mantiene vinculada al contenido inmediato del texto y no se proyecta hacia su uso en situaciones nuevas.

La dificultad aparece cuando los estudiantes deben determinar qué información del texto es necesaria para analizar una situación nueva y cómo utilizarla en ese contexto. En estos casos, a los estudiantes les cuesta reconocer información pertinente, ya que tienden a considerar los elementos más superficiales o visibles del texto en lugar de aquellos que resultan decisivos para comprender el problema. Asimismo, les resulta complejo establecer relaciones entre las ideas del texto y las condiciones de la nueva situación, lo que limita su capacidad para reconocer bajo qué circunstancias una información es aplicable.

Es importante notar que, en 4.° grado de primaria, la habilidad de aplicar ideas del texto a situaciones nuevas adquiere especial relevancia, ya que los estudiantes comienzan a enfrentarse con mayor frecuencia a tareas que requieren utilizar la información de los textos en contextos diversos, como explicar fenómenos, resolver problemas o evaluar situaciones a partir de lo leído. En este sentido, no basta con comprender el contenido del texto, sino que resulta necesario aprender a trasladar ese conocimiento a nuevas situaciones, reconociendo qué información es útil, cómo se relaciona con cada situación y de qué manera puede aplicarse. Esto demanda un uso flexible y estratégico de la lectura, que debe ser promovido de manera planificada en el aula.

¿Cómo ayudar a los estudiantes a aplicar ideas del texto a situaciones nuevas?

Para ayudar a sus estudiantes a cubrir esta necesidad de aprendizaje, es importante considerar que la comprensión de un texto implica también poder usar esa información cuando una situación lo requiere. En muchos casos, los estudiantes pueden asumir que la lectura termina cuando logran comprender un texto y responden a un conjunto de preguntas sobre él. Sin embargo, en la vida cotidiana, damos múltiples usos a lo que leemos: podemos leer para seguir un procedimiento, resolver un problema, tomar una decisión, explicar un fenómeno, entre otros fines. Por ello, es necesario hacer visible para los estudiantes que, en muchas situaciones, leer implica preguntarse para qué puede servir esa información más allá del texto y en qué contextos podría aplicarse.

Para favorecer que los estudiantes puedan aplicar lo que leen a situaciones nuevas, es fundamental situar la lectura en un contexto. Es necesario plantear a los estudiantes situaciones comunicativas en las que la información del texto sea requerida para comprender, resolver o actuar frente a un problema concreto. De este modo, la lectura no se presenta como una actividad aislada, sino como una acción que responde a una necesidad. Cuando los estudiantes saben desde el inicio para qué leerán un texto, pueden orientar su atención hacia la información que luego deberán utilizar, reconociendo que lo leído puede emplearse de manera funcional en un contexto distinto. Por ello, es importante que, en su trabajo en el aula, haga explícito el contexto en el que se enmarca la lectura, de modo que sus estudiantes construyan una representación clara de la situación antes de interactuar con el texto y comprendan qué tipo de uso se espera dar a la información.

Por ejemplo, podría proponer a sus estudiantes la siguiente situación comunicativa:

Este año, los estudiantes de 4.º grado de primaria participarán en la II Feria Escolar de Ciencias organizada por la municipalidad de su distrito. Para ello, han decidido presentar un experimento junto con los estudiantes de 3.º grado de primaria. Con ese fin, necesitan elegir un experimento que cumpla ciertas condiciones: utilizar materiales fáciles de conseguir en casa, incluir pasos claros y seguros, y producir un resultado divertido para los niños.

Tú y tus compañeros han elegido trabajar el texto “El mensaje secreto”, extraído de un libro de experimentos de la biblioteca del colegio. Como parte de la preparación, antes de presentarse en la feria, han decidido realizar el experimento del texto para comprobar si funciona.

A partir de situaciones comunicativas como la presentada, los estudiantes pondrán en práctica el experimento. Para ello, deben disponer de los materiales y de un espacio adecuado para realizarlo. Además, deben atender no solo a los pasos señalados en el texto, sino también a las condiciones en que se realizarán, ya que de ello depende que el experimento funcione. De esta forma, la lectura se usa en contextos reales o prácticas sociales concretas.

A tomar en cuenta

Siempre que sea posible, la lectura debe situarse en contextos reales en los que el uso del texto resulte necesario. Sin embargo, cuando esto no sea viable, es importante diseñar situaciones comunicativas auténticas que mantengan un propósito claro y exijan al estudiante utilizar la información del texto para explicar, decidir o actuar.

Para ello, conviene considerar algunos criterios:

- **Propósito claro de la situación:** definir con precisión qué se espera que el estudiante haga con la información (explicar, decidir, actuar o interpretar)
- **Coherencia con el contenido del texto:** asegurar que la situación pueda resolverse a partir de la información del texto
- **Criterio de uso explícito:** orientar al estudiante a reconocer qué tipo de información necesita y dónde puede encontrarla en el texto



La enseñanza explícita de estrategias de lectura brinda herramientas cognitivas y metacognitivas para comprender diversos tipos de textos de forma autónoma. Cuando se desarrolla de manera intencionada, con propósitos claros de lectura, puede ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y contribuir a la reducción de brechas.



Anexos

ANEXO 1

Características de las preguntas del texto “A reír”

Capacidad	Pregunta	Desempeño precisado	Respuesta	Nivel de logro
Obtiene información del texto escrito.	1	Identifica información explícita y relevante.	A	Satisfactorio
Infiere e interpreta información del texto escrito.	2	Deduce el propósito de un texto.	D	Por encima del nivel Satisfactorio
	3	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	A	Satisfactorio
	4	Deduce relaciones lógicas de causa-efecto.	B	Satisfactorio
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	5	Evalúa la relación entre un texto y su posible portador.	C	Por encima del nivel Satisfactorio
	6	Explica la función de una parte del texto en relación con su sentido global.	Respuesta abierta	Por encima del nivel Satisfactorio

Ana vio un programa de televisión sobre la risa. Ella quiso saber más sobre el tema. En una revista, encontró el siguiente texto.

¡A reír!

¿Cuántas veces te ríes a lo largo del día? ¿Sabes que cada vez que lo haces estás beneficiándote? Y es que existen buenas razones para afirmar que la risa es muy buena para la salud.

Reír es un buen ejercicio. Con cada carcajada, movemos aproximadamente 400 músculos, incluidos algunos del estómago que solo se pueden ejercitar con la risa. La prueba está en que, cuando te entra un ataque de risa incontrolable, te duele la barriga. Según investigaciones del doctor William Fry, la carcajada fortalece el sistema muscular, el nervioso y el digestivo. Además, otros estudios señalan que reír 100 veces equivale a practicar 10 minutos de ejercicio de remo. Una tarde de carcajadas puede ser un buen sustituto para 400 metros de nado o 20 minutos de trote.

La persona que ríe con frecuencia no se enferma con facilidad. Se ha comprobado que el sistema inmunológico —la defensa natural del cuerpo contra las infecciones— responde mejor cuando las personas ríen frecuentemente que cuando están tristes. “Ahora, aprovecho cada oportunidad para reírme y déjenme decirles que me he resfriado menos este invierno”, afirma Olimpia, profesora de Matemática que valora los efectos de la risa.

Una razón más para reírnos cuando se presente la oportunidad es que mejora el rendimiento del ritmo respiratorio y cardíaco, y hace bajar la presión arterial. Por esto, es probable que quienes ríen con frecuencia tengan menos posibilidades de sufrir problemas del corazón.

Posiblemente haya más efectos positivos, pero... ¿no te bastan estos para tratar de reír un poco más?

1

Según el texto, ¿cuál de las siguientes actividades sería equivalente a una tarde de carcajadas?

- ☐ a Nadar 400 metros.
- ☐ b Nadar 100 metros.
- ☐ c Trotar 40 minutos.
- ☐ d Trotar 10 minutos.

2

¿Para qué se escribió principalmente este texto?

- ☐ a Para explicarnos cómo se produce la risa.
- ☐ b Para describirnos las características de la risa.
- ☐ c Para recomendarnos cuánto tiempo debemos reír.
- ☐ d Para convencernos de los beneficios de la risa.

3

¿Por qué reír es un buen ejercicio?

- ☐ a Porque fortalece muchos músculos.
- ☐ b Porque mejora el ritmo respiratorio.
- ☐ c Porque ya no se necesita hacer deporte.
- ☐ d Porque evita que nos enfermemos.

4 **¿Por qué cuando una persona se ríe mucho le duele la barriga?**

- ☐ a Porque reírse mucho hace daño al cuerpo.
- ☐ b Porque se mueven los músculos del estómago.
- ☐ c Porque se reduce rápidamente la presión arterial.
- ☐ d Porque equivale a practicar 400 metros de nado.

5 **¿Cuál de los siguientes libros podría incluir el texto “¡A reír!”?**

a



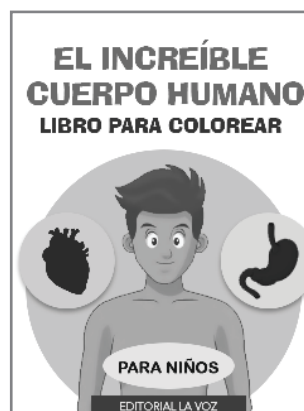
b



c



d



6

Lee esta parte del texto.

“Ahora, aprovecho cada oportunidad para reírme y déjenme decirles que me he resfriado menos este invierno”, afirma Olimpia, profesora de Matemática que valora los efectos de la risa.

¿Para qué el autor ha incluido esta parte en el texto?

ANEXO 2

Características de las preguntas del texto “El mensaje secreto”

Capacidad	Pregunta	Desempeño precisado	Respuesta	Nivel de logro
Obtiene información del texto escrito.	1	Identifica información explícita y relevante.	A	En proceso
	2	Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto.	C	En proceso
Infiere e interpreta información del texto escrito.	3	Elabora conclusiones que se desprenden de afirmaciones del texto.	B	Satisfactorio
	4	Deduce el propósito de un texto.	C	Satisfactorio
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	5	Aplica las condiciones de un texto a otras situaciones.	D	Satisfactorio
	6	Evalúa el uso de recursos formales de un texto.	A	Por encima del nivel Satisfactorio

Lorena encontró el siguiente texto en un libro de experimentos.

El mensaje secreto

¿No sería divertido enviar mensajes secretos que solo tú y tus amigos pudieran leer? Usa la tinta invisible para jugar y pasar buenos momentos con tus amigos.

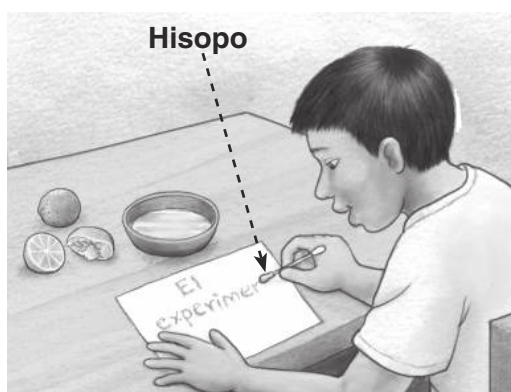
Materiales

El mensaje secreto se puede hacer con materiales que podemos encontrar en nuestra casa.

- Dos cucharadas de jugo de limón
- Hojas de papel
- Un hisopo (palillo cubierto de algodón en sus puntas)
- Una lámpara o un foco que caliente

Pasos a seguir

1. Remoja el hisopo en el jugo de limón.
2. Escribe tu mensaje usando el hisopo remojado como si fuera un lápiz.
3. Espera un momento hasta que seque el papel. Verás que las letras desaparecen.
4. Ahora entrega tu mensaje a un amigo.
5. Dile a tu amigo que, para leer el mensaje, debe acercar la hoja a un foco o una lámpara encendidos. Poco a poco, tu amigo notará que tu mensaje aparece con letras de color marrón oscuro.



¡Otra manera para que aparezca el mensaje en este experimento!

Cubre todo el papel con sal. Espera un minuto antes de quitar la sal y luego pinta el papel con un crayón. ¡Verás cómo aparece el mensaje!

1

Según el texto, ¿cuál de los siguientes materiales NO necesitas para escribir un mensaje secreto?

- ☐ a Un lápiz.
- ☐ b Un hisopo.
- ☐ c Jugo de limón.
- ☐ d Hojas de papel.

2

Según el texto, ¿qué es lo primero que debes hacer para escribir un mensaje secreto?

- ☐ a Usar el hisopo como un lápiz.
- ☐ b Pintar el papel con un crayón.
- ☐ c Remojar el hisopo en jugo de limón.
- ☐ d Poner el papel cerca de una lámpara.

3

Según el texto, ¿en qué momento el mensaje se vuelve invisible?

- ☐ a Mientras se usa el hisopo remojado.
- ☐ b Después de que se deja secar el papel.
- ☐ c Mientras se cubre el papel con sal.
- ☐ d Después de que se envía el mensaje.

4

¿Para qué se ha escrito este texto?

- ☐ a Para mostrarnos las partes de un mensaje secreto.
- ☐ b Para darnos una opinión sobre un mensaje secreto.
- ☐ c Para enseñarnos a elaborar un mensaje secreto.
- ☐ d Para contarnos una historia de un mensaje secreto.

5

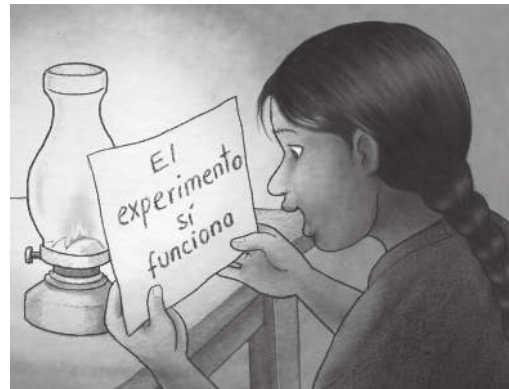
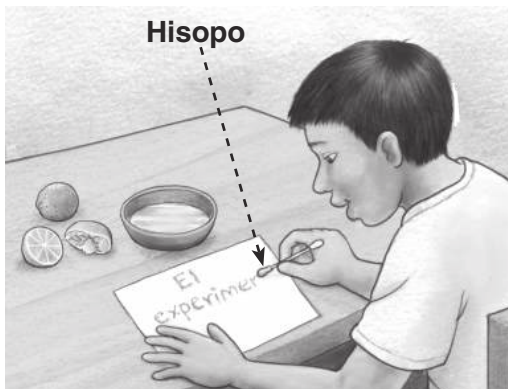
Lee lo que dice Gabriela.

Recibí un mensaje secreto. Para leerlo, puse sal sobre el papel y quité la sal muy rápido. Luego, pinté el papel con un crayón, pero no pude leer el mensaje. ¡El experimento no funciona!

**Gabriela****¿Por qué a Gabriela NO le funcionó el experimento?**

- ☐ a Porque pintó el papel con un crayón.
- ☐ b Porque no acercó la hoja a una lámpara.
- ☐ c Porque utilizó un papel muy grueso.
- ☐ d Porque no esperó un minuto antes de limpiar la sal.

6

Observa las siguientes imágenes:**¿Para qué se incluyeron estas imágenes en el texto?**

- ☐ a Para mostrar cómo se escribe y cómo se lee un mensaje secreto.
- ☐ b Para mostrar que es divertido escribir un mensaje secreto.
- ☐ c Para mostrar que niñas y niños pueden escribir un mensaje secreto.
- ☐ d Para mostrar cómo usar el hisopo al escribir un mensaje secreto.

ANEXO 3

Características de las preguntas del texto “El chilalo”

Capacidad	Pregunta	Desempeño precisado	Respuesta	Nivel de logro
Obtiene información del texto escrito.	1	Identifica información explícita y relevante.	C	En proceso
Infiere e interpreta información del texto escrito.	2	Identifica información explícita y relevante.	D	En inicio
	3	Identifica información explícita y relevante.	C	En inicio
	4	Deduce el propósito de un texto.	D	En proceso
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	5	Aplica las condiciones del texto a otras situaciones.	B	Por encima del nivel Satisfactorio
	6	Evalúa la utilidad de un texto.	D	Satisfactorio

El chilalo

El hornero del Pacífico, conocido comúnmente como chilalo, es una pequeña ave. Vive en la parte norte de la costa de América del Sur. En el Perú, lo podemos encontrar en Piura y Tumbes.

Las plumas de la espalda del chilalo son de color marrón claro o canela. Las del pecho son de color blanco. Sus ojos son de color amarillo o naranja. Sus patas son largas y de color rosado pálido.



El canto del chilalo es tan fuerte que puede escucharse desde lejos. Para los pobladores, este canto es inconfundible y les avisa que es hora de comenzar las labores en el campo.

El chilalo vive cerca de los ríos porque construye su nido con barro. El nido tiene forma de un pequeño horno; por eso, al chilalo se le llama hornero. El nido que construye el chilalo es muy resistente. Las paredes de este nido están formadas por barro, mezclado con pajitas, ramas y pequeños trozos de piedras. Los nidos permanecen en buen estado durante varios años, a pesar del fuerte sol y de las lluvias.

Generalmente, el chilalo construye su nido en las partes altas de los árboles. Esto es interpretado por algunos pobladores como una señal de que las lluvias no serán tan fuertes. En algunas ocasiones, esta ave construye su nido en las partes bajas de los árboles. Cuando esto sucede, los pobladores piensan que las lluvias serán muy fuertes.

1

Según el texto, ¿qué característica del chilalo es útil para comenzar las labores en el campo?

- ☐ a Su nido.
- ☐ b Su tamaño.
- ☐ c Su canto.
- ☐ d Su plumaje.

2

Según el texto ¿cómo es el nido del chilalo?

- ☐ a Húmedo.
- ☐ b Colorido.
- ☐ c Caliente.
- ☐ d Resistente.

3

¿De qué color pueden ser los ojos del chilalo?

- ☐ a Blancos.
- ☐ b Rosados.
- ☐ c Amarillos.
- ☐ d Marrones.

4

¿Para qué se ha escrito este texto?

- ☐ a Para contarnos una historia sobre el chilalo.
- ☐ b Para convencernos de cuidar al chilalo.
- ☐ c Para explicarnos cómo canta el chilalo.
- ☐ d Para describirnos cómo es el chilalo.

5

José es un agricultor de Piura. Él cree que el chilalo avisa cómo serán las lluvias. ¿Cuál de las siguientes ideas tomaría en cuenta José para saber si las lluvias serán muy fuertes?

- ☐ a El chilalo ha construido su nido en forma de un horno pequeño.
- ☐ b El chilalo ha construido su nido en la parte baja de los árboles.
- ☐ c El chilalo ha construido su nido con barro y trozos de piedra.
- ☐ d El chilalo ha construido su nido en la parte alta de los árboles.

6

¿A cuál de las siguientes personas le sería más útil este texto?

- ☐ a A Rosa, quien investiga cómo las aves producen sus cantos.
- ☐ b A José, quien busca aves con plumas multicolor en su espalda.
- ☐ c A Martín, quien quiere aprender más sobre las aves de Áncash.
- ☐ d A María, quien quiere saber cómo distintas aves construyen sus nidos.

**Acceda a los resultados de las evaluaciones nacionales
de logros de aprendizaje en el siguiente enlace:**



<http://sicrece.minedu.gob.pe>

Ministerio de Educación 2026

Si usted tiene alguna consulta, escríbanos a **medicion@minedu.gob.pe**

Visite nuestra página web: **umc.minedu.gob.pe**

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación

Calle Morelli N.º 109, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840